

## 24. C 【命题点】西周礼乐制与分封制的关系

【解析】据材料中的“周礼”可知,“统一的‘雅言’”应指周的官方语言,而周兴起于陕西,西周都城位于今天陕西西安,因此这种“雅言”最早应产生于陕西,C项正确。

**快解** A项的河南与杞、许有关,B项的河北与燕国有关,D项的山东与齐、鲁相关,均可排除。

**关键点拨** 学生对历史概念把握不准,容易误选。“雅言”是周王室使用的语言,而西周的统治中心镐京在今陕西境内,很容易选出正确选项。

## 25. D 【命题点】中国传统文化主流思想的演变

【解析】秦朝统治思想是法家思想,不注重亲情伦理与上下尊卑。西汉时,儒家思想成为中国封建社会的主流思想,其提出的“三纲五常”思想对人们的思想影响深远,依据其“父为子纲”即儿子必须服从父亲的规定,可知父亲私拿儿子财物自然无罪,所以选择D项。A项在题干中没有反映;B项不符合史实;C项“宗族利益”在材料中没有涉及。

**快解** A、B项不符合材料的意思;材料体现的是家庭内部,体现不出宗族利益问题,C项错误。

**刷有所得·拓展** 儒家思想的两面性

**积极影响:**儒家思想是我国的正统思想,统治中国长达两千年之久,成为中华文明的主流思想,对中华民族共同心理的形成和中国历史的发展作出了不可磨灭的贡献,影响极其深远。

**负面影响:**故步自封、因循守旧,阻碍了学术思想的发展和科技文明的进步,导致了中国近代的落后。

## 26. A 【命题点】宋代商业的发展

【解析】北宋时期,四川地区商品经济空前繁荣,铁钱携带不便,阻碍了商品的交换与流通,因此“富民”自发地发行交子来作为商品交换的等价物,A项正确;据材料可知交子引发了民间的商业纠纷,B项错误;交子的产生和使用与富商的社会地位无关,且宋代仍实行“重农抑商”,C项不符合题意;交子出现是经济重心南移的表现,而非原因,排除D项。

## 27. B 【命题点】明朝君主专制的加强

【解析】皇权渐趋衰弱与明代君主专制强化这一史实不符,所以排除A项。内阁取代六部与史实不符,这二者不存在政治隶属关系,六部直接受皇帝统领,排除C项。D项与史实不符,材料中所说的首辅权力来源于皇帝,是皇权的延伸,皇帝信任内阁首辅大臣,内阁首辅专权本质上说明皇权不断加强。故本题选择B项。

刷有所得·易混

宰相制度与内阁制度的区别：宰相的权力是由政治制度赋予的，拥有决策权，一定程度上对皇权起到制约作用；内阁的权力则是在皇帝个人授权的基础上，以咨询为主，无决策权，实质是君主专制强化的产物。

28. B 【命题点】晚清服饰变迁与社会变革的关系

【解析】变革服饰要比直接变革制度的阻力要小，材料中维新派认为改穿西服有利于接受西方的思想，为维新变法营造变革社会的氛围，所以选择 B 项。“改制”最终是要改革政治制度，“易服”只是其推行变法的手段，A 项不正确；材料没有涉及“对外”的信息，C 项错误；D 项只是表面原因，并非实质原因，可排除。

快解

理解维新派的目的能迅速做出此题。维新派主张易服是为变法营造社会氛围，故 B 项正确。

29. C 【命题点】民国时期的思想解放潮流

【解析】辛亥革命后，民主共和成为时代的潮流，民主思想深入人心。北洋军阀统治时期，在时代潮流的影响下，各路军阀也不得不抬出“民主”这块牌子，标榜各种主义。故应选 C 项。各界思想趋同的表述不符合史实，排除 A 项。标榜主义不是军阀自保的主要手段，排除 B 项。他们只是“请教人替他们想个主义玩玩”，根本不接受三民主义，并非各地军阀对三民主义理解存在差异，排除 D 项。

30. A 【命题点】抗日战争时期的外交，考查学生获取信息、综合分析问题的能力

【解析】材料体现了中国代表顾维钧要求各国帮助中国抗击日本侵略，故 A 项正确；B 项不是材料所体现的目的，而是为实现目的提出的依据；顾维钧并没有批评列强，C 项错误；原有的世界格局凡尔赛—华盛顿体系早已被打破，D 项错误。

31. C 【命题点】中华人民共和国成立初期的经济体制

【解析】1953 年 10 月，中国的经济发展状况是经济已经恢复完成，所以 A 项错误。B、D 两项为无关项。1953 年至 1956 年是中国三大改造时期，材料中内容正是这个时期的现象反映，是计划经济的表现，故答案选择 C 项。

