

1. D 【命题点】古代抑商思想的影响

【解析】D 项正确：秦自商鞅变法后实行重农抑商政策，材料中魏律规定不给商贾和经营客店者立户，不分给他们田地房屋，商人从军犒赏时不给他们肉吃，结合这两条魏律颁布的时间晚于商鞅变法可知，这些都说明其受到抑商思想的影响。A 项答非所问：材料论述的是抑商思想的影响，不是说明秦吏的准绳问题。B 项无中生有：材料强调的是抑商思想的影响，没有涉及强制耕战的成效。C 项混淆概念：材料中“供学习为吏者使用”不能说明秦国实行以吏为师，二者意义不同。

2. B 【命题点】史学研究

【解析】史学研究注重考古史料与文献史料的相互印证。根据材料的大意可知司马迁采用的史学方法是口述资料与实地探访互证，故选 B 项；材料没有体现档案文献的研究方法，排除 A 项；出土简牍和历史文献参校在材料中没有提及，排除 C 项；“淮阴人为余言”说明司马迁采用的是口述资料，不是民间传说，材料也并未体现墓志铭文，排除 D 项。

史料解读

史料：吾如淮阴，淮阴人为余言，韩信虽为布衣时，其志与众异。其母死，贫无以葬，然乃行营高敞地，令其旁可置万家。余视其母冢，良然。

解读：材料大意是，我到了淮阴，淮阴人对我说，韩信即使是平民百姓时，他的心志就与众不同。他母亲去世，家中因贫困而无法将其埋葬，可他还是到处寻找又高又宽敞的坟地，让坟墓旁可以有安置万户人家的范围。我看了他母亲的坟墓，的确如此。“淮阴人为余言”“余视其母冢”体现了司马迁采用了口述资料与实地探访互证的史学研究方法。

3. B 【命题点】唐代科举制

【解析】材料体现了寒门弟子通过科举考试成为进士，得以进入政坛，说明科举考试促进了社会阶层的流动，故选 B 项；材料没有说明科举制对于加强君主集权的作用，排除 A 项；科举考试不可能消除门第等级观念，排除 C 项；材料没有说明科举制激化了政治矛盾，排除 D 项。

4. D 【命题点】明代诗歌创作

【解析】材料中“宋人主理作理语”“使人不复知诗”体现出明朝的文学家对于宋代诗歌注重理学思想的现象有所不满，可见，当时诗歌力图突破理学的束缚，故选 D 项；材料没有说明文人创作重心的变化，排除 A 项；材料反映的是明代文学家对宋代以理入诗现象的评价，而非质疑程朱理学的正统地位，排除 B 项；材料没有体现出诗歌风格的相互交融，排除 C 项。

5. A 【命题点】清朝商业发展的影响

【解析】随着古代经济重心南移完成，南方不仅是经济重心还

【易错】南宋时期，经济重心南移完成

是文化重心。材料说明经济发展导致商人与文人交往的风气大增，故选 A 项；材料反映的现象不是八股取士，排除 B 项；材料说明商业发展导致社会风气变化，不是说明文人素养的提升，排除 C 项；材料没有说明奢侈之风的养成，排除 D 项。

6. D 【命题点】近代中国经济结构变动对职业观念的影响

【解析】表格中的评论主张文人从事农工商业，农民也应该学习植树之法、机器之耕，说明当时职业观念发生了变化，故选 D 项；表格中的评论反映的是当时职业观念的变化，不是社会分工的精细化程度，排除 A 项；仅凭材料中《申报》与《万国公报》的评论不能得出当时农商皆本成为共识，排除 B 项；材料没有体现出工商致富受到推崇的信息，排除 C 项。

7. C 【命题点】晚清国人的救亡图存

【解析】材料强调身体的强壮对于振兴国家的重要性。清末面对民族危机，国人开始探索救国之路，如材料中的体育强国，这反映出近代国人救亡自强愿望的迫切，故选 C 项；据材料并结合所学可知，当时的国人并未认识到近代中国落后的根源，排除 A 项；材料只是一篇文章的观点，“重体轻文蔚然成风”说法绝对，排除 B 项；材料强调的是体育强国的愿望，而非呼吁实施分科教育，排除 D 项。

