

第一部分 听力

1—5 CACBA 6—10 CABCB 11—15 BCABA 16—20 BCACA

第二部分 阅读理解

第一节

A

体裁:应用文 题材:新闻广告 主题:太平洋科学中心指南

【语篇导读】本文是对太平洋科学中心的介绍,包括购物商店、饮食、租赁信息等,最后介绍了该中心取得的成就并鼓励大家给予支持。

21. B 【解析】细节理解题。根据 Visit Pacific Science Center's Store 部分的第一句可知,在太平洋科学中心商店可以买到纪念品;再根据该段第二句可知,该商店位于 3 号楼。故选 B 项。

22. D 【解析】细节理解题。根据最后一段第二句中的 brings inquiry-based science education to classrooms 可知,太平洋科学中心为学校做的事情就是把科学带进了教室。故选 D 项。

23. A 【解析】推理判断题。根据最后一段倒数第二句可知,该中心取得如此成就得益于个人、公司和其他社会组织的帮助;最后一句提到在官方网站可以找到不同的支持方式,由此可知最后一部分的写作目的是鼓励人们进行捐赠。故选 A 项。

刷有所得·方法 推断作者写作意图

作者一般不直接陈述自己的意图,而是通过文章所提供的事实,客观地使读者信服某种想法或意见。这类题型要求考生不仅能理解文章的内容,还要具备对作者所阐述的问题及其写作手法进行归纳总结和分析的能力。

B

体裁:记叙文 题材:个人经历 主题:救助猫头鹰

【语篇导读】本文讲述了“我”成功救助了一只两三周大的猫头鹰的经过。“我”是一名野生动物救助志愿者,有时候救助并不一定能成功,但是如果成功,那是很美好的一件事。

24. A 【解析】细节理解题。根据第一段第二句 Trying to help injured, displaced or sick creatures can be heartbreaking; survival is never certain. 可知,救助动物有可能是一件令人伤心的事情,因为并不是每次它们都可以存活下来。也就是说有时候努力是徒劳的。故选 A 项。

25. C 【解析】细节理解题。根据第二段可知,一位女士给作者打电话是为了救助一只两三周大的猫头鹰。故选 C 项。

26. A 【解析】细节理解题。根据第四段最后一句 I placed the chick in the nest, and it quickly calmed down. 可知,是作者制作的新巢让这只小猫头鹰很快平静了下来。故选 A 项。

27. B 【解析】推理判断题。根据最后一段中的 the spirits of nature smile on us all, the chick in the nest looking healthy and active, it was accompanied in the nest by the greatest sight of all—LUNCH 和最后一句 The parents had done their duty and would probably continue to do so. 可知,作者的这次救助活动是很成功的;再根据文章第一段最后一句 However, when it works, it is simply beautiful. 可知,这次救助行动的结果是美好的。故选 B 项。

C

体裁:记叙文 **题材:**社会文化 **主题:**探索爵士乐的未来

【语篇导读】联合国教科文组织将 4 月 30 日定为国际爵士日,以提高人们对爵士乐的认识。肯尼迪中心的爵士乐艺术顾问贾森·莫兰希望爵士乐能够跟上时代的步伐,让更多的年轻人去喜欢它。

28. D 【解析】细节理解题。根据第一段第二句 UNESCO... set April 30 as a day to raise awareness of jazz music, its significance, and its potential as a unifying voice across cultures. 可知,联合国教科文组织设立国际爵士日,目的是提升人们对爵士乐、爵士乐的意义和爵士乐的潜力的认识,也就是为了提高对爵士乐价值的认识。故选 D 项。

29. C 【解析】词义猜测题。根据上下文可知,贾森·莫兰的工作是改变爵士乐的现状,此处的 that 应指上一段的内容:虽然有一些庆祝活动,但是在美国,爵士乐的听众持续减少且呈现老龄化趋势,不能和年轻人联系起来。由此可知爵士乐不太受年轻人欢迎。故选 C 项。

