

24. B 【命题点】周代青铜器铭文与宗法制的关系

【解析】材料叙述西周青铜器上的铭文大都“追颂祖先功德，希冀子孙保用”，反映其重视历史(家族历史)传承，故 B 项符合题意；商周时期青铜器上的文字都是钟鼎文(金文)，排除 A 项；“追颂祖先功德，希冀子孙保用”强调宗法血缘关系，是对宗法制度的维护，而非破坏，排除 C 项；青铜器在商周时期主要是用作礼器，功用并没有发生重大变化，排除 D 项。

25. B 【命题点】汉承秦制

【解析】由材料“萧何入秦，收拾文书”“汉所以能制九州者，文书之力也”可知汉朝基本继承了秦朝确立的专制主义中央集权制度。专制主义中央集权制度有利于稳固和加强统治，故 B 项符合题意；西汉初年的统治思想是黄老之术，主张无为而治，儒学在汉武帝时期才成为统治思想，排除 A 项；C 项与题干关键信息“文书之力也”相反，排除；材料不涉及官吏对秦朝典章制度的了解程度，排除 D 项。

快解 由题干关键信息“萧何入秦，收拾文书”“汉所以能制九州者，文书之力也”直接得出汉承秦制，故选 B 项。
解题关键技巧：论从史出(由材料得出结论)。

26. C 【命题点】古代书法

【解析】根据题干信息并结合古代中国书法史可知，“书圣”王羲之的书法成就本身是在萧子云之上的，同时题干中唐太宗对王羲之书法的推崇既是唐太宗的个人审美趣味的体现，也是因为大唐王朝的统治者需要一种能凸显王朝气象的书法，由此推动了王羲之在书法史上地位的确立，故 C 项正确；A、B 两项表述绝对化，排除；题干所述的时间“南朝后期”与唐朝并不存在朝代前后更替的关系，排除 D 项。

测训诊断 本题易错选 B 项。错选原因在于脱离材料及对 B 项的表述错误认识不清。解题时一定要做到论从史出，同时能够正确运用辩证唯物史观分析问题。

27. A 【命题点】明代经济的发展状况

【解析】明朝后期农村雇工由勤劳柔顺到骄惰成风，是因为这一时期市镇经济与手工业的发展促使许多农村劳动力离开农业，投身于收益更高的商业与手工业行业，在生产领域出现了具有自由身份的雇工，故 A 项正确；题干强调的是租佃形势的变化，未体现政府的政策，排除 B 项；C 项是对题干的曲解，经济基础决定上层建筑，题干信息本质反映的是经济发展对农村的影响，排除 C 项；很多农民离开农业而从事于商业和手工业反映的是农民对地主人身依附关系的减弱，排除 D 项。

28. C 【命题点】梁启超的思想

【解析】由材料时间“甲午战后”及梁启超诗句“君不见英日区区三岛尚崛起，况乃堂裔吾中华”，可知他倡导的“诗界革命”适应甲午战争后民族危机加深、救亡图存兴起的时代需求，故 C 项正确；A 项是资产阶级革命派的思想，排除；白话文运动出现在新文化运动时期，时间不符，排除 B 项；晚清改良思潮可以追溯至鸦片战争后开明地主阶级提出的“师夷长技以制夷”思想，排除 D 项。

▶ **关键点拨** 材料时间往往是解题的关键。本题由“甲午战后”可知，此时民族危机非常严重，结合资产阶级维新派梁启超的诗句内容即可得出“救亡图存”的时代主题。

29. D 【命题点】张之洞的思想

【解析】张之洞是地主阶级代表人物，在他拟定的《奏定学堂章程》中禁用符合时代特点的新名词，这些词汇具有一定的政治性含义，因此其根本目的在于维护专制统治，故 D 项符合题意；张之洞拟定的《奏定学堂章程》是清政府学习西方教育制度、中国向近代化教育迈出的重要一步，这也与维新思想存在相似之处，因此排除 A、C 两项；鸦片战争后中国民族语言就逐渐受到西方文化的影响，排除 B 项。

30. D 【命题点】抗日救亡运动

【解析】由图片中“抗敌”“挽回利权”“振我中华”“十九路军”等文字信息并结合所学可知，1932 年“一·二八”事变后，日本侵华不断深入，全国抗日救亡运动高涨，这也对火柴的图案产生影响，故 D 项正确；根据题干信息无法推断出 A 项，排除；在火柴上做宣传在晚清就已出现，排除 B 项；实业救国思潮开始兴起是在甲午战后，排除 C 项。

▶ **刷有所得·方法** 解答图片题的三步法

1. 第一步：看标题。“1932 年出产的一款火柴上的图案”——由 1932 年联系中国相关史实。
2. 第二步：看文字信息。“抗敌”“挽回利权”“振我中华”等。
3. 第三步：结合选项，找出答案。