8. C 【命题点】近代民族工业的发展

【解析】察哈尔都统认为察哈尔民气未开，不知道振兴实业，故特派专员至江西景德镇调查当地的特色产业瓷器制造情况，体现了察哈尔都统发展地方特色产业的意图，故选 C 项；材料没有涉及地区经济合作，排除 A 项；根据材料无法得出察哈尔都统意在以机器工业取代传统工业，排除 B 项；本地实业救国的氛围与材料中“不知振兴实业”相矛盾，排除 D 项。

易错警示 本题易错选 D 项，错误的原因之一是没有读懂材料，材料中“不知振兴实业”是关键，没有读懂关键信息从而误选 D 项。另一个原因是把所学的晚清实业救国的知识直接迁移到题目中来。这也是部分学生最容易犯的错误，面对文言文试题不经思索，不读题目。

9. A 【命题点】国民大革命

【解析】材料“讲到打倒帝国主义和封建军阀，反对当时反动、卖国的北洋政府”的演讲宣传反帝反封建，结合所学知识可知，孙中山逝世是 1925 年，1926 年国民革命军出师北伐，因

【易混】这里指的是国民政府于 1926 年至 1928 年间发动的进伐北洋军阀反动统治的战争

此材料中的演讲有利于国民革命的发展，故选 A 项；新文化运动是 1915 年爆发的，是先进知识分子发起的反对封建主义的思想解放运动，在“孙中山逝世”之前，排除 B 项；土地革命的开展是在国民大革命失败之后，排除 C 项；国民党“一大”的召开，标志着国共两党合作的实现和革命统一战线的正式成立，当时孙中山尚未逝世，排除 D 项。

10. B 【命题点】新中国的工业化建设

【解析】1953—1957 年，我国实行“一五”计划，优先发展重工

业,1956—1965 年处于社会主义建设探索的十年当中。根据材料“从 1953 年到 1965 年这 12 年的时间里,我共实现技术革新 177 项”可知,尉凤英重视技术革新,为企业、为国家经济建设作出了重大贡献,体现了工人阶级主人翁精神,故**选 B 项**;材料中的技术革新有利于推动产品市场竞争力的提升,但这不是他们的主要目的,排除 A 项;材料展示了尉凤英共实现技术革新 177 项,这并不能说明劳动妇女的社会地位提高了,排除 C 项;经济的均衡发展是指农轻重均衡发展,与材料无关,排除 D 项。

【技巧】注意选项中出现由个

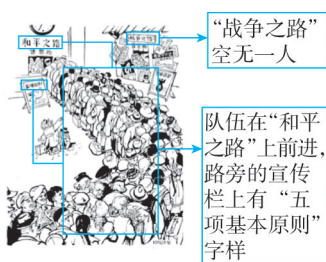
社会地位提高了,排除 C 项;经济的均衡发展是指农轻重均

例推断整体的情况

均衡发展,与材料无关,排除 D 项。

11.D 【命题点】和平共处五项原则

【解析】



结合所学,1953年周恩来接见印度代表团,首次提出和平共处五项原则,因此新中国的外交政策有利于遏制帝国主义的战争图谋,故**选D项**

中国不是不结盟运动的成员国,排除 A 项;材料中的外交政策与“推动社会主义阵营的扩大”无关,排除 B 项;新中国的外交政策不可能阻止两极格局的最终形成,排除 C 项。

12.C 【命题点】经济体制改革

【解析】1978 年中共十一届三中全会召开,会上决定实行改革开放。材料肯定了农村经济体制改革的成果,推动了城市经济体制改革的开展,故**选 C 项**;材料说的是农村改革推动了城市经济体制改革,而不是城乡改革互相促进,排除 A 项;全面整顿是指邓小平复出后在 1975 年对军队、工业和党的组织进行了全面的秩序整顿,排除 B 项;1992 年中共十四大提出建立社会主义市场经济体制的目标,排除 D 项。