30. C 【解析】推理判断题。根据倒数第二段莫兰所说的话“如今爵士乐不能用 1908 年或 1958 年的方式来呈现。因为世界的运转方式不一样了,所以爵士乐必须继续前进”,可以推断出,莫兰认为爵士乐应该与时俱进。故选 C 项。

31. A 【解析】主旨大意题。前两段引出话题并陈述现状;中间两段讲述莫兰的工作目的是改变爵士乐的现状,希望将来有更多的年轻人会喜欢爵士乐;最后两段指出爵士乐的问题和莫兰坚持的态度。所以“探索爵士乐的未来”最适合作本文标题。故选 A 项。

▶ 测训诊断 本题易误选 B 项。本文的中心话题是爵士乐(jazz),而且介绍了爵士乐的很多方面,所以不能笼统地认为是爵士乐的起伏(the rise and fall)。

D

体裁:说明文 **题材:**介绍说明 **主题:**自制蒸馏器

【语篇导读】本文介绍了自制蒸馏器的制作方法和收集水的详细过程。

32. D 【解析】推理判断题。delicate 意为“易碎的”;expensive 意为“昂贵的”;complex 意为“复杂的”;portable 意为“便携式的”。根据第一段最后一句 These

pieces can be folded into a neat little pack and fastened on your belt. 可知, 这些装置可以折叠起来系在腰带上。由此可以推断出, 这些设备是方便携带的。故选 D 项。

33. B 【解析】词义猜测题。本文介绍的是一种自制蒸馏器, 所以增加的应是蒸馏器的生产率。而且第一段第二句中的 water collector 和画线处的 water catcher 是同义词, 由此可以推断出画线处指的是蒸馏器。故选 B 项。

34. C 【解析】细节理解题。根据倒数第二段第一句可知, 用塑料纸盖住那个洞以后要确保用土把塑料纸周边压住, 然后用一块石头让塑料纸的中心陷下去。故选 C 项。

35. D 【解析】推理判断题。根据最后一段第一、二句可知, 蒸馏器的工作原理是在塑料纸下面形成一个温室, 地下水蒸发, 在塑料纸上逐渐形成水滴, 然后水滴沿着“这个材料”滴到杯子里。根据上下文逻辑可知, 这个材料应该指上文提到的塑料纸, 整个收集水的过程是在塑料纸下面进行的, 所以水滴是从塑料纸下面滴入水杯的。故选 D 项。

