

## 1. C 【命题点】春秋末年井田制的逐渐瓦解

【解析】题干中所提及的陈国司徒向封疆内的田地征取赋纳,却遭到拥有一定数量田地的国人驱逐,体现了春秋末年分封制和井田制遭到破坏,土地一定程度上私有化,土地制度发生变动,

故 C 项正确;结合所学可知,春秋时期尚未确立官僚政治,排除

【拓展】秦朝郡县制的确立,标志着官僚政治取代了贵族政治的主体地位

A 项;仅凭材料无法说明贵族和农民的矛盾尖锐,排除 B 项;

材料无法体现诸侯权威遭到卿大夫的挑战,排除 D 项。

### 刷有所得·归纳 中国古代土地私有制的确立

随着铁犁牛耕的使用,封建土地私有制逐步确立。战国商鞅变法时期,承认土地私有,允许土地买卖,标志着封建土地私有制最终确立。

## 2. C 【命题点】汉初选官制度

【解析】依据题干中把“能书会计”和“颇知律令”规定为文吏

【易混】此处“会计”指的是集会议事,聚众谋划

的基本技能,可知汉初注重任用专业吏员,故 C 项正确;材料

中无法体现对官员品德的重视,排除 A 项;儒学成为主导思想

是在汉武帝时期,排除 B 项;从材料中可得出朝廷让功臣

和其子弟占据要津以巩固统治,但这不能说明皇权与士族相互依赖,排除 D 项。

## 3. D 【命题点】唐代书法艺术

【解析】D 项正确:题干中唐人崇尚“晋贤真迹”,争相效仿以

东晋王羲之父子为代表的江左书法风格,可知唐代书法艺术

吸纳六朝元素。A 项偷换概念:材料中只提及书法艺术,不

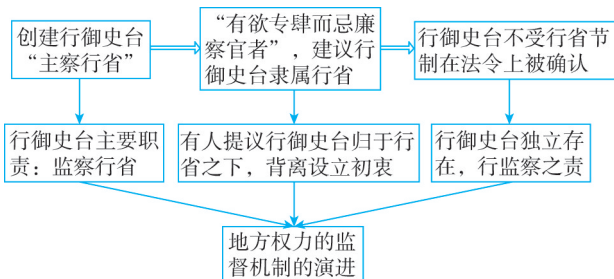
能扩大化理解为“江南文化”。B 项偏离主旨:材料体现的是

唐代书法艺术对六朝元素的吸收,并未强调科举使行书步入

盛世。C 项时空错位:市民文化是在宋代兴起的,“需求强烈”表述不当。

## 4. B 【命题点】元朝地方权力的监督机制

【破题关键】



【解析】题干中元朝创建行御史台“主察行省”,后在法令上确

认行御史台不受行省节制,可得出元代地方权力的监督机制

得到改善,故 B 项正确;从材料中看不出行省长官的特权受

到否定,排除 A 项;元代地方的吏治问题得以解决的说法绝

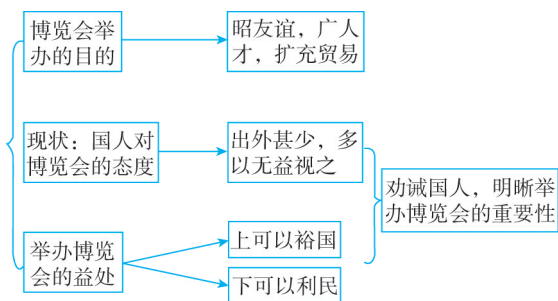
对化,排除 C 项;D 项所述与材料主旨无关,排除。

### 5. A 【命题点】明代经济

【解析】题干中江南地区除农业、渔业之外,还有采石、造器等营生,体现了社会上追求财富、重视自我的风气兴盛,可得出经济社会多元发展,故 A 项正确;明代重农抑商政策没有出现明显松弛,故 B 项错误;材料未涉及朝廷对社会的控制放松,故 C 项错误;材料强调“男妇并工”“妇女收入在家庭经济来源中占有很大比重”,说明传统的男尊女卑的家庭伦理关系有所冲击,不是强化,故 D 项错误。

### 6. B 【命题点】两次鸦片战争后清政府的对外交往

【破题关键】



【解析】B 项正确: 题干中“国人出外甚少”“多以无益视之”, 而实际上万国博览会可以利民裕国、扩充贸易, 由此可知国人需重视对外交流。A 项时空错位: 中国在第一次鸦片战争后就已经被迫卷入资本主义世界市场体系。C 项史实错误: 美国成为世界贸易中心是在第二次世界大战之后。D 项主旨偏离: 材料主旨说的是国人应重视对外交流, 而非实业救国。