31. A 【命题点】改革开放时期农村经济体制改革

【解析】由材料时间“1980 年”“1975 年”可知，为改革开放前后，粮棉播种面积减少，产量却大幅增加，其主要原因在于 1978 年开始实行的家庭联产承包责任制使农民生产自主权扩大，调动了农民的生产积极性，故 A 项正确；根据所学可知，这一时期农业生产技术并没有革命性突破，排除 B 项；1980 年农村经济体制改革刚刚开始，排除 C 项；1985 年中央一号文件明确取消了实施 32 年之久的农产品统购统销政策，排除 D 项。

32. D 【命题点】古希腊的人文主义

【解析】在古希腊神话中，普罗米修斯为人类盗取火种而受

到宙斯惩罚。雅典人喜欢这种戏剧情节是因为普罗米修斯所说的话强调了人的价值,凸显了人的尊严,故 D 项正确;对神灵的崇拜在古希腊人生活中占有重要地位,因此排除 A、B 项;雅典人喜爱观看题干所述悲剧,更多体现的是精神生活层面,排除 C 项。

33. A 【命题点】19 世纪美国铁路发展状况

【解析】美国南北方铁路轨距不统一,说明当时尚未形成统一的国内市场,北方与南方的经济交换程度还不深。因此,正确答案选 A 项。19 世纪 60 年代,美国北方以工业和商业为主,南方以种植园经济为主,排除 B 项。当时美国已经完成第一次工业革命,排除 C 项。D 项无法解释为什么美国北方存在不同的轨距,排除 D 项。

关键点拨 本题设置的情境是 19 世纪 60 年代美国铁路建设的情况及其反映的美国经济发展状况。19 世纪上半叶,工业革命从英国扩散到美国。到了 19 世纪 50 年代末,资本主义工厂制度在美国主要工业部门中都已占主导地位,第一次工业革命大体完成。不过,各地区的发展很不平衡,南北经济差异很大,西部尚在开发之中。在这样的时

代背景下,从 19 世纪 30 年代起,美国在全国范围内掀起了修建铁路的热潮。题干材料讲述了美国铁路修建取得的成就,也指出了全国范围内铁轨宽度不同的现象,其根本原因是当时美国尚未形成统一的国内市场。

34. D 【命题点】近现代的绘画发展

【解析】第一幅绘画是法国新古典主义画家大卫的代表作《荷拉斯兄弟的宣誓》,从绘画风格可以看出其他三幅作品分别为现实主义(反映现实生活、揭露与批判现实)、印象画派(用光线与色彩表现主题)、现代主义风格(用不同的甚至是变形的图案组合来表现主题),因此这一组图片反映了近现代美术流派的演变历程,故 D 项正确;新的美术风格产生并不意味着旧的美术风格随之消失,同一时期会存在多种艺术风格,排除 A 项;新古典主义强调理性思维,现实主义强调批判精神,印象派与现代主义均与理性思维和批判精神无关,排除 B、C 两项。

35. A 【命题点】法国代议制的发展变化

【解析】1875 年法国政体中议会是权力中心,但议会党派林立的局面导致法国内阁更迭频繁,造成了政局的不稳定性;1958 年法国宪法修改后,总统成为国家权力中心,这有利于稳定法国政局,故 A 项正确;1875 年法兰西第三共和国宪法就已经确立了总统为法国国家元首,排除 B 项;议会仍然拥有立法权,排除 C 项;法国实行多党制,排除 D 项。

40. (1)共同目的:救济弱势群体;维护社会稳定;促进政权认同。

相同:政府主导;设置救济机构;立法保障;因类而异。

不同:英国的救济对有劳动能力的贫民带有惩戒性质;中国救济制度体现了中国传统文化。

(2)从单纯的救济发展成为公民的社会权利,得到立法和制度上的保证;福利种类繁多;覆盖面广,低收入阶层受惠多。

【命题点】本题从社会史观角度考查古今中外社会保障政策与福利制度

【解析】(1)关于中英救济制度的共同点,解题思路是对比材料一与材料二,找出有哪些共同的角度,如救济老弱病残等可以归纳出救济对象为弱势群体;从社会不安定因素增多等可归纳出救济目的在于稳定社会秩序;从中外不同时期对救济的规定可归纳出促进政权认同等。第二小问救济方式的异同,对比两则材料,不难回答救济方式的共同点与不同点。

(2)通过对比英国近现代救济与福利制度,找出现代福利制度与近代救济的不同之处。再结合材料二中与现代福利制度相关内容从福利范围、种类及权利等角度回答即可。

刷有所得·拓展 高考新史观——社会史观

1. 社会史观是近年高考经常考查的新史观之一,例如,2016年课标全国卷Ⅲ第40题从社会史观角度考查明清时期中西方社会保障与福利制度,2015年课标全国Ⅱ卷第41题从社会史观角度考查1950—2008年我国节假日的变化及其原因。

