

## 第一部分 听力

1—5 BCACB 6—10 ACABC 11—15 BACAC 16—20 BACAB

## 第二部分 阅读理解

## 第一节

## A

体裁:应用文 题材:新闻广告 主题:音乐演出

【语篇导读】本文是近期音乐演出的广告,介绍了每个演出的时间、购票、联系电话和网址等信息。

**21. A 【解析】**细节理解题。根据题干中的关键词 opera 可将答案定位于第一则广告,再由 Opera at Music Hall 广告中的信息 Phone:241-2742. 可知,要想看歌剧可以拨打电话 241-2742。故选 A 项。

**22. B 【解析】**细节理解题。根据题干中的关键词 Chamber Orchestra 可将答案定位于第二则广告。再由广告中的... which offers several concerts from March through June. (……从三月到六月举办几场音乐会。)可知,五月份可以去听该音乐会。故选 B 项。

**23. C 【解析】**细节理解题。根据题干中的关键词 free performances 和 ID cards 可快速定位答案在第四则广告中。根据 Performances are... usually at Patricia Cobbett Theater... Students with ID cards can attend the events for free. 可知选 C 项。

**24. A 【解析】**细节理解题。根据题干中的关键词 Riverbend Music Theater 可知关键信息在最后一则广告中。再根据 Large outdoor theater with the closest seats under cover (price difference). 可知,露天剧场是它的特色,另外,其他几则广告中均没有提到室外座位。选项 A 中的 seats in the open air 是 outdoor theater 的同义表达。故选 A 项。

## B

体裁:记叙文 题材:人物故事 主题:与朋友在纽约的一次聚餐

【语篇导读】韦尔蒂一次去纽约旅行时,和几位朋友在外面就餐,就餐期间两位来自密西西比的陌生顾客前来与韦尔蒂搭话,并开始愉快地聊天。

**25. A 【解析】**细节理解题。根据第一段最后一句 They settled in at a comfortable East Side café and within minutes, another customer was approaching their table. 可知她们刚坐下没几分钟,另一名顾客(陌生人)来到她们桌前。根据第三段... the woman joined the Welty party. When her dinner partner showed up, she also pulled up a chair. 可知选 A 项。

**26. D 【解析】**词义猜测题。根据第六段韦尔蒂与她朋友的对话可推断出 them 指代的内容。她的朋友说:“现在我们相信你写的故事了。”韦尔蒂说:“你知道,是这些人使我写出这些故事

的。”故选 D 项。

**刷有所得·方法** 词义猜测题常常考查人称代词、指示代词、关系代词或者关系副词所指代的内容。代词所指代的内容常常在这一句的前后句中,尤其是在前面的句子或前几个句子中。分析并查找到指代的内容之后,把被指代的内容放在指代词的位置上,再读一读,看看句子是否通顺,内容是否合乎情理。如果通顺、合理,即可判定为正确答案。

- 27. C** 【解析】细节理解题。根据倒数第二段“I don’t make them up,”... “I don’t have to.”可知,韦尔蒂小说中的人物都不是她杜撰出来的。再根据短文最后一段可知韦尔蒂小说中的人物都来自现实生活。故选 C 项。

## C

体裁:说明文 题材:介绍说明 主题:苹果节

【语篇导读】如果你是一个苹果种植者,那么请到苹果节来看看吧。本文向我们介绍了几乎持续整个十月的苹果节的盛况,包括在此期间的各项亮点活动。在此活动中,游客不仅可以参观、品尝到各种各样的苹果,还可以了解苹果的种植。

- 28. D** 【解析】细节理解题。根据第二段的第一句 Visiting an apple event is a good chance to see, and often taste, a wide variety of apples. 可知,参加苹果节是一次观赏并品尝各种各样苹果的好机会。故选 D 项。