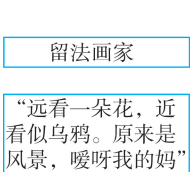
【拓展】21世纪初,社会主义市场经济体制基本建立

13.B 【命题点】牛顿经典力学的影响

【解析】根据材料“18 世纪”“旨在探求举世皆通、古今变化的道德原则一样”等信息,结合所学可知,17 世纪末,牛顿构建经典力学体系,阐明宏观物体运行的基本规律,解放了人们的思想,其科学、理性的思想推动了学术创作理念的变化,故**选 B 项**;材料强调的是英国一些学者的学术创作追求通用的道德原则,而不是道德成为评判一切的标准,排除 A 项;现实主义文学在 19 世纪 30 年代出现,与材料题干不符合,排除 C 项;1859 年达尔文著成《物种起源》一书,阐明了生物进化学说,与题干时间不符,排除 D 项。

14.B 【命题点】印象派绘画

【解析】



结合所学,印象派绘画把“光”和“色彩”作为绘画追求的主要目的,倡导走出画室,描绘自然景物,以迅速的手法把握瞬间的印象,使画面呈现出新鲜生动的感觉,因莫奈(法)的《日出·印象》而得名,因而该画派是印象画派,故**选B项**

《拾穗者》属于现实主义画派作品,排除 A 项;《格尔尼卡》属于现代主义画派作品,排除 C 项;《自由引导人民》属于浪漫主义画派作品,排除 D 项。

关键点拨 解答本题关键在于对材料信息的解读,材料中“法国”是关键,法国印象派画家莫奈的作品是《日出·印象》。“远看一朵花,近看似乌鸦。原来是风景,哎呀我的妈。”这里强调的是风景,结合印象派绘画追求光和色的研究来表现微妙的色彩变化的特点可得出正确答案。

15. C 【命题点】垄断组织

【解析】根据材料“1901 年”“美孚石油”及所学知识可知,第二次工业革命极大地推动了社会生产力的发展,对人类社会的经济、政治、文化、军事、科技和生产力产生了深远的影响。资本主义生产的社会化大大加强,垄断组织应运而生,垄断资本支配力逐渐强大,故选 C 项;材料说明的是生产组织的变化,与“生态环境日益恶化”“能源需求不断扩大”无关,排除 A、B 两项;材料反映的是垄断资本支配力强大,未涉及权力制衡机制,排除 D 项。

刷有所得·拓展 垄断组织

垄断组织是指在资本主义社会的一个或几个经济部门中居于重要地位的大企业之间的联合。它们凭借这种联合所建立的统治地位,控制相应部门的商品生产,瓜分销售市场、原料产地和投资场所,规定垄断价格,攫取高额利润。垄断组织本质上是资本主义生产关系的局部调整。

16. A 【命题点】世界格局多极化趋势加强

【解析】材料反映了法、德两国反对英国对伊拉克动武,英、意、葡等国却坚决支持美国对伊战争,这说明了欧盟内部的矛盾以及美欧联盟关系裂痕凸显,故选 A 项;材料反映的是欧盟成员国对伊拉克动武的不同态度,没有体现英国脱欧倾向,排除 B 项;欧洲议会是处理欧盟组织内部事务的机关,材料并未体现美国对欧洲议会的操纵,排除 C 项;欧盟是超国家联合体组织,欧盟的主宰国并不是法国和德国,排除 D 项。

17. (1) 教育教材:私塾教育;《四书》《五经》等儒家经典教育;家国情怀教育;社会实践教育;个人担当教育。

浸润作用:学习传统文化;领略治国经验;提升个人修养;培育爱国情怀;激发乡土情愫;激发责任意识。

(2) **现代思想意识:**民族国家意识(国族意识);开放意识(放眼世界意识);全球意识;主权意识;民权意识(权利平等意识)。

时代背景:近代学校制度的建立与新式教育的推动;近代报刊传媒的影响;青少年看报的习惯;国内外局势的变化(辛亥革命等民主革命的影响);近代以来民族危机加深对青少年的冲击。

