

### 1. D 【命题点】中国的原始农耕

【解析】“农”字的甲骨文状似一个人手持工具在山林草地耕作，本意指耕作，引申泛指农事、农业，又指农民，所以“农”字的创制可反映原始农耕的生产状况，**故选 D 项**；庄子主张天人合一，董仲舒明确提出“天人合一”学说，时间上不同于“农”字被创制的时期，且从“农”字的甲骨文状看不出天人合一的宇宙观念，**排除 A 项**；“农”字创制依托田间劳作的方式，不是渔猎采集的劳动方式，**排除 B 项**；材料中“农”字创制反映的是经济生活特点，不是书画艺术的特点，**排除 C 项**。

### 2. C 【命题点】治史价值取向

【解析】司马迁在历史叙述中，将项羽放在历史发展的大环境中考论，将其作为连接秦汉历史的桥梁列入本纪，阐发了历史进程中的主体意识与现实精神；而刘知几拘泥于名号、等级，刻板地要求必须身为天子才能立为本纪，项羽未称帝是诸侯，就绝无设为本纪之理。综上所述，两者认识不同的根源在于历史叙述原则的取向，**C 项正确**。司马迁《史记》的史书编纂体例是纪传体通史，而刘知几的《史通》属于史学理论著作，二者不具有可比性，**排除 A 项**；司马迁和刘知几对于项羽的认识分歧并非其是否居于正统地位，而是对于“名”与“实”的历史叙述原则差异，**故排除 B 项**；情感倾向属于表象，不是司马迁和刘知几出现认识分歧的根源，**排除 D 项**。

### 3. B 【命题点】唐朝的民族政策

【解析】材料“无问中国及四夷，皆养活之。不安者，我必令安；不乐者，我必令乐”体现了唐太宗一视同仁的民族政策，材料“由于边远诸族聚居地生产相对落后……朝廷依据实情实施轻税政策”体现了因地制宜的治理政策，以上可集中体现唐朝对边境民族地区社会治理的重视，**故选 B 项**；“促进民族交往”不能从材料中得出，**排除 A 项**；材料仅反映出唐朝依据边境民族地区的经济发展水平采取轻税政策，不能看出“推动区域发展”这一结果，**排除 C 项**；材料中唐太宗初期说的是对“中国及四夷”一视同仁，非因俗而治，**排除 D 项**。

### 4. A 【命题点】宋朝的土地兼并

【解析】根据表中有关客户的数据可知，北宋宝元元年(1038)到元丰元年(1078)三路客户比率都有所升高，根据所学可知，这是因为土地兼并程度加深，失去土地的农民增多而沦为客户，**故选 A 项**；材料数据体现了从北宋宝元元年(1038)到元丰元年(1078)三路主客户数量和客户比率的变化，不能反映地域经济的差别、商品经济发展或贫富差距等情况，**排除 B、C、D 项**。

#### 刷有所得·拓展 户数在宋代社会中的作用

1. 定诸县等级；
2. 定州县官编制、俸禄；
3. 定州县赋役；
4. 考核地方官。

### 5. A 【命题点】明代湖北人才分布情况

【解析】观察材料两幅图片可知，明代湖北进士分布与湖北籍人物著作府域分布的地理位置总体一致，这反映出人文环境与人才选拔相互影响，**故选 A 项**；材料中交通条件对人才分布格局的制约作用并不明显，**故排除 B 项**；根据材料可知，相同等级的政区进士人数和人物著作也并不是完全一致，**故排除 C 项**；从材料中只能看出不同地域进士数量和湖北籍人物著作数量的不同，看不出人口数量升降，**故排除 D 项**。

### 6. D 【命题点】《北京条约》后清政府应对时局的措施

【解析】结合所学可知，1860 年的《北京条约》准许英国招募华工出国，有自愿出洋的自由华工，而更多的是被强迫拐卖的契约华工，清政府为应对这种局势，打击拐卖人口、保护海外华侨，相继完善《大清律例》和颁布《大清国籍条例》，**故选 D 项**；由材料得不出清廷改革受西方法律的影响，**排除 A 项**；材料中有关人口出洋务工中的两部国内法主要应对《北京条约》签订后，列强拐卖人口出洋务工的情况，这不能说明条约体系与中国国内法关系密切，二者逻辑关系有误，**排除 B 项**；清政府的被迫开放开始于 1840 年的鸦片战争，**排除 C 项**。

