

1. A 【命题点】春秋末期的思想特点

【解析】根据材料中“太祝则认为中行寅不修德义而招致民怨”可知，太祝强调要修德义，以防招致民怨，体现了重视百姓的民本思想，故 A 项正确；材料强调的是太祝重视修德义和重视百姓，不是质疑祭祀的作用，故 B 项错误；春秋末期宗法制逐步走向瓦解，且材料并未强调宗法伦理，故 C 项错误；法制退出历史舞台，但宗法观念和宗法传统影响至今，材料未体现否定了君权神授思想，故 D 项错误。

史料解读

史料：一人祝之，一国诅之，一祝不胜万诅，国亡不亦宜乎？

解读：材料大意为，一个人的祝祷抵不过一万人的诅咒，国家灭亡不也就是理所当然的吗，旨在强调人民在治国理政中的重要地位，反映了民本思想的倾向。

2. C 【命题点】汉代的统一

【解析】根据材料中“四海”“六合”“九州”等信息可知，这反映了汉代“大一统”的政治思想，故 C 项正确；材料强调的是国家的统一，不是对边疆的治理，故 A 项错误；材料未涉及地方的行政制度，故 B 项错误；汉代“华夷之辨”多指汉族与少数民族的差别，材料着重体现的是“大一统”的政治理念，故 D 项错误。

刷有所得·归纳 汉代实现“大一统”的措施

1. 政治上：中央集权制度得到巩固，反击匈奴、出使西域、征服西南夷，统一的多民族国家得到发展。实行“推恩令”，加强对王国的控制。
2. 经济上：将地方铸币权收缴中央，统一发行五铢钱。
3. 文化上：董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”，儒家思想开始成为传统文化的主流思想，希望通过思想统一达到政治统一的目的。

3. C 【命题点】古代手工业发展的特点

【解析】根据材料信息可知，唐代著名的瓷窑主要临河设置，主要是为了生产、运输方便，体现了水运的重要经济地位，故 C 项正确；材料中的瓷窑遗址南北都有，且唐代安史之乱后经济重心南移开始，南方与北方的差距渐渐缩小，故 A 项错误；私营手工业中的部分行业在明朝中后期开始占据主导地位，故 B 项错误；材料中仅说明瓷窑的分布，并未说明其对外贸易状况，故 D 项错误。

4. D 【命题点】金朝的统治特点

【解析】根据材料中海陵王改革中央官制，“宰执中没有宗室大贵族”说明原来的贵族地位下降，对政治的影响力减弱，体现了君主专制的加强，故 D 项正确；材料中只提及改革中央官制，并未提及整个官僚体系，故 A 项错误；材料中未涉及宗室素质的相关信息，故 B 项错误；材料体现的是官僚政治的不断完善，不是吏治腐败严重，故 C 项错误。

5. A 【命题点】宋代经济发展

【解析】

	分析	结论
A	体现了当时桑下种豆、稻田种荷的间作套种生产方式	说明当时土地得到有效利用,故 A 项正确
B	反映的是将质量好的农作物上交国家赋税,将次等的带入市场进行贸易	不是赋税征收货币化,故 B 项错误
C	反映了养蚕及养鱼的现象,体现的是农业出现多种经营	不是雇佣劳动普遍化,故 C 项 【拓展】明朝中后期,一些地区出现“机户出资,机工出力”的雇佣关系 错误
D	反映了当时农业发展繁荣,社会一派太平景象	与对农民的人身控制减弱无直接关系,故 D 项错误