【命题点】近代中国的教育

【解析】(1)教育教材及浸润作用可从材料一归纳得出。

设问 关键词	材料关键句/所学知识	答案要点
教育 教材	关键句：入私塾，习《四书》《五经》	私塾教育；《四书》《五经》等儒家经典教育
	关键句：熟知《大学》修身、齐家、治国、平天下诸条目；要爱国就得先爱乡土，晓得乡土的山川大地、名人伟业	家国情怀教育
	关键句：每逢礼拜天，我总与同学在一起，或聚于园林，或聚于茶馆，谈苏州的人物地理	社会实践教育
	关键句：谈“天下兴亡，匹夫有责”，把顾亭林奉为楷模	个人担当教育
浸润 作用	关键句：习《四书》《五经》，熟知《大学》修身、齐家、治国、平天下诸条目；把顾亭林奉为楷模	学习传统文化；领略治国经验
	关键句：修身、齐家、治国、平天下诸条目	提升个人修养
	关键句：要爱国就得先爱乡土，晓得乡土的山川大地、名人伟业	培养爱国情怀
	关键句：谈苏州的人物地理	激发乡土情愫
	关键句：谈“天下兴亡，匹夫有责”	激发责任意识

(2)第一小问现代思想意识，根据材料二“还关心中国前途的命运”可得出民族国家意识；根据材料二“看一看新近的报纸杂志，世界转变成什么样了”可得出开放意识；根据材料二“知道中国人与世界各地的人有关联”可得出全球意识；根据材料二“相信中国人有与世界各地的人并存于世界的权利，这个权利绝对不容侵犯”可得出主权意识和民权意识。第二小问时代背景，根据材料二“看一看新近的报纸杂志”和所学可得出近代报刊传媒的影响以及青少年看报的习惯；根据材料二“辛亥以前的中学生大多数没有看报的习惯”可得出辛亥革命等民主革命的影响；根据材料二出处时间可得出民族危机的加深对青少年的影响；结合所学还可以从近代学校制度的建立与新式教育的推动等角度回答其他原因。

18. 评分细则：

英国经济发展视角	视角论证与解析
运河修建	英国运河修建,改善了交通运输条件
	建立交通运输网络,统一国内市场,降低生产成本
工业革命	工业革命发展(工业地与工业品;世界工厂)
	国内经济发展(产煤区、主要产品与城市化)
海外贸易	商品流通(货物运输)能力增强,出口增长
	海外贸易(外向型经济)发展,海外市场扩展

【命题点】工业革命

【解析】这是一道开放性试题,要求综合材料信息并结合所学知识,拟定一个论题并加以论述,具体可按以下步骤答题:

- 第一步:提取观点。可以从英国经济发展的角度提取论题。
- 第二步:具体阐释。可以从材料中运河的修建(包括运河对于交通运输的影响、交通运输发展对于国内市场发展的影响说明)、工业革命的开展(可以从工业品与世界的联系、工业革命对于英国国内经济发展的影响)以及海外贸易(可以从商品流通对于出口影响以及海外市场拓展等分析)等三个维度进行阐释。
- 第三步:总结升华。可以从英国交通运输发展促进了工业革命的开展,工业革命促使英国经济飞速发展,成为“世界工厂”进行总结回答。

刷有所得·方法

提取观点类试题答题模板:

选择观点

从题目提供的观点中选出自己最有把握并可以充分进行论证的观点。(有的试题除了已经列出的观点以外,还可以根据自己的认知水平,提出其他观点进行论证)

挑选史实

从所学知识中搜寻和遴选可以论证观点的史实

表述成文

做到论从史出,史论结合,论证有力

19. A. (1)认识:从明治之前的批判为主转变为认同(或肯定)为主;关注宋朝面临的辽与夏的袭扰和提振国威的需求;重视其富国强兵的取向;注重扩展财源的积极主义;侧重国家干预经济的干涉主义;从道义上主张兴利于民;用当时西方经济观念相比附。

(2)原因:从受儒家思想(朱子学)影响为主转变为受西方资本主义思想影响为主;日本文明开化过程中受到国家主义、重商主义、干涉主义等思潮的影响;日本明治维新前后同样面临着内忧外患;日本希望通过变革维新实现富国强兵的目标;日本殖产兴业过程中主要通过国家力量来发展经济。