### 7. C 【命题点】影响历史人物记录的因素

【解析】太平天国、清廷、革命党的阶级属性不同，立场有异，基于自身需要，故而对洪秀全的描述出现不同，**故选 C 项**；材料强调的是不同阶级基于不同立场对洪秀全的记载不同，而非史料的不同，**排除 A 项**；材料中描述是服务于不同阶级的立场需要，部分内容矛盾，真假难辨，不是体现人物的多面性，**排除 B 项**；阶级立场不同导致材料中对人物的描述有异，而不是时期不同导致描述不同，**排除 D 项**。

**▶ 关键点拨** 此题首先抓住“来源”一栏，可得出太平天国、清廷、革命党是三个不同的阶级，立场有异；其次再看“内容”一栏，发现三者对洪秀全的描述是基于自身需要而进行，从而选出正确选项。

### 8. A 【命题点】北洋军阀统治时期的政治、经济与文化

【解析】根据材料时间信息“1915 年 5 月 22 日”，以及《申报》刊登声明中对日货的极力抵制，结合所学，可推知当时由于日本提出灭亡中国的“二十一条”，袁世凯政府于 5 月 9 日被迫签约接受“二十一条”中的部分要求。为反对“二十一条”，社会各界纷纷发起抵制日货、提倡国货运动，**故选 A 项**；根据所学知识可知，新文化运动是从 1915 年 9 月陈独秀在上海创办《青年杂志》开始的，**排除 B 项**；根据所学知识可知，由于南京临时政府成立后鼓励实业，以及列强忙于一战，无暇东顾，这一时期民族企业得到迅速发展，**排除 C 项**；根据所学知识可知，此时列强忙于一战，无暇东顾，且因为日本对华外交方面提出“二十一条”，中国掀起抵制日货、提倡国货的运动，中外商业竞争愈发激烈一说无法体现，**排除 D 项**。

刷有所得·拓展 中国民族资本主义的曲折发展历程、特点及其原因

阶段	时间	特点及其原因
产生	19 世纪六七十年代	特点：先天不足，后天畸形（产业结构不完整，地区分布不平衡）
初步发展	甲午中日战争后（1895—1911）	① 资金少，规模小，技术力量薄弱，在国民经济中所占的比重很小；
短暂春天（或迅速发展）	民国初期（一战期间）（1912—1919）	② 地区分布不平衡，主要分布于东南沿海地区；
迅速萧条	一战后（1919—1927）	③ 行业分布不平衡，主要集中在轻工业（尤其是纺织业和面粉业）；
较快发展	国民政府统治前期（1927—1937）	④ 受外国资本主义和本国封建势力以及官僚资本主义的压迫；
萎缩	国民政府统治后期（1937—1949）	产生以上特点的原因：民族资本主义产生发展于半殖民地半封建社会
新生	新中国成立后（1949—1956）	

9. A 【命题点】新民主主义革命及新中国建设

【解析】根据材料时空信息，早在 1943 年李顺达即在敌后抗日根据地组织贫农成立农业劳动互助组，这属于抗日根据地的率先经验探索；中华人民共和国成立后李顺达互助组更是发起生产竞赛，后来全国各地纷纷响应，这说明始于根据地的经验，后来延续至新中国，**故选 A 项**；材料中并没有将农业互助组与其他的生产组织形式作对比，再结合所学知识可知，1951 年处于三大改造之前，全国范围的农业改造尚未开始，农业互助组并非此时主要的生产组织形式，**排除 B 项**；根据所学知识可知，农业互助组属于劳动生产组织，并且材料中也没有涉及生产工具的革新，所以看不出技术领域的创新，**排除 C 项**；根据所学知识可知，三大改造的时间是 1953—1956 年底，材料只叙述了 1951 年李顺达带动全国生产竞赛，并没有涉及与三大改造之间的联系，**排除 D 项**。