- 29. C** 【解析】细节理解题。根据第二段第二句和第三句... it can be quite an eye opener to see the range of classical apples still in existence, such as Decio... 可知,Decio 这种苹果是以前罗马人种植的,属于古老的品种,现在仍能见到,但比较罕见。由此可知选 C 项。

- 30. B** 【解析】词义猜测题。根据第三段中的 There are also varieties developed to suit specific local conditions. 可知,有些品种是为特定的地理环境而栽培的。再根据画线词语前的句子... but you’ll need a warm, sheltered place with perfect soil to grow it... 和画线词语后面的内容 for most apple lovers who fall for it 可知,种植这个品种需要温暖、避风的环境和肥沃的土壤,因此大多数喜爱这个品种的苹果爱好者只能望“果”兴叹,空欢喜,因为没有条件种植。故选 B 项。

**测训诊断** fall for 意为“非常喜欢;喜爱”,考生易将此短语误解为“落在”而误选。

- 31. B** 【解析】推理判断题。文章第一段介绍了苹果节的时间、地点及影响;接下来的三段重点介绍了苹果节上的活动及见闻;最后一段总结并建议读者参观 the National Fruit Collection at Brogdale。由此可推断出,作者写本文的目的是向读者介绍苹果节。故选 B 项。

## 长难句分析

To people who are used to the limited choice of apples such as Golden Delicious and Royal Gala in supermarkets, it can be quite an eye opener to see the range of classical apples still in existence, such as Decio which was grown by the Romans.

**句式分析:**本句是一个复合句。综合分析可知,句子主干部分是 it can be quite an eye opener to see ...; To people... 是介词短语,作状语,引出主干部分动词不定式 to see 的逻辑主语 people,在这个介词短语中又包含一个 who 引导的定语从句。主干部分 it 是形式主语,真正的主语是动词不定式短语 to see the range of classical apples still in existence。such as 举例说明 classical apples。在这个短语中又含有一个 which 引导的定语从句,修饰先行词 Decio。

**句意:**对于那些习惯了超市里诸如金冠苹果和皇家嘎啦苹果等有限品种苹果的人来说,看到那么多经典苹果,如罗马人种植的 Decio,仍然存在,可能会让他们大开眼界。

## D

**体裁:**议论文 **题材:**社会文化 **主题:**新闻传播

**【语篇导读】**本文介绍了一些新闻传播的规则,并用一项调查研究的结果说明读者其实更喜欢具有正能量的报道。

**32. A 【解析】**细节理解题。根据第一段第四句 Those are the classic rules for the evening broadcasts and the morning papers. 可知,文章开头引用的传统规则是适用于新闻报道的。故选 A 项。

**33. C 【解析】**推理判断题。根据第二段可知,宾夕法尼亚大学的一位学者表示“if it bleeds”规则适用于大众媒体,因为他们只想吸引大众的眼球,而不关心大众的感受,可是当你与朋友分享故事的时候,你更多关注的是朋友的反应。因为你不想让朋友认为你不考虑他人的感受。故 Debbie Downer 指的是“那些不考虑他人感受的人”。故选 C 项。

**34. B 【解析】**细节理解题。根据倒数第二段最后三句 He and a Penn colleague analyzed the “most e-mailed” list for six months. One of his first findings was that articles in the science section were much more likely to make the list than non-science articles. He found that science amazed *Times*' readers and made them want to share this positive feeling with others. 可知,伯杰博士和同事对电子邮件跟踪分析了六个月,他发现科学部分的文章比其他类型的文章更受欢迎,他还发现科学类文章能使《纽约时报》的读者们大为惊叹,并促使他们与他人分享这种正面的情绪。故选 B 项。

**35. D 【解析】**主旨大意题。根据第一段最后一句... scientists have found that good news can spread faster and farther than disasters and sob stories. 以及文章的最后一句 The more

positive an article, the more likely it was to be shared... 可推断出,好消息以及传递正能量的文章传播分享得更快、更广,更受读者喜爱。故选 D 项。