快解

本题可用排除法，根据材料的时间“1953 年 10 月”可排除 A 项；B、D 项与题干无关，也可排除。

32. B 【命题点】罗马法的发展历程

【解析】材料信息表明，罗马共和国早期，平民在罗马遭受外来进攻时，采取撤离的方式迫使罗马贵族在政治上让步，制定了相对有利于维护平民利益的《十二铜表法》，说明平民采取了争取权益的有效方式，故选择 B 项。贵族并没有丧失制定法律的主导地位，排除 A 项；C 项的“决定作用”不正确，可排除；D 项的“政治诉求日趋一致”即平民与贵族的政治要求逐渐一致，不符合史实。

### 33. A 【命题点】工业革命

【解析】据材料时间可知，材料描述的现象发生于工业革命时期，纺车和手织机被弃之不用说明生产方式发生了变化，这是生产领域发生革命性变化的结果，**A 项正确**；材料不涉及妇女的解放，**B 项错误**；材料没有体现重工业的发展，且纺织业属于轻工业，**C 项错误**；“手织机也多半闲置”说明仍有少量在使用，**D 项说法错误**。

### 34. C 【命题点】20 世纪 30 年代的经济危机

【解析】空前严重的经济大危机使美国民众普遍处于恐惧中，题干中民众观看“轻歌曼舞的幻想型影片”是逃避现实的反映，故 **C 项正确**。结合“20 世纪 30 年代”及“孤儿”判断 **A 项“重现繁荣”不符合题意**；20 世纪 30 年代前期，经济危机严重时，美国示威游行、罢工抗议活动不断，**B 项中的“淡定应对”不符合史实**；结合“幻想型影片”分析，**D 项中的“现代主义艺术”不符合“幻想”的特点**。

➤ **关键点拨** 注意理解本题所使用的史观——心理史学。

心理史学(psychohistory)又称“心理历史学”，由奥地利精神分析学大师弗洛伊德开创，是西方“新史学”的重要组成部分。心理史学汲取心理学的某些理论、原则和方法，探究世界历史进程中人类的各种活动，从“心理”的视角丰富和完善历史认识的能力，提高历史研究的科学水平。复习备考时，一方面要注意理解近几年高考全国卷中涉及的几种新史观，同时又要结合历年课标全国卷历史真题中具体的题目来理解归纳。

➤ **刷有所得·拓展** 1929—1933 年经济危机的影响

20 世纪 30 年代的经济危机是一次影响巨大的经济灾难，它不仅导致了社会经济的严重衰退，也导致了社会矛盾的激化，同时还严重影响着人们的精神状态，使人们产生了严重的心理恐惧，以致常在无聊中寻找精神上的慰藉，使当时的娱乐业一度出现兴盛局面。

### 35. D 【命题点】欧盟

【解析】图片中的旗帜是欧洲联盟的标志，波兰开放边境线表明波兰加入了欧盟，因而该图反映了欧盟的扩大，故选择 **D 项**。波兰在 2004 年正式加入欧盟，排除 **A、B 两项**；**C 项“北约东扩”在材料中没有体现**。

➤ **刷有所得·易混** 区别不同组织的标志

在复习二战后的世界历史时，容易对一些区域性或国际性组织的标志了解不全面，从而造成错选。下面几个是比较重要的国际性组织的标志。



**40.** (1)清政府由禁止到时开时禁再到鼓励;由自发移民为主到政府主导为主;移民政策受外来侵略影响;移民主要来自邻近省份;移民禁而不止,规模逐渐扩大;从非法移居到合法定居、生产。

(2)缓解关内人口压力;增加政府收入;加强对东北地区的管理;促进民族融合、文化交流和先进技术的传播;有助于抵御列强侵略;促进东北开发。

**【命题点】**清朝移民东北的问题

**【解析】**(1)对材料一、二进行比较分析,从政府对移民的态度、移民到东北前后的差异、政府对移民东北放松控制的原因、移民的主要来源、移民与国家的关系等不同角度概括特点。

(2)移民的作用,要从政治、经济、民族关系等不同角度进行概括:政治方面可以从清政府对东北的管理与抵制外国侵略角度把握;经济方面从对东北的开发、政府收入增加的角度把握;民族关系方面从民族融合和文化交流的角度把握。