刷有所得·归纳 新中国社会主义基本经济制度的建立过程

1. 提出过渡时期总路线

- (1) 时间：1953 年。
- (2) 内容：实施第一个五年计划，逐步实现社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，即“一化三改”。

2. 进行社会主义改造

- (1) 概况：1956 年底，基本完成对农业（农业合作化）、手工业（手工业合作化）和资本主义工商业（全行业公私合营）的社会主义改造。

(2)实质:将生产资料私有制改造为生产资料公有制,属于社会主义革命的范畴。

(3)意义:标志着生产资料公有制占绝对优势的社会主义经济制度初步建立。

### 3. 实施“一五”计划

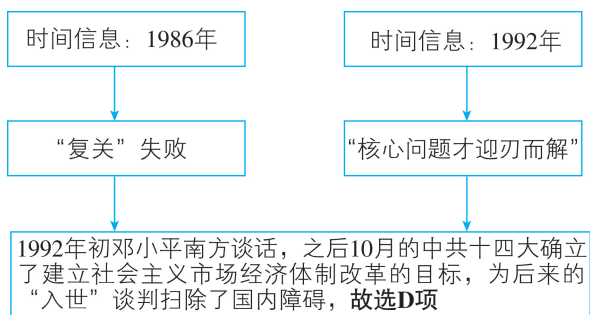
(1)时间:1953—1957年。

(2)特点:优先发展重工业。

(3)意义:开始改变工业落后面貌,人民的生活水平有所提高。

## 10. D 【命题点】社会主义市场经济体制改革目标的确立

### 【破题关键】



**【解析】**根据所学知识,1991年苏联解体,标志着两极格局的瓦解,这并非材料中变化的主要原因,排除A项;1992年核心问题迎刃而解与中国特色社会主义理论体系是否初步形成关系不大,排除B项;经济全球化快速发展是在苏联解体,东欧剧变后,但这只是外因,并非中国“入世”的主要原因,排除C项。

## 11. D 【命题点】拜占庭帝国

**【解析】**D项正确:根据材料“以恢复旧日罗马帝国的荣耀为己任,力图建立‘一位皇帝、一部法律、一个帝国’的新秩序”可知,该人物是查士丁尼,结合所学可知,6世纪查士丁尼在位时,拜占庭一度扩张,先后占领北非和意大利等地,符合该统治者文治武功的研究主题。A项不合主题:罗马帝国一分为二是在公元4世纪末,与题干人物生活时代不符合,同时也不符合查士丁尼的文治武功。B项违背逻辑:结合所学可知,1453年奥斯曼土耳其人灭亡拜占庭帝国后,将君士坦丁堡改名为伊斯坦布尔,但奥斯曼作为伊斯兰文明,不可能以恢复基督教文明的罗马帝国为己任。C项时空错位:罗马第一部成文法颁布于公元前450年左右的罗马共和国时期,当于罗马尚未进入帝国阶段。

## 12. C 【命题点】中世纪晚期西欧商品经济的恢复和发展

**【解析】**根据材料时空信息“13世纪时”“英格兰”可知,材料背景发生于中世纪的西欧,这一时期英格兰的小品剧中涉及庄园领主“公开讨论小麦、奶酪、鸡蛋和小乳猪的价格”以及“羊毛……怎样卖收益最大、好处最多”等反映商品经济生活的创作素材,根据唯物史观——社会存在决定社会意识,可知这一时期英格兰的农业商品化经济转型趋势初显,故选C项;材料反映了英格兰庄园生产商品化的趋势,并不代表封建庄园制度已濒临崩溃,排除A项;根据材料,小品

剧中并未涉及庄园农产品市场交易的具体价格与商品规模,所以无法得出“获利丰厚”的结论,排除 B 项;圈地运动发生于 15—19 世纪,与材料时间不符,排除 D 项。