第二节

体裁: 记叙文 题材: 个人经历 主题: 爱上野营

【语篇导读】本文讲述了作者最初讨厌野营, 后来逐渐喜欢上野营的经过。

36. D 【解析】上文提到作者三年前并不认同野营者, 而下文讲作者逐渐喜欢上野营的经过, 所以设空处应和上文构成转折关系。D 项中的 however 是关键信息, 句意为: 然而, 从那之后我开始对野营有了很多了解。故选 D 项。

37. C 【解析】上一句提到朋友带作者去野营, 下文通过细节描述了这次野营过程的艰难, 所以此处应是对这次野营进行总的概括。C 项(他们带我去的这次旅行是一次艰难的旅行)符合语境。故选 C 项。

38. A 【解析】本段和上一段对比了两次完全不同的野营经历。上一段提到上次野营时住的是帐篷, 而设空后提到这次住的是有床有空调的野营车。A 项(这一次没有帐篷)符合语境。故选 A 项。

39. F 【解析】本段讲的是上次野营之后的变化, 而且设空后的 We 应指代设空处出现的名词, 与 F 项中的 my family 呼应。故选 F 项。

40. E 【解析】本段中作者建议读者找到自己的方式去回归自然, 所以此处应是作者对野营的态度。故选 E 项(我必须说我确定自己已经开始喜欢野营了)。

第三部分 语言知识运用

第一节

体裁: 记叙文 题材: 个人经历 主题: 生活新探索

【语篇导读】本文讲述了作者在大学里由对手语一无所知, 到经过不断的探索 and 了解, 变得对这种从未见过的交流方式越来越感兴趣和欣赏的过程。

41. A 【解析】上一句提到虽然高中一般不鼓励学生去探索生活的新方面,但是大学却为这样的探索提供了舞台。根据 explore 和 exploration 可知,这是一个探索的过程。searching 意为“探究的”;planning 意为“计划的”;natural 意为“自然的”;formal 意为“正式的”。故选 A 项。

42. B 【解析】根据下文可知,作者的发现让他的大学经历变得更好。progress 意为“进步”;experience 意为“经历”;major 意为“专业”;opinion 意为“观点”。故选 B 项。

43. C 【解析】下一句说作者的家人和朋友都有听觉,由此可以推出作者从来都没有觉得自己想学手语。choose 意为“选择”;read 意为“阅读”;learn 意为“学习”;create 意为“创造”。故选 C 项。

44. D 【解析】上文提到大家都有听觉,所以在交往时只要说话就足够了。official 意为“官方的”;foreign 意为“外国的”;body 意为“身体”;spoken 意为“口语的”。故选 D 项。

45. A 【解析】根据下文作者上手语课及文章最后一句中的 I appreciate the silence 可知,作者后来喜欢上了手语,但是作者以前从来不知道自己会喜欢上美式手语。love 意为“喜爱”;concern 意为“担心;关切”;goal 意为“目标”;request 意为“请求”。故选 A 项。

测训诊断 本题易误选 B 项。虽然 concern 也有“关心;关爱”的意思,但是其含义是: a feeling of worry about something important,这和文章要表达的“喜爱(love)”是不一样的。

46. C 【解析】根据文章结构可知,从本段开始作者讲述了他具体的经历,所以此处应是故事的开始。meeting 意为“会面;聚会”;trip 意为“旅行”;story 意为“故事”;task 意为“任务”。故选 C 项。

47. B 【解析】record 意为“录制”;perform 意为“表演”;recite 意为“背诵”;discuss 意为“讨论”。根据设空处所在句的 watched 和下一句中的 hand movements 可知,作者观看的是这些人的表演。故选 B 项。

48. A 【解析】通过看美式手语俱乐部的表演,作者被手语和这种不说话就可以交流的方式深深地吸引了。idea 意为“主意;想法”;amount 意为“数量”;dream 意为“梦想”;reason 意为“原因;理由”。故选 A 项。

49. D 【解析】根据下文作者的做法可知,作者是被吸引住了。disturb 意为“打扰”;support 意为“支持”;embarrass 意为“使尴尬”;attract 意为“吸引”。故选 D 项。

50. B 【解析】根据设空前的 had experienced 和下一句中的 newness 可知,这是作者以前从来没有经历过的。in the end 意为“最后”;in the past 意为“在过去”;in the course 意为“在过程中”;in the distance 意为“在远处”。故选 B 项。

51. D 【解析】本句使用了 leave sb. doing sth. (让某人一直做

某事)结构。show 意为“展示”;act 意为“扮演”;say 意为“说”;want 意为“想要”。新的东西吸引了作者,所以作者想要了解更多。故选 D 项。

52. B 【解析】exercise 意为“锻炼”;explore 意为“探索”;express 意为“表达”;explain 意为“解释”。对新事物的了解需要探索,其他选项不符合语境。故选 B 项。

53. C 【解析】因为作者想学手语,所以就要学习怎么去打手势。print 意为“印刷”;write 意为“写”;sign 意为“把……译成手语”;count 意为“计数;看作”。故选 C 项。

54. A 【解析】slow 意为“慢的”;steady 意为“稳定的”;normal 意为“正常的”;obvious 意为“明显的”。根据本句中的 being discouraged 可知,作者取得的进步应该很慢。故选 A 项。

55. C 【解析】上一句提到作者并没有因为缓慢的进步而气馁,相反还很兴奋,由此可知作者会继续参加这样的聚会并学习自己能够学到的一切。chair 意为“主持;担任……的主席”;sponsor 意为“赞助”;attend 意为“出席;参加”;organize 意为“组织”。故选 C 项。