### 7. D 【命题点】近代民主革命

【解析】题干中学校里的教员尽管手捧着古书, 但剪了辫子, 体现了支持革命的态度, 故 D 项正确; 具有革命态度的教员并非腐儒, 剪辫行为也称不上趣味, 至于“捧着古书”, 只是真人不露相的表现, 故 A 项错误; 材料中的“光头”并不能体现智者的个性追求, 故 B 项错误; 材料体现的是教员的改变, 不是青年对时尚的追求, 故 C 项错误。

### 8. C 【命题点】抗战时期陕甘宁边区的生产生活

【解析】图片中显示陕甘宁边区合作社中的妇女从事纺织生产, 结合时代背景可知, 抗日根据地的妇女努力发展生产、支援抗战, 体现了革命动员与妇女生活的联结, 故 C 项正确; 材料体现的是发展合作社, 不是自给富足的家庭生活, 故 A 项错误; 结合所学知识, 公私合营发生在三大改造时期, 故 B 项错误。【易错】陕甘宁边区政府于1950年被撤销, 所以不可能发生于三大改造时期错误; 这一时期妇女主要是从事纺织业, 并未脱离农业生产束缚, 故 D 项错误。

### 9. D 【命题点】中国共产党领导的多党合作和政治协商制度

【解析】题干中毛泽东致函支持民主人士和大学教授去看土地

【关键】把握材料时间“1951年”、主要对象“民主人士及大学教授”

改革,这为政治协商、参政议政树立了典型,故选 D 项;材料教授”

针对的是民主人士及大学教授,不完全等同于人大代表,排

【拓展】人民代表大会制度于1954年确立

除 A 项;1956 年,中共中央提出“长期共存,互相监督”的方针,排除 B 项;1949 年 10 月 1 日,中华人民共和国成立,人民民主政权建立,排除 C 项。

#### 10. D 【命题点】新中国恢复在联合国的合法席位

【解析】从材料中“孤岛、红旗都有名……不教公使到西京(纽约)”可得出中华人民共和国反对“双重代表权”案,故选 D 项;结合所学知识,1971 年中国恢复在联合国的合法席位,与此同时,中美双方致力于改善双边关系,排除 A 项;材料无法表明中国在联合国行使否决权,排除 B 项;20 世纪 70 年代的世界还处于两极格局的主导之下,排除 C 项。

学霸解题·点拨 北京师范大学 宋锐

1971 年,中国是“恢复”在联合国的合法席位,而不是“加入”联合国。因为中国是联合国创始会员国之一,也是安理会五大常任理事国之一。

#### 11. A 【命题点】袁隆平培育杂交水稻

【解析】从材料可知,1975 年桂东县仅试种水稻 98.88 亩,次年便在全县迅速推开,这反映了当地提高粮食产量的迫切愿望,故选 A 项;材料仅说明当时桂东县支持杂交水稻的试种,不能说明地方政府以经济建设为中心,且这一时期仍处于“文革”时期,故 B 项错误;材料主旨不是环境对杂交水稻的影响,故 C 项错误;材料仅说明桂东县积极支持杂交水稻的试种,并未说明实现了粮食自给,故 D 项错误。

#### 12. A 【命题点】改革开放

【解析】材料中 1996 年上海浦东新区家庭粮食、蔬菜开支较之前比重有所下降,休闲食品等消费比重上升,结合所学可知 20 世纪 90 年代初,上海浦东开发开放以后,该地区居民生活水平有所提高,故选 A 项;21 世纪初,中国特色社会主义市场经济体制初步建立,排除 B 项;2001 年,中国加入世界贸易组织,排除 C 项;上海浦东新区不是经济特区,排除 D 项。

【拓展】我国经济特区主要是指深圳、珠海、汕头、厦门以及海南经济特区

#### 13. C 【命题点】文艺复兴

【解析】结合所学知识,根据题干中人文主义者把珍惜时间、善于使用时间作为座右铭,时间不再是“走向永恒过渡”可知,文艺复兴时期,人文主义者重视现实世界,故选 C 项;材料中人文主义者把除职业占用的时间之外的时间用于勤奋研究古典文艺,而不是追求经济利益,排除 A 项;材料中的人文主义者有自身的职业,并不只是专业从事人文研究,排除 B 项;材料中人文主义者认为时间是一种天赋的、神圣的

