

1. D 【命题点】文献史料和考古实物的关系

【解析】题干中“先秦文献多次言及‘夏’‘有夏’”“学者们开展了一系列考古实践,以探索‘夏墟’的存在”体现了文献和实物相互补充以研究历史的特点,说明研究历史需要文献与实物互相补充,故 D 项正确;A 项只提及文献,不能全面反映材料内容,比较片面,排除 A 项;B 项只涉及出土古文字材料,没有提及先秦文献,排除 B 项;C 项只涉及考古发掘,没有提及先秦文献,排除 C 项。

2. B 【命题点】东汉边疆地区的农业生产

【解析】B 项正确:材料中体现的是东汉时期有边疆地区采用铁犁牛耕的生产方式,说明边疆地区的生计方式受到中原影响。【拓展】春秋战国时期,铁犁牛耕开始使用并逐渐推广 A 项过度推理:从材料无法得出画中人物的身份是戍边军民,也无法得出“大量”。C 项用词不当:当时该地区的耕作方式并不完善。D 项史实错误:当时内蒙古地区仍然是以游牧经济为主。

3. C 【命题点】三国时期年号的特点

【解析】题干中“黄龙、赤乌、神凤、天册、天玺、天纪”等年号,带有“龙”“神”“天”等字眼,这些字眼体现了孙吴政权借助年号宣扬正统的思想,故 C 项正确;天人感应思想认为天人相通,天会通过灾异和祥瑞表达对人的警示和嘉奖,材料没有体现该思想,排除 A 项;材料“前后四帝”说明东吴政权更迭不频繁,而且 B 项也体现不出材料中年号的特点,排除;从材料看不出孙吴政权对儒家思想的“大力削弱”,排除 D 项。

学霸解题·点拨 北京大学 祁林

曹魏自认为是正统,因为曹魏的政权来自汉献帝的禅让,并且占据中原。蜀汉自认为是正统,因为刘备是高祖之后。所以,曹魏和蜀汉借助年号宣扬正统较少。孙吴割据东南,只是割据一方而存在的小朝廷。所以,孙吴借助符瑞年号宣扬正统较多。

4. A 【命题点】两宋代役制

【解析】本题解题的关键是“代役人现象的普及”,结合所学知识可知,雇人代役现象的出现是商品经济发展在赋税制度上的表现,对于保障农民生产时间、增加政府收入及促进商品经济发展能够发挥较大作用,故选 A 项;乡村阶级主要是指“农民和地主”,代役在一定程度上对农民是有利的,加剧乡村阶层对立无从得出,排除 B 项;代役人现象普及,并且被国家认可,与削弱基层治理能力的说法无关,排除 C 项;农村人口流动很重要的去向就是城市,但在农业社会中城市并没有太多的人口需求,也没有那么大的承载力,不像工业革命时期的城市化现象,故“加速了农村人口流动”显然夸大,排除 D 项。

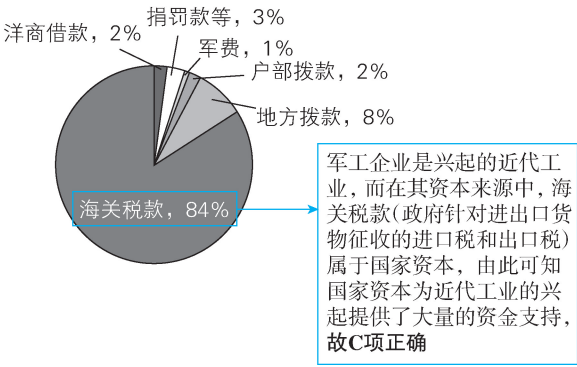
5. B 【命题点】明清高产作物引进的作用

【解析】B 项正确:结合所学知识可知,明清时期高产作物玉米、番薯等经新航路传播到中国,对于中国的农作物种植、人

地矛盾缓和及人口增加等方面发挥巨大作用。**A 项**无中生有:材料与富民思想的践行无直接关系。**C 项**程度不当:高产作物引进丰富了民众的饮食结构,但不能说是“改变”。**D 项**理解错误:高产作物引入有利于缓和人地矛盾。