### 13. B 【命题点】工业革命的影响

【解析】根据材料“1889 年万国博览会”可知当时处于工业革命时期,再根据材料中将“长期拒绝利用钢铁和钢筋混凝土等新工业材料”的建筑师称为“思想纯正”,且这些建筑师认为埃菲尔“不能妄称可以创造美”,甚至对后来成为建筑史上奇观和法国巴黎地标性建筑的埃菲尔铁塔“感到愤慨”,说明工业文明正孕育着新的艺术创新,不过当时仍有人持传统观念否认这种创新,故选 B 项;材料中讨论的建筑“从希腊神庙到拜占庭教堂”,再到埃菲尔铁塔,所涉及的是建筑艺术审美,并没有提及普通民众生活,排除 A 项;根据所学知识,启蒙运动在法国盛行于 18 世纪,材料时间是 19 世纪后期,无法看出埃菲尔铁塔设计理念受到启蒙运动的影响,排除 C 项;材料提及的只是一部分“思想纯正”的建筑师们否认工业文明孕育下的艺术创新,并不能以此说明建筑风格固守历史传统,排除 D 项。

### 14. B 【命题点】20 世纪的亚非拉民族独立运动

【解析】一战中欧洲殖民者直接动用非洲殖民地人民参战,但是二战期间宗主国需要用电影、报纸等媒体来宣传鼓励非洲人民参战,出现这一变化的主要原因在于一战后非洲人民民族独立意识的觉醒,认识到欧洲殖民者发动侵略战争的狰狞面目,具有了更强的反抗精神,故选 B 项;二战期间宗主国不一定会放松对非洲的控制,排除 A 项;两次世界大战都有现代技术手段,二战期间宗主国需要用一些媒体来宣传鼓励非洲人民参战,主要原因在于此时的非洲具有更强的反抗精神,排除 C 项;两次世界大战性质的转变属于国际背景,而非内部原因,内因才是根本原因,排除 D 项。

### 15. C 【命题点】冷战与战后国际经济秩序

【解析】C 项正确:根据表格信息可知,南斯拉夫、捷克斯洛伐克、波兰这些社会主义国家以及以伊朗为代表的非资本主义阵营的国家在二战后初期得不到世界银行的贷款,而法国、荷兰、巴西等处于资本主义阵营或与美国关系密切的国家往往能获得贷款,说明二战后初期世界银行的决策明显受到冷战思维影响。A 项史实不符:根据所学知识,马歇尔计划启动于 1947 年,而世界银行于 1946 年正式营业,马歇尔计划的实施对象主要是在西欧,而表格中还涉及拉美国家,所以世界银行并非为配合马歇尔计划的实施。B 项偷换概念:根据表格信息,得到贷款较多的是法国、荷兰、丹麦等发达国家。D 项违背逻辑:材料反映的是世界银行的贷款审批情况,与区域经济集团化的形成关系不大。

### 16. (1)共同特点:以文化考试为重;宋明对武举重视程度不够;强调儒家伦理道德。

#### (2)变化:

清前期:培养内容从注重儒家传统文化向注重军事技能转

变;人才选任从轻视军事经历到重视军事经历。

清后期:建立专业军事学校;培养内容以近代自然科学为主;严格要求军事人才的品格道德和出身。

原因:

清前期:清王朝深受满族骑射传统的影响;八旗制度。

清后期:民族危机的日益加深;洋务运动的兴起;近代自然科学知识的传播。

**【命题点】中国古代及近代军事人才的培养与选任**

**【解析】**(1)共同特点:由材料一“以策(论)为去留,弓马为高下”“凡武举,始试义、策于秘阁”和“先策略,后弓马,策不中者不许骑射”可以得出以文化考试为重;根据材料一中宋“统治者重文轻武”“士人……不屑于应武举”,明“武举只是补充形式”可以得出宋明对武举重视程度不够;由材料一“习诸家兵法,教授纂次历代用兵成败、前世忠义之节”和“增加了《论语》《孟子》等作为主要教材”可以得出强调儒家伦理道德。