### 刷有所得·方法 概括文章主旨大意

根据主题句确定文章的主旨大意。主题句往往出现在文章的开头,作者一般会开门见山提出主题,然后再展开论述,层层论证。主题句的位置也可能是在段首、段中或段末。做题时可以使用寻读法快速查找出主题句,然后根据主题句概括出文章的主旨大意。

## 第二节

体裁:说明文 题材:介绍说明 主题:鱼与健康

【语篇导读】本文介绍了吃鱼的好处,以及如何挑选新鲜的鱼及烹饪出美味可口的鱼的方法等。

**36. G** 【解析】承接上一句“大家都知道吃鱼对人的健康有益”可知,下一句应该介绍吃鱼的具体好处,故 G 项“鱼的脂肪被认为能够预防心脏病”符合语境。

**37. D** 【解析】空格前一句说“买鱼、储存鱼和烹饪鱼不难”,下一句说“本文就是有关如何用简单的方法买鱼与做鱼的”可知,空格处应该是说“买鱼、储存鱼和烹饪鱼只需要具备一些相关的知识”。故选 D 项。

**38. F** 【解析】空格后的句子说“新鲜的鱼闻起来应该味道鲜美”,由此可知上一句应该是说“买鱼的时候应该先闻一闻”。故选 F 项。

**39. A** 【解析】由空格前一句“任何鱼腥味或者难闻的腥臭味都意味着鱼不新鲜了”可知,后一句应该是说“不要买这样的鱼”,故选 A 项。

**40. B** 【解析】空格前的句子说“烹饪鱼有多种常见的方法”,后面的句子说“先将鱼洗干净,加上你喜欢的调料,然后将整条鱼置入盘中,放入蒸锅内蒸上 8 至 10 分钟(如果这条鱼在一磅重左右)。然后即可食用。”由此可知空格处的句子应该是说“最简单的方法就是蒸鱼”。故选 B 项。

### 刷有所得·拓展 season 的熟词生义

season 意为“季;季节”,为名词;也可作动词,意为“给……加(盐、胡椒粉等)调料”。

## 第三部分 英语知识运用

### 第一节 完形填空

体裁:记叙文 题材:个人经历 主题:友谊与尊重

【语篇导读】作者十三岁时唯一的目標是要成为校足球队明星,后来校足球队最优秀的队员米勒·金因交通事故失去一只手臂,作者幸运地成为校足球队的球员。作者陷入了困扰,后又通过与米勒的交谈学到了许多。

**41. B** 【解析】“我”唯一的目標是要成为校足球队的明星,即头号种子选手,言外之意就是要战胜或者击败现在的最优秀的选手米勒·金。cheer for sb. 意为“为某人欢呼,为某人

喝彩”;beat out sb. 意为“战胜某人,击败某人”;rely on sb. 意为“信任某人,信赖某人”;stay with sb. 意为“和某人待在一起”。根据语境可知应选 B 项。

**42. D 【解析】**根据语境可知,“我”要想成为学校足球队的明星,就必须战胜学校最优秀的足球队员。由后文内容可知米勒·金是学校足球队最棒的队员。

**43. A 【解析】**由上文的 all summer long I worked out(整个夏天我都在练习)可知“我”随身带着足球就是为了“训练”,而不是为了“展示”“舒适”或“快乐”。故选 A 项。

**44. C 【解析】**由上文可知在九月份之前,米勒被车撞了,失去了右臂,所以“我”应是在米勒从“医院”出来之后去看望他的。故选 C 项。

**45. A 【解析】**由常识可知,病人刚出院时脸色是“苍白的”,因为身心还没有完全康复。再结合空后的 but he didn't cry 可知应选 A 项。

### 刷有所得·方法 常识判断法

世界上的事物发展变化都有一定的规律。事情的发生发展往往也具有一定的背景,如社会背景、文化背景等。所以,平时积累的一些生活常识、英美文化背景知识、天文地理知识等,都可作为我们正确判断答案的依据。