56. D 【解析】miss 意为“思念;错过”;pass 意为“通过”;give up 意为“放弃”;register for 意为“注册;登记”。根据下一句中的 professor 可知,作者在下一个学期选修了美式手语课。故选 D 项。

57. A 【解析】根据本句中的 The professor was deaf 及下一句中的 silence 可知,在课堂上说任何话都是被禁止的。prohibit 意为“禁止”;welcome 意为“欢迎”;ignore 意为“忽视”;repeat 意为“重复”。故选 A 项。

58. C 【解析】lastly 意为“最后”;thus 意为“因此”;instead 意为“相反”;however 意为“然而”。根据设空前后两句话的逻辑关系可知,安静不会让人不愉快,相反,如果有人说话,学到的东西就少。故选 C 项。

59. B 【解析】require 意为“要求”;cause 意为“致使;导致”;allow 意为“允许”;expect 意为“期望”。根据常识可知,如果在课堂上说话,就不能够专心学习,就会导致“我们”学到的东西少。故选 B 项。

60. D 【解析】手语对作者来说是以前从来没有体验过的,所以这种交流方式应该是新颖的。easy 意为“容易的”;popular 意为“流行的;受欢迎的”;quick 意为“快的”;new 意为“新的”。故选 D 项。

第二节

体裁:说明文 题材:介绍说明 主题:再议低脂少盐的饮食方式

【语篇导读】被大家所推崇的低脂少盐的饮食方式却出现了一些意想不到的副作用,作者对此进行了详细的说明,并给出了合理的建议。

- 61. as** 【解析】考查介词。句意为:这种由医学界开始的作为一种与心脏病抗争的方法的趋势…… 根据句意可知,设空处应填介词 as,意为“作为”。
- 62. effects** 【解析】考查名词单复数。side effect 意为“副作用”,通常用复数形式。由前面的 some 和后面列举的两种副作用也可知要用复数形式。故填 effects。
- 63. to process** 【解析】考查非谓语动词。require 在此处意为“需要”,此处为其被动语态,They are required 为句子主干,其后为目的状语,说明需要脂肪和盐的目的,因此应填不定式 to process。
- 64. are removed** 【解析】考查动词的时态和语态及主谓一致。句意为:当脂肪和盐从食物中被移除,食物尝起来就好像失去了某种东西。根据句子结构可知,设空处是谓语,fat and salt 和 remove 之间是被动关系,本句陈述的是一个事实,应用一般现在时,所以此处应用一般现在时的被动语态,而且主语是两种事物。故填 are removed。
- 65. a** 【解析】考查冠词。句意为:结果,人们会吃更多的食物去弥补丢失的那种东西。as a result 是固定搭配,意为“结果”。故填 a。
- 66. worse** 【解析】考查固定搭配。句意为:更糟糕的是,人们吃的快餐的量在增多。even worse 意为“更糟糕的是”,是固定搭配,even 用来修饰比较级。故填 worse。
- 67. is** 【解析】考查动词的时态和主谓一致。句意为:快餐里充满了脂肪和盐…… 这里陈述了一个事实,所以要用一般现在时;主语 Fast food 是第三人称单数,故填 is。
- 68. eating** 【解析】考查非谓语动词。句意为:……通过吃更多的快餐,人们将会摄取比他们饮食所需更多的盐和脂肪。by 为介词,后面接动词时应用动名词形式。故填 eating。
- 69. careful** 【解析】考查词性转换。句意为:然而,当心不要走极端。be 动词后应用形容词。be careful not to do sth. 意为“当心不要做某事”,故填 careful。
- 70. which** 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知,设空处应是非限制性定语从句的引导词,先行词是 to have too much of both,引导词在从句中作主语。故填 which。