财富,据此可知他们并没有摆脱宗教信仰的影响,排除 D 项。

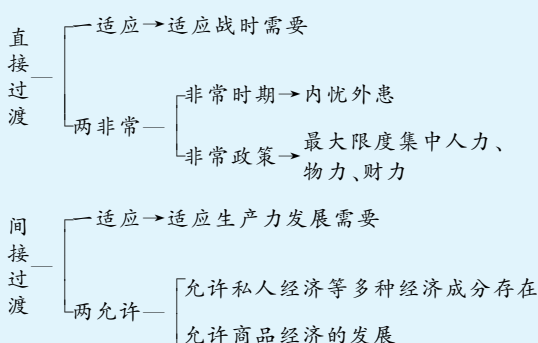
#### 14. B 【命题点】英国的工人运动

【解析】材料中英国工人阶级组织发动群众同资产阶级改革团体协调活动,由此可知英国工人阶级通过与资产阶级协调活动来争取合法政治权利,故选 B 项;结合所学知识,1792 年,英国已经是君主立宪制政体,排除 A 项;材料未体现该组织建立无产阶级专政,排除 C 项;从材料中看不出该组织实施八小时工作制的信息,排除 D 项。

#### 15. C 【命题点】苏俄战时共产主义政策

【解析】C 项正确:根据题干中 1919 年苏俄工人自愿发起星期六义务劳动并结合所学可知,苏俄政权通过劳动推动人的解放。A 项时空错位:结合所学知识可知,斯大林执政时期,工业化生产蓬勃开展。B 项史实错误:苏俄设想通过战时共产主义政策向社会主义直接过渡。D 项概念混淆:材料中看不出农民对国家的认同加强。

#### 刷有所得·归纳 苏俄社会主义道路的探索



#### 16. B 【命题点】美苏冷战

【解析】题干中美苏进行文化交流,互相在对方的城市举办国家展览,美国展品主要反映资本主义优越生活水平的消费类商品,而苏联主要展示了其工业化的巨大成就,可知美苏借助文化交流渗透冷战,故选 B 项;材料中更多地【归纳】美苏双方通过政治对抗、经济封锁、军备竞赛、文化渗透等方式进行较量显示了美国的精神文化,排除 A 项;材料反映的是美苏两国的展品情况,无法得出经济全球化进程进一步加快,排除 C 项;材料中体现了苏联的重工业实力,但看不出美国的重工业实力,排除 D 项。

#### 17. (1)表现:提出进步主张(答:批判君主专制,提倡人民基本权利,也可酌情给分);知行合一;博学多才;崇尚气节。

途径:地方志、先贤著作、文庙、社团。

(2)动机:劝勉时人、振兴学术。

背景:民主思想的传播;君主专制的覆灭;民族危机的加深。

#### 【命题点】黄宗羲

【解析】(1)第一小问表现,结合材料,可以从黄宗羲的主张、学术水平及其精神品质等方面进行概括;第二小问途径,建

议从地方志、相关著作以及文化活动等角度进行阐述。

设问关键词	材料关键句/所学知识	答案要点
表现	关键句：天下为主，君为客；东方卢梭	提出进步主张（批判君主专制，提倡人民基本权利）
	关键句：上承阳明，知行合一	知行合一
	关键句：于经史历数之学，无不贯通	博学多才
	关键句：其悲愤忠义之气，充塞宇内	崇尚气节
途径	关键句：观乎方志之传记；著述之留遗	地方志、先贤著作
	关键句：晚清之季，从祀文庙	文庙
	关键句：特发起组织黄社；极宜集社崇奉	社团

(2)第一小问动机，依据材料并结合所学知识，从政治、经济、思想等方面概括即可；第二小问意义，可从“现代化”目标对经济建设、民主法制建设、精神文明建设、中国特色社会主义建设等几个角度进行阐释。

设问关键词	材料关键句/所学知识	答案要点
动机	关键句：材料一中“崇礼先哲、讽励人民”和材料二中“崇敬先贤”“集社崇奉”“民气消沉”“以资表扬，而昭激励”	劝勉时人
	关键句：当此学术衰歇……之际	振兴学术
背景	关键信息：两则材料均摘编自民国时期余姚县纪念黄宗羲的文章，一则是 1917 年，一则是 1936 年，结合所学知识	民族危机加深
	关键信息：黄宗羲提出“天下为主，君为客”的早期民主思想	民主思想的传播，君主专制覆灭