**46. B 【解析】**由下文内容... I was named the most valuable player... 可知,“我”被提名为最有价值球员,故可判断“我”打破了米勒的纪录。hold a record 意为“保持纪录”;break a record 意为“打破纪录”;set a record 意为“创造纪录”。根据句意故选 B 项。

**47. D 【解析】**由语境可知此处是米勒坐在凳子上看“我”比赛,而不是米勒“报道”“裁判”或“组织”比赛。故选 D 项。

**48. C 【解析】**“我”虽然被称为最有价值的球员,可是“我”常常做噩梦。由句子间的逻辑关系可知,crazy dreams 与 most valuable player 是转折关系。故选 C 项。

**49. C 【解析】**梦中“我”常常觉得“我”应该对米勒的事故负责。此处表明“我”虽然成为校足球队的明星,可是“我”心里并不好过。如果不是米勒因意外车祸丧失了右臂,也许“我”不会有今天的成就。

**50. A 【解析】**一天下午“我”在穿过一块农田回家时,看到米勒在翻越栅栏时被困住了。由下文“如果你有两只手臂,翻越栅栏是不会有困难的”可知,只有一只手臂的米勒此时遇到了困难。stuck 意为“卡住的;动不了的”,符合语境。故选 A 项。

**51. B 【解析】**如果你有两只手臂,翻越栅栏是不会有困难的。steady 意为“稳固的;平稳的”;fun 意为“娱乐;乐趣”;fit 意为“合适的;健康的”,三个选项都不符合句意。故选 B 项。

**52. C 【解析】**句意为:我确信我是这个世界上他最不想接受帮助的人。由常识可知,看到自己崇拜的明星遇到困难,“我”是会伸出援手的。praise 意为“表扬;称赞”;advice 意

为“建议;劝告”;assistance 意为“帮助;援助”;apology 意为“道歉”。根据句意应选 C 项。

**刷有所得·拓展** the last person 意为“最不可能的人;最不想的人”。如:the last thing 意为“最不可能的事情;最不想发生的事情;最合适的事情”。

- 53. B** 【解析】由上文 But even that challenge he accepted. 可知,他接受了这个挑战,因而“我”帮助他慢慢翻过栅栏。
- 54. D** 【解析】由上文 move slowly over the fence(慢慢翻过栅栏)以及后文没有提到意外情况可知,他们最终“安全”地到了栅栏的另一边。
- 55. A** 【解析】由上文 I was named most valuable player 可知,米勒夸“我”做得好。do fine 意为“能行;做得不错”,符合语境。
- 56. C** 【解析】句意为:感谢你为我完成了我没有完成的心愿。米勒本来是学校足球队最优秀的选手,只因为车祸失去了右臂,而与足球失之交臂。此处是米勒与“我”的对话,故选 C 项。fill in for sb. 意为“在某人生病或缺席时做了某人的工作”。
- 57. D** 【解析】句意为:他的话使我从我的噩梦中解脱出来。根据句意可知应选 D 项。
- 58. A** 【解析】句意为:虽然米勒伤残了,但他没有被(残疾)打败,他依然远远地超越我。Damaged but not defeated 表示让步关系,still 符合句子结构和逻辑关系。故选 A 项。
- 59. D** 【解析】纵观全文可知“我”对米勒这位校足球队最优秀的选手一直是崇拜、敬畏和友善的。“我”13 岁时定下目标要战胜他,可谓之崇拜;战胜他之后又常常做噩梦,可谓之敬畏;看到他遇到困难又主动伸出援手,可谓之友善。总之是由衷的敬佩。故选 D 项。
- 60. B** 【解析】句意为:从那一天起,我长大了,也变得更真实了。从整个故事可以看出,通过一连串的经历作者在思想上,在对事物的看法上更加成熟、更加理性,即“长大了”。而不是变得“更健康”“更聪明”或“更冷酷”。故选 B 项。