6. C 【命题点】晚清海关税款的作用

【解析】



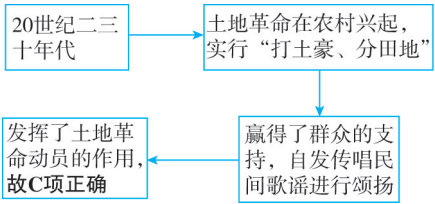
材料未涉及中央和地方之间的关系,排除 A 项;军工企业的半殖民地性体现的是列强对中国军工生产的控制,材料没有涉及,排除 B 项;民族资本主要投资的是轻工业,军工企业属重工业,排除 D 项。

7. A 【命题点】维新变法的群众基础

【解析】题干中“吴汝纶为严复的译著《天演论》作序”“但又担心难以引起‘以时文、公牍、说部为学’的一般士子的关注”体现的是维新变法缺乏群众基础,社会基础较为薄弱,故 A 项正确;“新旧知识分子阵营分明”并非材料主旨,排除 B 项;维新思想的出现是民族危机日益加深的结果,1840 年鸦片战争以来中国的时代主题已彰显救亡图存,排除 C 项;《天演论》在一般士子中缺乏关注度与科举制改革无直接关系,排除 D 项。

8. C 【命题点】中国共产党土地革命时期的群众基础

【解析】



材料与丰富民间歌谣的形式、展现民间艺术的地域特色及苏区宣传的成功无直接关系,排除 A、B、D 三项。

学霸解题·易错 北京大学 祁林

本题易错选 D 项,学生容易将“民间歌谣”与“苏区宣传”混淆,从而误选 D 项。“民间歌谣”与“苏区宣传”行为主语不同,“民间歌谣”是群众间自发产生并广为流传,“苏区宣传”是中国共产党进行的思想文化宣传。题干是土地革命时期,中国共产党在农村进行土地革命,赢得了群众的支持,群众自发产生“民间歌谣”,发挥了土地革命动员的作用。

9. B 【命题点】新中国的教育发展历程

【解析】结合所学知识可知,中华人民共和国成立后,中国的办学方向是社会主义方向,其中对学校、教材及考试的改革,

有利于保障教育的社会主义方向,故 B 项正确;材料没有涉及教育范围扩大的信息,排除 A 项;中华人民共和国成立初期,处于百废待兴的状态,“教育现代化”的说法错误,改革开放后教育进入现代化发展阶段,排除 C 项;各类国、私立中小学和大学转为公办学校与巩固近代教育发展的成果无直接关系,排除 D 项。

10. D 【命题点】改革开放前后对外引进方针转变的目的

【解析】题干“1973—1978 年,在我国对外引进的成交金额中,用于成套设备的占 80% 以上”体现的是改革开放前的一【易混】改革开放的实质是社会主义制度的自我完善而非自我变革个情况;改革开放后,我国积极引进外国制造技术和专利。从以引进成套设备为主到多引进技术专利的转变,目的是提升国有企业的制造能力,故 D 项正确。调整进口商品结构不是目的,排除 A 项;改革开放是在 1978 年 12 月召开的中共十一届三中全会后,材料的时间跨度从 1973 年到 1979 年,与材料时间不符,而且,拓展合作领域也不是方针转变的目的,排除 B 项;材料与扩大企业生产规模无直接关系,排除 C 项。

11. C 【命题点】希腊文化对罗马的影响

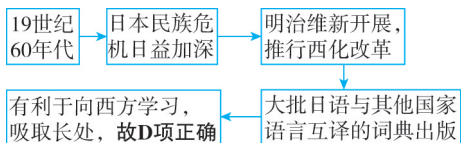
【解析】C 项正确:题干中“熟悉其制度和风俗”“了解其他希腊城邦的法律”“他们抄录了‘梭伦法’,回国后参与制定了‘十二铜表法’”体现了希腊文化对“十二铜表法”的影响,说明希腊文化对罗马具有一定的影响。A 项表述绝对:“各城邦文化的优越”的说法过于绝对。B 项过度推论:材料并没有说明罗马法的具体内容,因此不能看出罗马法具有包容性。D 项史观错误:十二铜表法是罗马奴隶制经济发展的【关键】体现了唯物史观中经济基础决定上层建筑的原理产物,即来源于罗马经济发展,受希腊文化影响,排除 D 项。

12. A 【命题点】阿拉伯人在文化传播中的作用

【解析】根据材料并结合所学知识可知,14 世纪,阿拉伯人保存的典籍传到欧洲,其中包括指南针技术、有关人文主义(冒险精神)的典籍、古希腊地理学家的地圆学说,这些为 15 世纪新航路的开辟提供了条件,故 A 项正确,排除 B、C、D 三项。