史料解读

**史料：**当此学术衰歇、民气消沉之际，极宜集社崇奉，以资表扬，而昭激励。

**解读：**材料大意为，当时正值学术衰落止息、民众精神消沉之际，非常适合尊崇奉祀（黄宗羲），以此提供表扬，彰显激励。此处反映了地方官崇奉黄宗羲的背景以及动机，侧面展示了黄宗羲的学识渊博和品行贵重。

**18. 论题：**多重因素(科技和社会制度)导致 1830—2010 年世界经济的波动发展。

**论述：**两次工业革命和信息技术革命推动世界经济在

1830—2010 年四次波峰增长,1830—1880 年,第一次工业革命推动了铁路和钢铁产业的迅速增长,世界经济迎来第一次波峰增长。1880—1930 年、1930—1970 年第二次工业革命推动了电气产业、汽车产业和石油化工产业的高速增长,世界经济迎来了第二次和第三次波峰增长。1970—2010 年信息技术革命推动了信息和通信技术的高速增长,世界经济第四次波峰增长。

与此同时,资本主义基本矛盾导致资本主义经济危机呈周期性爆发,恐慌、大萧条、石油危机、金融危机等相继导致了 1830—2010 年世界经济的数次波谷下滑。

**【命题点】资本主义世界经济**

**【解析】**从材料图片中可看出第一波至第四波向上波动分别由铁路、钢铁、电气化、化学品、汽车、石化品、信息和通信技术等推动,结合所学知识,可得出工业革命(科技进步、技术变革、技术革命)推动世界经济向上波动。从材料图片中可看出恐慌、萧条、大萧条、石油危机、金融危机导致世界经济向下波动,结合所学知识,资本主义的基本矛盾是经济危机爆发的根源,可得出资本主义基本矛盾、经济危机(金融危机、大萧条)推动世界经济向下波动。

**19. A. (1)困难:**自然环境恶劣;民众贫困;人才匮乏。

**措施:**兴修水利;实行青苗法;培养人才。

**(2)原则:**关注民生;理财为重;教化为本;注重实际。

**【命题点】王安石变法**

**【解析】**(1)第一小问困难,从材料“河渠淤塞,深受海水倒灌与干旱之苦”可得出自然环境恶劣;从材料“当地民众常将田地质押给‘豪右’,靠借高利贷维持生产……当地生财无道”可得出民众贫困;从材料“地方无可有之才,学校无教导之官,不利风教……学校振士风”可得出人才匮乏。第二小问措施,结合所学知识,从材料“留心及水利”可得出兴修水利;从材料“当时青苗法,实惠遍村农”,可得出实行青苗法;从材料“荆公(王安石)宰吾鄞,学校振士风”可得出培养人才。

(2)王安石在浙东的施政原则,从材料中“旱涝切民瘼,往返劳行踪”并结合所学知识,可得出关注民生;从材料中“深感当地生财无道,地方无可有之才,学校无教导之官”及实施的农田水利法、青苗法等得出理财为重;从材料“学校无教导之官,不利风教……学校振士风”可看出王安石以教化为本,留心人才培养;从材料中王安石在浙东的施治措施切实有效,针对浙东的实际情况和民众的实际困难,可得出重视实际。

**B. (1)特点:**国家主导;体系化建设;分区管理;注重激励;加强管控。

**(2)原因:**维护大资产阶级的利益,稳固帝国统治;教育管理薄弱;帝国急需人才;统一思想的需要。

**【命题点】拿破仑的教育改革**

**【解析】**(1)拿破仑教育改革的特点,从材料中“建立帝国大

学,作为全面负责整个帝国公共教育的机构”以及“全国划分为 27 个学区,每个学区设立学风评议会,负责学区内的教育行政事务”等可得出国家主导;从材料中“公立学校量少质次且不成系统”“一个初具规模、较为完整的教育体系基本形成”可得出体系化建设;从材料中“全国划分为 27 个学区”可得出分区管理;从材料中“教师的地位和待遇得到很大提高”可得出注重激励;从材料中“国立中学……进行严格操练”可得出加强管控。

(2)拿破仑教育改革的原因,结合所学知识可知,拿破仑的教育改革主要是为拿破仑帝国培养人才,维护大资产阶级利益,稳固帝国统治;从材料中“公立学校量少质次且不成系统,私立学校多由教会控制”可知教育管理薄弱;从材料中“执政之初,法国缺少人才”可知帝国急需人才;从材料中“拿破仑注重对年轻一代的教育,极力使之‘思想整齐’、实用”可知统一思想的需要。