6. B 【命题点】明清时期的东北发展

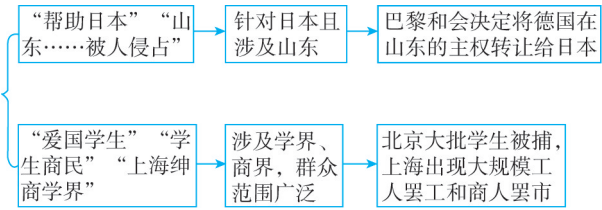
【解析】根据材料可知,明清时期谪戍东北的流人著书立说,有的还指导修订地方志,反映出流人推动了东北文化的发展,故 B 项正确;材料中未涉及民族交融,故 A 项错误;材料反映的是谪戍东北地区的流人推动该地文化发展,并未体现带动人口迁徙,故 C 项错误;材料中体现的是流人对东北文化发展的推动,不是稳定社会秩序,故 D 项错误。

7. D 【命题点】德国对中国的侵略

【解析】材料反映了德国认为当时京师大学堂聘用德文教习过少,要求增加名额,实质是体现了德国与英国争夺在华的利益,故 D 项正确;材料中增加德文教习的实质目的不是缓和与英国的关系,故 A 项错误;材料中增加德文教习是一种文化侵略的行为,不是为了推广德语,故 B 项错误;列强的做【技巧】掌握西方列强文化侵略的常用方式:建学校、创报刊、办医院等法实质上是为了维护甚至扩大其在华权益,不是为了维护中国利益,故 C 项错误。

8. B 【命题点】五四运动

【破题关键】



【解析】材料时间是北洋军阀统治时期,结合材料中“山东……被人侵占”及学生、商民等信息可知是支持学生的五四爱国运动,故 B 项正确;九一八事变发生于 1931 年,是南京国民政府统治时期,故 A 项错误;日本制造“济南惨案”与材料中上海商人与学生的运动不符,故 C 项错误;一二·九学生运动发生于 1935 年,与题目时间不符,故 D 项错误。

9. C 【命题点】国共十年对峙时期的革命特点

【解析】根据材料时间可知当时处于国共十年对峙时期,材料中“农村里头,小市镇里头,小城市里头,都是没有报纸看的”说明城乡群众在获取消息方面不灵通,由此可见,材料强调

要加强对民众的宣传工作,故 C 项正确;材料不是强调农村工作的重要性,故 A 项错误;材料强调的是要注重对民众进行宣传,不是强调群众斗争的热情,故 B 项错误;群众的文化水平应从认知方面得到体现,而材料反映的是群众消息不灵通,故 D 项错误。

10. C 【命题点】朝鲜战争

【解析】根据材料信息可知,国家将东北南部地区的重工业及部分轻工业向北迁移,并于 1950 年 10 月完成,结合所学可知这是为了应对朝鲜战争,故 C 项正确;材料中体现的是东北【关键】把握题干时空信息:时间为 1950 年 9—10 月,空间信息为“东北工厂迁移”

地区工厂的内部迁移,与平衡地区差异关系不大,故 A 项错误;材料中迁移的工业包括重工业和轻工业,因此不是调整工业结构,故 B 项错误;恢复国民经济主要是通过土地改革和稳定经济秩序实现的,东北地区工业迁移主要受战局影响,D 项与材料主旨不符,故错误。

11. B 【命题点】改革开放以来的成就

【解析】根据题目可知强调的是改革开放后的历史,深圳等经济特区是我国对外开放的窗口,故①正确;“四个现代化”【拓展】第一届全国人大明确提出工业、农业、交通运输业和国防的现代化是在 1954 年首次提出,故②错误;“两弹一星”试验成功是 20 世纪六七十年代的成就,是在改革开放前,故③错误;家庭联产承包责任制是在实行改革开放后推行的,故④正确。综上,B 项正确。

12. B 【命题点】古代埃及的文化

【解析】材料中埃及的神话传说与太阳和水有关,说明古埃及重视对自然的崇拜,故 B 项正确;材料体现的是神话传说的特点,未涉及王权问题,故 A 项错误;材料信息与古埃及文字的发展无关,故 C 项错误;材料没有体现古埃及重视对科学的探索,故 D 项错误。