## 第二节

体裁:说明文 题材:社会文化 主题:筷子文化

【语篇导读】本文介绍了筷子的历史演变和筷子在中国以及其他一些亚洲国家的饮食文化中的地位和作用。

- 61. and** 【解析】考查连词。China, Japan, Korea 和 Vietnam 是并列的关系,故用 and 连接。
- 62. be made** 【解析】考查动词的语态。句子的主语 chopsticks 与谓语 make 之间是被动关系,由设空处前有情态动词 might 可知,此处是含有情态动词的被动语态,其结构是:情态动词+be+及物动词的过去分词,因此应填 be made。
- 63. to create** 【解析】考查非谓语动词。句意为:能工巧匠还

把各种硬木和金属结合起来以创造出特殊的装饰图案。此处是动词不定式短语作目的状语,故填 to create。

**64. using** 【解析】考查非谓语动词。句意为:人们可能用很大的锅做饭,并用树枝来夹食物。此处是现在分词短语作状语,表示伴随,即主语同时发出的另一动作。

**测训诊断** 本空考生易误填 used,但空格前面没有 and。如果空格前有连词 and,则答案应为 used,即并列连词后用动词的过去式作并列谓语。

**65. as/when** 【解析】考查状语从句。句意为:随着时间的推移,当人口增长,人们开始把食物切成小块,因此食物就熟得更快了。根据句子的结构和逻辑关系可知,前半句是时间状语从句,因此应填 as 或 when,表示“当……的时候”。

**刷有所得·易混** while 引导时间状语从句时,通常用进行时表示在某段时间内发生的动作。as 和 when 引导时间状语从句时,通常表示在某一时间点发生的事情。根据主句 people began cutting... 可知,此句是表示在某一时间点发生的事情。

**66. gradually** 【解析】考查词性转换。句意为:小块食物可以很容易地用树枝夹着吃,这些树枝就逐渐演变成了筷子。设空处修饰谓语动词 turned,作状语,应用副词。故填 gradually。

**67. who** 【解析】考查定语从句。句意为:有些人认为中国的伟大圣贤孔子,大约生活在公元前 551—479 年,对筷子的演变影响很大。\_\_\_\_\_ lived from roughly 551 to 479 B. C. 应是一个非限制性定语从句,对先行词 Confucius 起到补充说明的作用。故填 who。

**测训诊断** 此处不能填 that。虽然 that 可以指代表示“人”的先行词,但 that 不能用来引导非限制性定语从句。

**68. development** 【解析】考查词性转换。句意见上一题解析。根据空格前是定冠词 the,空格后是介词 of 这一结构特征可知,空格处应该填名词,故填 development,意为“发展”。

**69. were** 【解析】考查动词的时态和主谓一致。句意为:孔子认为刀子会让人想到杀戮,在餐桌上使用也太过暴力。此处 and 连接并列谓语 would remind 与设空处,主语是 knives,因此 be 动词应用复数形式,再结合前半句 Confucius believed knives would remind... 可知填 be 动词的过去式 were。

**70. with** 【解析】考查介词。句意为:比如,在印度,大多数人还是习惯用手吃饭。介词 with 作“用,使用”讲时,表示使用某种工具或人的某一身体部位。

## 第四部分 写作

### 第一节 短文改错

The teenage year from 13 to 19 were the most difficult time for years



me. They were also the best and worse years in my life. At the worst first, I thought I knew everything and could make decisions by yourself. However, my parents didn't seem to think such. They myself so always tell me what to do and how to do it. At one time, I even felt told my parents couldn't understand me so I hoped I could be freely from free them. I showed them I was independent by wear strange clothes. wearing Now I am leaving home to college. At last, I will be on my own, for but I still want to have my parents to turn to whenever I need help. I