2. 社会史观认为,和历史上的经济、政治及文化问题一样,社会问题也是史学的研究对象。以往历史关注的是“大的方面”,社会史则提醒我们不要忽略“小的方面”;以往人们都把注意力集中在经济危机引起的经济问题上,社会史引导我们关注危机下的民众生活状况。

3. 社会史观的本质是大众化、生活化,是“所有人的历史”,如关于工业革命,社会史则会面向基层与田野,聚焦无产者乃至童工、流浪汉等小人物。

41. 评分要求:所提取信息明确清晰,必须源自材料;论据准确,史实引用合理,围绕所提取的信息;论证充分,逻辑严密,表述清楚。

示例:集中于沿海地区。沿海地区已有众多被迫开设的通商口岸,交通相对便利、经济相对发展;自开商埠,可分洋人之利,且可利用便利条件,促进地区发展,并抵御外侵。

【命题点】本题以图片材料、文字材料等形式考查近代中国城市的开放,属于开放型的观点论证题

【解析】第一步:提炼信息。结合文字材料及图片提取信息,信息简明扼要且契合材料。

第二步:结合所学的相关史实论证信息。注意:史论统一,

即史实必须能够充分说明信息。从本题图片及文字材料可看出近代开放的城市集中于沿海。史实选取可联系《南京条约》《天津条约》《北京条约》《马关条约》等。围绕集中于沿海这个论点分析。

45. (1) 确立新的原则, 不再尊奉部落首领; 确立北魏创立者拓跋珪的地位; 突破礼制, 为自己虚设一庙; 将庙号改革与爵位改革结合。

(2) 宣示北魏政权将抛弃草原传统, 全面融入中原; 表明改革决心; 削弱鲜卑贵族的政治军事特权, 减少改革阻力。

【命题点】孝文帝庙号改革

【解析】(1) 改革内容依据材料“推……拓跋珪为太祖”“不再为拓跋珪以前的祖先设庙祭拜”“为自己虚设一庙”“‘非太祖子孙’及异姓王、公、侯、伯者, 皆降一等”等归纳。

(2) 依据材料“仿中原传统制度”及所学知识从孝文帝改革的目的、决心、影响等角度回答庙号改革的意义。

46. (1) 民智低下; 发展教育, 提高国民素质; 开民智是实行民主的先决条件。

(2) 戊戌时期, 主张开民智, 宣传启蒙思想, 为变法提供思想武器, 推动社会变革, 具有进步意义; 辛亥时期, 认为民智未开, 主张改良; 北洋政府时期, 以民智未开为由, 与专制妥协。

【命题点】严复的思想

【解析】(1) 严复对“民智”的认识可依据材料“开民智是今日一大要政”“民智之卑”“为今之计, 惟急从教育上着手”等信息归纳。

(2) 首先依据材料时间“1895 年”“1905 年”“1915 年”及相关文字信息确定历史时期: 戊戌时期、辛亥时期、北洋政府时期; 然后结合材料中严复的论述及所学知识评价其主张。

47. (1) 第一次世界大战接近尾声; 防止大战重演、重建战后秩序成为关注的焦点; 苏俄政府发布《和平法令》产生很大反响; 美国外交政策的变化。

(2) 过分理想化; 列强之间关系错综复杂, 对战后和平的重建看法不同; 美国的实力还不足以主导世界; 美国国会中意见分歧, 反对力量强大。

【命题点】一战后美国提出的“十四点计划”

【解析】(1) 依据材料时间“1918 年 1 月”可知, 此时第一次世界大战接近尾声; 苏俄发布《和平法令》, 退出战争; 通过“十四点计划”的内容可知, 美国为防止大战重演、重建战后秩序提出自己的设想; 结合所学知识可知, 此时美国外交政策发生变化。

(2) 根据材料信息“似乎没有考虑到形势的某些严峻现实”“实力依然强大的殖民大国英法只是口头赞同”等可知, 该计划本身有弱点且过于理想化, 没有考虑列强之间的复杂关系; 再结合所学知识可知, 美国国内反对力量也很强大,

所以该计划没有实行。

48. (1) 北大原有管理体制存在严重弊端;蔡元培具有民主进步思想,善于借鉴国外教育管理经验。

(2) **特点:**成立相应管理机构,权力下移;教授治校;兼容并包。

贡献:力倡并推行改革;提高办学水平,培养了众多优秀人才;使北大成为五四新文化运动的重要阵地;推动中国教育改革与发展。

【命题点】蔡元培的改革及评价

【解析】(1) 改革原因依据材料“校长独揽大权,一切校务都由……少数几个人办理”得出原有体制存在弊端;“蔡元培在德国留学期间,发现……”及材料内容归纳其民主思想与借鉴外国教育管理经验等。

(2) 第一小问的特点依据材料“设立评议会”“组织……各学科教授会,规划各学科的教学工作”“聘请教员……不问思想流派,只问学问能力”概括。第二小问评价其贡献可从改革过程(大力改革)、结果(人才)及影响(五四新文化运动及教育发展)等角度回答。