(2)第一小问变化,由材料一“重视‘习诸家兵法,教授纂次历代用兵成败、前世忠义之节’。明代武学则增加了《论语》《孟子》等作为主要教材”,材料二“清王朝,武举渐以骑射、技勇为重”可以得出培养内容从注重儒家传统文化向注重军事技能转变;由材料二“而武官选任则以行伍出身为正途,武举出身次之”可以得出人才选任从轻视军事经历到重视军事经历。由材料二“先后创办福州船政学堂、天津水师学堂、湖北武备学堂等新式学堂”可以得出建立专业军事学校;由材料二“其课程主要教授数、理、化等自然科学知识,以及新式炮台和营垒的构筑方法等工程技术”可以得出培养内容以近代自然科学为主;由材料二“编练的新军按才学品行优劣、训练勤惰、考核成绩高低决定赏罚,排以上的军官须由军事学堂出身者担任”可以得出严格要求军事人才的品格道德和出身。第二小问原因,清前期原因可以从满族骑射传统的影响和八旗制度等角度作答;清后期原因则可以从民族危机加深、洋务运动等方面进行回答。

**17. (1)意义:**配合正面战场(太原会战)作战,牵制日军;在沦陷区发动群众,组织群众开展敌后武装,实行全面抗战路线;开辟广大的敌后战场,开展敌后抗日斗争,变敌人后方为抗战前线。

(2)**分布特征:**分布在沦陷区,范围较广;在几省交界的山区农村;离中共中央驻地相对较近;分布在战略要地,阻滞南北日军汇合。

**原因:**八路军兵力不足、武器装备落后;便于利用地形优势;便于广泛动员群众参与,具有主动性、灵活性、进攻性、速决性等特点。

**【命题点】华北地区的敌后战场**

**【解析】**(1)根据材料一“华北的战略展开……太原失守以



前……直接在战役上配合友军作战”可知配合正面战场(太原会战)作战,牵制日军;根据材料一“以少部兵力进行发动群众和组织群众武装的工作”“太原失守以后……开展独立自主的山地游击战争”可知在沦陷区发动群众,组织群众开展敌后武装,实行全面抗战路线;根据材料一“1938年4月以后,八路军实行大幅度分兵……华北广大敌后区域发展游击战争,开辟了广大的敌后战场”可知开辟广大的敌后战场,开展敌后抗日斗争,变敌人后方为抗战前线。

(2)第一小问分布特征,根据材料地图所示,华北敌后抗日根据地主要在日军侵占地区,且范围较广可知分布在沦陷区,范围较广;观察地图及根据地的名称可知在几省交界的山区农村;地图西边是陕甘宁根据地,为当时中共中央所在地,结合地图可知华北敌后抗日根据地离中共中央驻地较近;从地图中可见铁路纵横,说明这里战略地位重要,又是沟通东北与华中的中间地带,所以分布在战略要地,阻滞南北日军汇合。第二小问原因,根据材料并结合所学可知,抗日战争时期八路军兵力不足且武器装备落后,正面与敌较量不占优势,但可以利用地形优势和广泛动员群众参与,变被动为主动,以空间换时间。采取具有主动性、灵活性、进攻性、速决性等为特点的游击战合理分配兵力,合理选择作战时机,从而取得战争胜利。

**18. (1)表现:**面对 20 世纪 30 年代的经济大危机,各国实行货币贬值,以刺激出口减少进口,加强对市场的争夺;各国放弃金本位制度,使得国际金本位货币体系崩溃。

**含义:**布雷顿森林会议以前的国际金本位货币体系是通过习惯和惯例演变而成的。各国几乎没有在国际货币制度和规则等方面进行合作和协商,缺乏制度性的协调平台。而布雷顿森林会议通过各国协商制定了一系列国际货币方面的规则,形成了制度性的框架,这在世界经济发展中是没有的,是一个创举。这在国际货币制度和规则方面开辟了一个先例,适应了世界经济全球化发展趋势的需要。