第四部分 写作

第一节 短文改错

In the summer holiday following my eighteen birthday, I took
eighteenth
 driving lessons. I still remember how hard ^ first day was.
the/my
 Before getting into the car, I thought I had learned the instructor's
 orders, so once I started the car, my mind goes blank. I
but/yet went
 forgot what he had said to me altogether. The instructor kept
 repeating the word, “Speed up!” “Slow down!” “Turning left!”
words Turn

I was so much nervous that I could hardly tell which direction was left. A few minutes late, the instructor asked me to stop the car. It later was a relief and I came to a suddenly stop just in the middle on the sudden of road.

第一处: eighteen→eighteenth 【解析】根据语境可知,这里是说作者的 18 岁生日,表达“某人的……岁生日”应用序数词。故将 eighteen 改为 eighteenth。

第二处:在 first 前加 the/my 【解析】序数词前应用定冠词或形容词性物主代词修饰,根据语境,此处表示作者学驾驶的第一天,所以形容词性物主代词应用 my。故在 first 前加 the/my。

第三处: so→but/yet 【解析】根据语境,作者原以为记住了教练的指示,但是一启动车,作者的大脑一片空白。前后两句是转折关系。故将 so 改为 but/yet。

第四处: goes→went 【解析】作者是在叙述过去的事,所以应用一般过去时。故将 goes 改为 went。

第五处: word→words 【解析】word 在此表示“说的话”,为可数名词,根据后面的三句话可知应用复数。故将 word 改为 words。

第六处: Turning→Turn 【解析】此处应该跟前面的“Speed up!”“Slow down!”一样,也是祈使句,所以也应用动词原形开头。故将 Turning 改为 Turn。

第七处:删除 much 【解析】so... that... 意为“如此……以至于……”,so 意为“如此”,修饰形容词或副词。so much 意为“如此多”,一般修饰不可数名词。故删除 much。

第八处: late→later 【解析】“一段时间+later”意为“多长时间后”,故将 late 改为 later。

▶ 刷有所得·易混 late 与 later 的区别

- (1) late 意为“迟(的);晚(的)”,可作形容词或副词。
- (2) later 作副词时,意为“之后;随后”,可单独使用,亦可用于一段时间之后。

第九处: suddenly→sudden 【解析】come to a stop 意为“停下来”,其中 stop 为名词,修饰名词 stop 应用形容词。故将 suddenly 改为 sudden。

第十处: on→of 【解析】in the middle of 意为“在……中间”,为固定短语。故将 on 改为 of。

第二节 书面表达

【提分词句】

1. 提分词汇: inform sb. of sth., the plan for..., intend to do sth., be related to, be regarded as, have an understanding of... 等。
2. 提分句型: It is certain that...; You'd better do sth. 等。

【写作提示】

1. 审题: (1) 人称: 以第一人称和第二人称为主; (2) 时态: 以一

般现在时和一般将来时为主;(3)体裁:书信类应用文。

2. 写作要点:(1)写信目的:告知下次上课的计划;(2)上课时间和地点;(3)上课内容;(4)给出提前了解唐朝历史的建议。

【参考范文】

Dear Leslie,

I'm writing to inform you of the plan for the next lesson. We will begin in Classroom 405 at 9:00 a. m. this Friday.

I intend to give you a lecture related to Tang poetry. I wonder whether this course can help you improve your language skills, but it is certain that your knowledge about Chinese culture will be increased. Tang poetry, regarded as a national treasure, was an important part of social life during the Tang Dynasty. In my view, in order to learn it well, you'd better have an understanding of the history of the Tang Dynasty.

I hope you will enjoy the lesson.

Yours,

Li Hua