【命题点】明治维新和王安石变法

【解析】(1)认识,根据材料“日本思想界多批判王安石及其新法”“思想界对王安石的评价发生根本变化”可得出从明治之前的批判为主转变为认同为主;根据材料“当时日本国势与赵家相类,外患不在辽夏之下”“有人将宋神宗比拟为振兴王权、宣扬国威的路易十四”可得出关注宋朝面临的辽与夏的袭扰和提振国威的需求;根据材料“赞扬其辅佐神宗,务在富国强兵”可得出重视其富国强兵的取向;根据材料“一改中国传统的退守主义,变为扩展财源的积极主义”可得出注重扩展财源的积极主义;根据材料“取市易、青苗、均输等干涉主义手段,使国家握有利权”可得出侧重国家干预经济的干涉主义;根据材料“义取之以道,兴实利与人民,令国民不被其害”可得出从道义上主张兴利于民;根据材料“正与当时泰西经济观念相同”可得出用当时西方经济观念相比附。

(2)原因,根据材料“明治以前,受朱子学影响,日本思想界多批判王安石及其新法。明治时期,日本对王安石的关注提升”“国家主义思潮膨胀”“法国重商主义的典范柯尔贝尔”“破空前古,正与当时泰西经济观念相同”可得出从受儒家思想(朱子学)影响为主转变为受西方资本主义思想影响为主;根据材料“国家主义思潮膨胀”“法国重商主义的典范柯尔贝尔”“干涉主义手段”等和所学可以从日本文明开化过程中受到国家主义、重商主义、干涉主义等思潮的影响归纳答案;根据材料“当时日本国势与赵家相类,外患不在辽夏之下”可得出日本明治维新前后同样面临着内忧外患;根据材料“赞扬其辅佐神宗,务在富国强兵”和所学可得出日本希望通过变革维新实现富国强兵的目标;根据所学明治维新的经济措施可得出日本殖产兴业过程中主要通过国家力量来发展经济等。

B. (1)特点:领导人(列宁)亲自参与;注重理论与实践相结合;将租让制与国家发展战略相结合;以苏俄掌控国营企业为基础;属于国家资本主义;采取合同制,有一定的契约精神;所有权与经营权分离;政府提供一定的优惠和保障;承租人收益可以实物化并拥有一定的自主权。

(2)**目的:**加强对国家经济生活的控制和领导;引进外资、技术和设备;加强对外经济合作;推动苏俄经济恢复、发展和国家电气化进程;巩固苏维埃政权;缓和国内外关系,推动新经济政策的执行;探索国家发展道路,实现向社会主义

过渡。

【命题点】列宁的租让制

【解析】(1)特点,根据材料“租让制是列宁首先制定并亲自领导苏维埃俄国加以实践的对外经济制度”可得出领导人(列宁)亲自参与;根据材料“加以实践的对外经济制度”“列宁在其报告和文章中阐述了租让制的理论与原则”可得出注重理论与实践相结合;根据材料“他认为,不实行租让,苏俄就不能实现经济发展的纲领和国家电气化”可得出将租让制与国家发展战略相结合;根据材料“只要苏俄掌握着所有国营企业,那么租让是没有什么可怕的”可得出以苏俄掌控国营企业为基础;根据材料“租让是一种国家资本主义,是苏维埃政权同资本家订立的一种合同”可得出属于国家资本主义以及采取合同制,有一定的契约精神;根据材料“承租人对企业只有经营权或使用权”可得出所有权与经营权分离;根据材料“政府对投入先进技术和设备的承租人要给予优惠和补偿”可得出政府提供一定的优惠和保障;根据材料“得到一部分产品作为报酬,并有权运出国外”可得出承租人收益可以实物化并拥有一定的自主权。

(2)目的,根据材料“租让制是列宁首先制定并亲自领导苏维埃俄国加以实践的对外经济制度”可得出加强对国家经济生活的控制和领导;根据材料“不实行租让,苏俄就不能实现经济发展的纲领和国家电气化”可得出推动苏俄经济恢复、发展和国家电气化进程;根据材料“政府对投入先进技术和设备的承租人要给予优惠和补偿,保证不会单方面改变合同条款”可得出引进外资、技术和设备以及加强对外经济合作;结合所学还可以从巩固苏维埃政权、缓和国内外关系,推动新经济政策的执行以及探索国家发展道路和实现向社会主义过渡等方面回答。