13. D 【命题点】日本明治维新

【解析】



日本对西方的学习是多方面的,并非单纯的文化交流,排除 A 项;日本对英日等词典的编纂目的是更进一步学习西方的政治、经济、文化等方面的优秀之处,排除 B 项;日本向西方的学习是积极主动的,而非受欧洲列强牵制,排除 C 项。

14. B 【命题点】西方国家的种族歧视

【解析】题干中“给非洲带去文明”“让黑人变白”体现的是西方国家对非洲黑人的歧视,带有文明和种族的优越感,故 B 项正确;材料与推广欧美生活方式无直接关系,排除 A 项;

材料主要体现了西方固有的种族偏见而非对非洲市场的争夺,排除 C 项;广告的目的是卖出商品,不是推动非洲文明进步,D 项说法不符合史实,排除。

15. D 【命题点】二战后美国对日本的政策

【解析】


1949年

↓

二战结束,美苏冷战

↓

出于战略需要,美急需寻找遏制苏联、控制亚洲的基地



日本被描绘成“还没有能力独立行走”的发条玩具,由美国在背后操控,反映了二战后美国为了维护其在世界的霸权地位,对日本进行扶植和控制的政策,故D项正确

材料反映的是美国对日本的控制,并不代表日本成为美国争霸的工具,排除 A 项;材料反映的是美国对日本的控制,不是两国关系趋于正常化,排除 B 项;漫画反映的史实是当时日本受美国控制,而非表达美国社会对日本人的嘲讽,排除 C 项。

学霸解题·方法 北京大学 祁林

漫画型选择题解题方法:

1. 对备选项要“三判”:一是判定每一个备选项是否符合图片所反映的史实,排除与之相悖的选项;二是判定各备选项是否符合题干要求,排除与题干要求不符的选项;三是判定各备选项是否与题干有必然的逻辑联系,排除与题干无必然逻辑关系的选项。
2. 就本题而言,首先应该看懂漫画,本题漫画信息是二战后美国对日本的描述,漫画中日本被描绘成“还没有能力独立行走”的发条玩具男孩形象就可以看出美国对日本的态度是扶植和控制,故选 D 项;其次,排除漫画无法反映的 A 项;排除与史实相悖的 B 项;排除与题干要求和史实不符的 C 项。

16. C 【命题点】冷战时期生态环境问题的争论

【解析】题干中“1979 年”“唯有社会主义团结、人道的社会关系,才能使自然与人类社会真正和谐共处”体现的是美苏冷战期间,生态环境问题成为竞争的宣传话题,故 C 项正确;A、B 两项是对材料表层信息的解读,没有体现材料所要表达的实质,排除;环境保护成效和社会制度无必然关系,排除 D 项。

【技巧】与材料无直接关系,且无中生有,可直接排除

除 D 项。

17. 理由:中共七大系统总结了中国革命的基本经验,提出了党的政治路线;确立了毛泽东思想为党的指导思想;为中国共产党领导人民争取新民主主义革命在全国的胜利奠定了政治基础和思想基础。

意义:成为开展革命传统教育的基地;为后人研究革命历史提供了实物证据;是党史话语体系建构的重要组成部分。

【命题点】中国共产党重要会议

【解析】第一小问理由,根据题干提供的示例“有学者阐述古田会议会址的入选理由”的结构分析,理由应包括会议的主要内容和重大影响。第二小问意义,结合所学知识可知,可从教育、研究、党史等角度分析,即从成为开展革命传统教

育的基地、为后人研究革命历史提供了实物证据、是党史话语体系建构的重要组成部分等角度进行分析即可。

18. (1)特点:注重技术的传承与创新;产品风格与品种丰富多样;适应海外市场需求。

(2)过程:从仿制、改造以中国奢侈品为代表的亚洲商品到实现创新,制造出英国的新式商品。

影响:带动了英国的产业技术创新,为工业革命的发生、发展创造了条件;推动世界市场(世界体系)的形成;客观上助推了英国的殖民扩张。

(3)认知:文明交流是相互作用的过程,东西方文明都对彼此的发展做出了贡献;文明交往应该在平等基础上互动互鉴。

【命题点】近代中英文明交流

【解析】(1)特点,建议根据材料一和所学知识从传承与创新、风格与品种多样、海外市场需求等角度进行整理总结。

设问关键词	材料关键句/结合所学	答案要点
特点	关键句:明清时期的珐琅器在制作过程中吸收了中国青铜器、瓷器工艺的一些制作特点	注重技术的传承与创新
	关键句:清代出现了画珐琅、錾胎珐琅等新型产品,不少还绘有西方神话故事	产品风格与品种丰富多样
	关键句:通过日益频繁的中外贸易,中国商品尤其是工艺品被不断输往欧洲	适应海外市场需求