(2)**原因:**一方面,布雷顿森林体系崩溃以后,国际货币基金组织和世界银行作为重要的国际组织仍得以存在,并发挥重要作用。另一方面,浮动汇率制度下各国不承担维护汇率稳定的义务,可根据本国的情况,自主地采取有利于本国的货币政策;可以保证各国货币政策的独立性和有效性,避免国际性通货膨胀的传播;由于各国的国际收支能够自我调整,因而可避免巨大的国际金融恐慌,在一定程度上保证了外汇市场的稳定。

**评价:**由于陷入朝鲜战争、越南战争泥潭,美国财政赤字和国际收支逆差不断扩大,通货膨胀愈演愈烈,美元信用动摇,美元兑换实物黄金,也导致美国本土的黄金储备量下降,再加上当时的石油危机,美国最终宣布美元和黄金脱钩。美国这一举措意味着美国实力相对下降,但布雷顿森

林体系的破裂,使美元不再受美国黄金储量的约束,美国在国际经济和金融货币有了更大操控权。随着布雷顿森林体系的崩溃,国际货币金融市场一度出现混乱,但原来的固定汇率制度被浮动汇率制度取代,可以保证各国货币政策的独立与有效性,也有利于于各国国际收支自我调整等,从而保证外汇市场稳定而促进世界经济发展。

【命题点】布雷顿森林体系

【解析】(1)第一小问表现,根据材料“20 世纪 30 年代的货币混乱带来了一系列灾难性后果”及所学 20 世纪 30 年代的经济大危机的内容可知,面对 20 世纪 30 年代的经济大危机,各国实行货币贬值,以刺激出口减少进口,加强对市场的争夺,各国放弃金本位制度,使得国际金本位货币体系崩溃。第二小问含义,据材料“在 1944 年 7 月召开的布雷顿森林会议上,美国推动他国同意一系列国际货币安排,筹备设立国际货币基金组织和国际复兴开发银行”并结合所学与以前货币体系进行对比,可得出布雷顿森林会议以前的国际金本位货币体系是通过习惯和惯例演变而成的,而布雷顿森林会议通过各国协商制定了一系列国际货币方面的规则,形成了制度性的框架。

(2)第一小问原因,根据材料“布雷顿森林体系其他机制得以延续”及所学知识,可以从两个方面分析说明浮动汇率没有引发经济萧条等严重后果的原因。一方面,布雷顿森林体系崩溃以后,国际货币基金组织和世界银行作为重要的国际组织仍得以存在,并发挥重要作用;另一方面,浮动汇率制度具有维护世界经济稳定的优点。第二小问评价,可以根据材料及所学知识从原因及对美国自身及世界经济发展的影响等角度分析。

19.

<p>示例 1</p>	<p>论题:世界不同文明在相互交流交往中产生涵化。</p> <p>阐述:由于地理环境和生产力发展水平的不同,人类文明发展呈现出多元文化格局。如富饶的尼罗河有利于农业经济的发展,催生了大一统的古埃及文明,并逐步形成了君主专制制度和官僚体系;多山少平原的巴尔干半岛则形成了小国寡民的城邦政治,并推动了古希腊海洋经济的发展。随着社会生产力水平的提高和交通条件的发展,各文明逐渐打破隔离,如波斯帝国、亚历山大帝国和罗马帝国先后崛起,欧亚非的各文明区域逐渐联系起来,虽然这一过程伴随着暴力冲突,但经济文化上的和平交流始终占据重要地位,如丝绸之路的开通,中国的丝绸等物品和纺织等技术随着商业交流传到了中亚、西亚,继而传播至欧洲,推动了欧洲的社会发展,汉朝与罗马帝国的联系也日益密切。</p> <p>总之,世界文明具有多样性,我们应该坚守和而不同、兼收并蓄的原则,在和平交流中共同推动人类文明的繁荣发展。</p>
-------------	---