**第一处: year→years** 【解析】句意为: 13 岁到 19 岁的青少年时期对我来说是最难的时期。由 were 可知主语应用复数形式。

**第二处: worse→worst** 【解析】句意为: 那些年也是我一生中最好, 也是最坏的岁月。由 the best and 可知此处也应该用最高级形式 worst。

**快解** 根据对称结构快速确定答案。此处由 the best 和 and 可以快速确定应用最高级, 因为二者是并列的关系。

**第三处: 删除 the** 【解析】at first 意为“起初, 首先”, 是固定短语, 故应删除定冠词 the。

**第四处: yourself→myself** 【解析】句意为: 起初, 我认为我什么事情都知道, 并且能够独自作决定。by oneself 意为“独自地, 单独地”, 句子主语是第一人称单数 I, 因此应将 yourself 改为 myself。

**第五处: such→so** 【解析】句意为: 可是我的父母好像不这么认为。so 作副词, 指代刚刚提到过的“我什么都懂, 可以自己作决定”这一情况, 而 such 没有这种用法, 故将 such 改为 so。

**第六处: tell→told** 【解析】此文讲述的是在“我”十几岁时发生的情况, 因此行文以一般过去时为主。故将 tell 改为 told。

**第七处: freely→free** 【解析】句意为: 我甚至曾一度觉得父母不能理解我, 于是我希望能够不受他们的束缚。be free from 意为“不受……的控制; 挣脱……的束缚”。freely 是副词, 常用作状语修饰谓语或整个句子。故将 freely 改为 free。

**第八处: wear→wearing** 【解析】句意为: 我通过穿奇装异服向他们表示我是独立的。介词 by 后应跟动名词作宾语。故应将 wear 改为 wearing。

**快解** 介词 by 后的动词需用动词的-ing 形式。因为 by 是介词, 后面只能接名词、代词或动名词作宾语。

**第九处: to→for** 【解析】句意为: 现在我将要离开家去上大学



了。leave... for... 意为“离开……去……”,为习惯搭配。故将 to 改为 for。

**第十处:在 whenever 后加 I** 【解析】句意为:……可是我仍然想无论什么时候我应要帮助,我都能向我的父母求助。根据句子结构可知,主句的主语是 I, whenever 引导的让步状语从句的主语也应该是 I。故在 whenever 后加 I。

**测训诊断** 从句子结构来看, whenever 是连词,后面需跟句子; need help 是动宾结构,缺少主语,显然不是句子;从整个句子的逻辑关系分析可知,此处没有说明是谁需要帮助,属于句子成分残缺错误。因此需根据主句和从句的关系补充主语。

## 第二节 书面表达

### 【提分词句】

1. 提分词汇: attend an important class meeting, too much, set out, so that, cause, trouble, suit, available 等。
2. 提分句型: I'm sorry to say that...; I have just found that...; If it's convenient for you...; If not 等。

### 【写作提示】

1. 审题: (1) 人称: 以第一人称为主; (2) 时态: 以一般现在时为主, 并适当使用一般将来时; (3) 体裁: 电子邮件类应用文。
2. 写作要点: (1) 表示歉意; (2) 说明原因; (3) 另约时间。

### 【参考范文】

Dear Bob,

I'm sorry to say that I cannot go to the bookstore with you on Friday afternoon. I have just found that I have to attend an important class meeting that afternoon. I hope the change will not cause you too much trouble.

Shall we go on Saturday morning? We can set out early so that we can have more time to read and select books. If it's convenient for you, let's meet at 8:30 outside the school gate. If not, let me know what time suits you best. I should be available any time after school next week.

Yours,

Li Hua

**【点评】**本篇范文覆盖了全部的内容要点,能够基本准确地运用较多的高级词汇,如 attend, cause, set out, so that, suit, available 等和丰富的语法结构,如 I'm sorry to say that...; I have just found that...; Shall we...; If it's convenient for you... 等来完成写作任务。全文结构紧凑,行文连贯,语义顺畅,达到了预期的写作目的。