(2)第一小问过程,根据材料“英国的制造商和工匠们积极寻求仿制东方奢侈品的办法”“进而制造出了全新的、为市场所追捧的、具有英国风格的产品”可归纳出从仿制、改造以中国奢侈品为代表的亚洲商品到实现创新,制造出英国的新式商品。第二小问影响,结合上述分析的过程和所学知识可知,可从助推英国工业革命发展、推动资本主义世界市场形成及英国殖民扩张等角度进行分析。

(3)认知,结合上述分析和所学知识可知,文明交流是相互作用的过程,东西方文明都对彼此的发展做出了贡献;文明交往应该在平等基础上互动互鉴。

19. 示例:

论题:中国古代盛世之下统治者的制度革新。

阐述:在中国古代,一些朝代的统治者励精图治,出现了很多盛世景象,如“开皇之治”“康乾盛世”等。在隋朝的“开皇之治”时,隋文帝建立隋朝后,在中央为削弱相权,实行了三省六部制;地方上确定州县两级制;同时为加强对百姓的管理,实行大索貌阅;又开通漕运,减轻了百姓的负担,形成了“开皇之治”的盛世景象。清朝时,“康乾盛世”之下,康熙帝平定三藩,雍正时,实行摊丁入亩,中央设立了军机处,到乾隆时设特科取士,始修《四库全书》,从而形成了“康乾盛世”

的景象。

结论:总之,在中国古代盛世之下,统治者进行了一系列的制度革新,加强了自身的封建统治,形成了古代诸多的盛世景象。

【命题点】中国古代盛世的制度革新

【解析】本题为开放性试题,先根据材料中两个大事简表的信息拟定论题,再结合中国古代史的相关史实予以阐述,最后进行总结升华,可按以下步骤作答:

第一步:拟定论题。根据题干中“开皇之治”和“康乾盛世”的相关信息,找出共同点都是中国古代盛世,根据表格中的具体内容,找出共同点是统治者的制度革新,可以拟题如中国古代盛世之下统治者的制度革新等。

第二步:具体阐述。根据材料和所学知识,具体阐述盛世之下,具体的制度革新有哪些,同时可以适当补充原因和影响。如隋朝“开皇之治”时,中央实行三省六部制,地方确定州县两级制;加强对百姓管理;开通漕运等。清朝“康乾盛世”之下,康熙平定三藩,雍正实行摊丁入亩,设立军机处,乾隆设特科取士,修《四库全书》等。

第三步:总结升华。可以从出现盛世的原因进行归纳总结,即“在中国古代盛世之下,统治者进行了一系列的制度革新,加强了自身的封建统治,形成了古代的诸多的盛世景象”。

20. (1)时局影响;个人品格与爱国心;孙中山的影响。

(2)推动创建早期革命组织,促进资产阶级革命运动的深入发展;积极参与资产阶级革命派首次反清武装起义,以自我牺牲精神鼓舞了后来者的革命斗志。

【命题点】资产阶级革命者陆皓东

【解析】(1)因素,根据材料“他明辨事理、刚强不屈,自幼与孙中山交好”“探求革命救国途径”可归纳出个人品格与爱国心;根据材料“孙中山自檀香山回国,两人交往更加密切,陆皓东接受了许多西方科学文化知识和资产阶级民主主义思想”可归纳出孙中山的影响;结合当时的时代背景可归纳出时局影响。

(2)评述,为评价加叙述,根据题干所提供的人物事迹,简要叙述人物活动并逐一评价。根据材料“1893年,他与孙中山等人在广州筹划创设革命组织”可归纳出推动创建早期革命组织,促进资产阶级革命运动的深入发展;根据材料“陆皓东亲自绘制了起义所用的军旗,并在广州协助指挥调度”“一我可杀,而继我而起者不可尽杀”和所学知识可知,积极参与资产阶级革命派首次反清武装起义,以自我牺牲精神鼓舞了后来者的革命斗志。