**41. 不同之处:**世界近代史开端不同。目录 A 以 17 世纪英国资产阶级革命为开端,目录 B 以 16 世纪的世界为开端。

**原因分析:**从教材出版时代角度分析。目录 A 编于 20 世纪 70 年代初的中国,当时正是“文化大革命”期间,历史研究和教学重视革命和阶级斗争的历史主导作用。这种对世界近代史开端的认识,反映了当时时代的特征。

目录 B 编于改革开放之后,思想领域拨乱反正,与外部世界的交流增多。历史研究的视野更加开阔,从更宏观的角度认识世界近代史开端。目录 B 反映了 21 世纪初中国史学界的认识水平。

**【命题点】**以世界近代史不同教材的目录为切入点,旨在考查考生获取信息和调用知识分析问题的能力

**【解析】**本题是开放性试题,首先考生需充分挖掘材料中的有关信息,如目录 A 中的“17 世纪”和目录 B 中的“16 世纪”,其次对这些信息进行对比评述,但要注意观点明确,史论结合,有理有据。

**快解**

第一小问可根据材料中教材目录的第一章标题分析,第二小问注意紧扣两本教材编著的时间分析。

45. (1)北方战乱,人口南迁;豪强大族擅占山泽,百姓无权享有山泽之利。

(2)确定山泽占有私有制;缓解山泽占有的矛盾;保护了官僚阶层的经济利益;推动南方开发,促进社会经济发展。

**【命题点】**本题难度中等,以南朝山泽管理制度改革为切入点,考查中国历史上的改革

**【解析】**(1)根据材料中的“巨室大族在南方擅占山泽”“平民百姓却无此特权”等信息并结合所学知识进行概括。

(2)结合所学知识并据材料中的“按官阶等级设限”“山林开放成为常态,产权国有与私有并存”等信息分析。

**刷有所得·方法**

阅卷老师对解答非选择题的四点建议

1. 卷面要整洁、书写要工整;合理安排答题空间,给阅卷老师一个良好的印象。

2. 答案要点要全面,“广度第一、深度第二”;尽可能把“得分点”(关键词)写在最前面。

3. 按分作答,分多多答,分少少答。

4. 写在卷面上的答案不要轻易画掉,因为阅卷老师会在“错误里面找正确”。

46. (1)**原因:**巩固抗日根据地;抗日民族统一战线需要调动各阶层积极性,实行民主。**特点:**中国共产党领导,各阶层联合;民主协商。

(2)广泛团结了抗日力量,调动各阶层积极性;保证了各阶层民主权利;根据地人民民主政权得到巩固。

**【命题点】**三三制政权

**【解析】**(1)原因从巩固抗日根据地和调动各阶级阶层抗日积极性的角度分析,特点根据材料“共产党在政权中的领导作用”“不是要盛气凌人地要人家服从,而是……使别人愿意接受我们的建议”来分析。

(2)从团结抗日力量、保证民主权利、巩固政权等角度分析。

**刷有所得·拓展**

“三三制”政权

“三三制”政权是统一战线性质的政权,这个政权在组织形式上,不仅不排斥而且欢迎愿意团结抗日的民族资产阶级、开明绅士、小资产阶级的代表参加。在人民民主权利问题上,主张一切不反对抗日的中国人,都有同等的权利。“三三制”政权得到了各阶级、阶层的热烈拥护,许多地主富农也与贫雇农、中农一样,相当踊跃地参加选举,参加政权。

**47.** (1)日军大举进攻东南亚,美、英处于守势;国际反法西斯联盟已形成;中国抗日战争处于相持阶段。

(2)**军事意义**:消灭了日军有生力量;保存了盟军反攻的实力;打通了中外国际交通线。**政治意义**:表现出中国军队的英勇善战;增强了民族自信心,提升了中国的国际地位。

**【命题点】第二次世界大战的掌握情况**

**【解析】**(1)根据材料信息“驻缅英军节节败退”“中国远征军入缅”“1942年”“1943年”等和所学知识概括。

(2)从阻止了日军的进攻、提高了中国的国际地位等方面分析。

**48.** (1)重视和采纳维新派的改革建议;颁布变法诏书;重用维新派人士;抵制顽固势力对变法的阻挠。

(2)变法的最高领导者,推动变法实施;争取慈禧太后支持并有所抗争;无力保证变法持续进行。

**【命题点】光绪帝和戊戌变法**

**【解析】**(1)结合所学知识,从材料中归纳概括。据材料“遂于1895年至1897年间屡颁改革性质的法令……光绪帝颁布了变法诏书……仍如期召见康有为,商讨变法事宜。9月4日,光绪帝下令将阻挠变法的礼部尚书怀塔布等6人革职,后又把阻挠变法的李鸿章逐出总理衙门”分析解答。

(2)从光绪帝的名义及实际地位、变法中的活动方面概括。