示例 2	<p><b>论题:</b>中华文化在交流中发展涵化进而保持旺盛的生命力。</p> <p><b>阐述:</b>中华文化在漫长发展过程中,曾吸纳了不少来源于异国他邦的文化。两汉之际,来自古印度的佛教传入中国。魏晋南北朝时期,儒学家提出儒、佛、道“三教合归儒”,吸收佛教和道教理论,而佛教也吸收儒道思想,渐趋本土化。宋明时期,以儒家学说为核心兼容佛教和道教理论的理学形成。</p> <p>明末清初,随着新航路开辟,欧洲传教士利玛窦等人来华,带来天文、地理等方面的知识,并将《几何原本》《泰西水法》等西方科学著作翻译为中文。徐光启等人对此产生了浓厚兴趣,渐渐突破“天朝上国”的自大心理,主张以开放的胸怀会通中西文化,在《农政全书》中充分汲取了西方农业科技思想和方法。</p> <p>19 世纪中期,随着中国国门被打开,西方文化迅速传入。面对民族危机,地主阶级“开眼看世界”的代表人物魏源提出“师夷长技以制夷”;洋务派主张“中体西用”,掀起洋务运动,迈出了中国近代化的第一步;资产阶级维新派和革命派学习西方的制度,分别发动了维新变法运动和辛亥革命,推动了中国民主化进程;激进派主张吸收民主与科学思想,掀起新文化运动,促进了思想解放。十月革命后,陈独秀、李大钊等先进民主主义者开始接受马克思主义,探寻中国问题的新道路。</p> <p>综上所述,中华文化具有开放性和包容性,博采众长,兼收并蓄,在与外来文化的交流中不断发展、升华,保持了旺盛的生命力。</p>
示例 3	<p><b>论题:</b>战争客观上推动了不同地域间文化交流的深度、广度。</p> <p><b>阐述:</b>在世界古代史上,亚历山大帝国的扩张推动了希腊文化的传播,而其自身也受到了西亚制度的影响。亚历山大的征服打断了被征服地区固有的文化发展进程,同时将希腊文化带入西亚、中亚、南亚,促进了东西方文化的交融。在世界近代史上,拿破仑战争将法国资产阶级革命的成果向其他地区传播,战争后,封建专制成为众矢之的,民主、独立、自由、法治等成为普遍诉求。在世界现代史上,一战客观上进一步传播了自由、民主与民族独立的思想,世界殖民体系开始解体。二战后殖民主义急速衰落,亚非拉地区经济发展和民族民主意识的广泛传播,殖民体系瓦解,诞生了一系列新兴民族国家,而新兴民族国家形成了当地民族文化与西方文化相结合的新文化。</p> <p>综上所述,古代、近代、现代战争,客观上推动了世界各区域之间的文化交流、融合。21 世纪随着全球化和社会信息化的推进,世界文化的多样性面临着前所未有的挑战,我们应该在传承和传播本国优秀文化的同时,尊重世界文化多样性,用和平的方式促进文明交流,推动世界和平与发展。</p>

**【命题点】文明在交流交往中发生交融并不断发展**

**【解析】**本题为开放性试题，考查文明涵化与文化自信问题，材料相对简短，但信息较为明确，给学生留下较多发挥空间。解答本题，可以按照以下步骤进行：

首先，根据材料并结合所学知识，整合信息，确定标题。如可以从文明涵化的原因角度确定标题为世界不同文明在相互交流交往中产生涵化；也可以从文明涵化的结果角度确定标题为中华文化在交流中发展涵化进而保持旺盛的生命力；还可以从文明涵化的方式角度确定标题为战争客观上推动了不同地域间文化交流的深度、广度。

其次，运用所学知识加以论述，注意史论结合。以世界不同文明在相互交流交往中产生涵化为例，可以围绕人类文明从相对独立多元到隔离状态逐渐被打破，组织相关史实展开论证即可。

再次，表述成文，并对观点进行一定程度的升华。表述成文过程中，注意观点明确，史论结合，逻辑严密，史实正确。对观点的升华不是简单对标题的重复，而是对论证全过程的总结提炼，并本着“以史为鉴”的原则进一步表明立场。