13. D 【命题点】法兰西帝国的发展

【解析】根据材料信息可知中世纪后期,王室领地不断扩大,说明封建王权的不断加强,故 D 项正确;材料体现的是王室领地扩大,不是民族国家的形成,故 A 项错误;材料并未体现封建社会的衰落,故 B 项错误;材料体现的是卡佩王朝的王室领地不断扩大,而不是诸侯势力的扩大,故 C 项错误。

学霸解题·点拨 北京大学 苏俊伟

解答本题的关键是准确提取地图中的有效信息,并联系和运用所学知识。由地图可知,中世纪后期,王室领地不断扩大;结合所学可知,中世纪后期,随着城市自治的发展,市民阶层不断发展壮大,西欧王权得以加强,同时在王权与教权的斗争中,世俗王权得到加强,西欧出现了统一的封建国家。

14. C 【命题点】近代欧洲邮政业的发展

【解析】根据材料可知,18 世纪下半叶,欧洲国家的邮政业迅速发展,范围扩大,甚至遍及欧洲,联系时代背景可知,邮政

业的发展顺应了当时欧洲资本主义发展的需要,方便了各地的沟通 and 交流,故 C 项正确;邮政业的发展与工业革命存在互相推动的关系,但材料未体现双方的关系,故 A 项错误;材料并未说明邮政业是欧洲各国的重点发展行业,故 B 项错误;邮政业的发展便利了各地沟通联系,顺应了资本主义发展的需要,材料并未涉及邮政业的发展对人们文化素养产生的影响,故 D 项错误。

15. A 【命题点】英国的文官制度

【解析】英国文官制度中的品位分类办法实现了职位和官阶的分类,“官阶不随职位变动而改变”是受到英国传统政治的影响,故 A 项正确;材料未涉及这一办法带来的后果,故 B 项和 D 项错误;品位分类办法与政党制度无关,故 C 项错误。

刷有所得·归纳 英国文官制度的特点

①公平考试择优;②政治中立;③执行政务官政策;④职务常任;⑤凭功晋升。

16. A 【命题点】非洲经济的发展

【解析】根据材料信息可知,部分非洲区域经济一体化组织内部出口占各自总出口的比重一直较小,且有些占比呈下降趋势,说明当时部分非洲地区的区域经济一体化组织内部的经济发展水平有限,而对区域外的贸易依赖较大,故 A 项正确;根据材料数据可以看出这一时期非洲经济一体化水平并不是持续提升,故 B 项错误;材料只列举了部分非洲区域经济一体化组织情况,未涉及其他地区,不能得出非洲经济始终处于世界经济的边缘地位这一结论,故 C 项错误;从材料数据来看,“极度不平衡”的表述过于夸张,故 D 项错误。

17. (1)背景:传统儒家教育的影响;清末新式学堂的兴起;甲午战争中国战败,民族危机严重;近代西方教育理念的传入。

(2)作用:丰富了学校教育教学,进一步推动了教育近代化;既传承了中华优秀传统文化,也传播了西方先进的教育理念;磨砺了学生的意志,提高了学生的综合素质;激发了学生的民族意识。

【命题点】清末的“远足会”

【解析】(1)背景,根据材料“中国古代儒家教育倡导学生游学,‘以广其闻见’”得出传统儒家教育的影响;根据材料中清末新式学堂积极组织“远足会”并结合所学得出,清末新政推动了新式学堂兴起;根据材料“以日本为师”得出受甲午战争的影响,民族危机严重;“糅合德、法、英、美的教育理念”得出西方教育理念的传入。

(2)作用,根据材料“在学生心智、体育教育方面进行制度化设计”得出丰富了学校教育教学,进一步推动了教育近代化;根据材料可知,“远足会”的相关内容体现了中国儒家教育和西方教育理念,得出既传承了中华优秀传统文化,也传播了西方先进的教育理念;根据材料“且步且歌,声容步伐,颇见整齐”“与地理、历史、物理上有关系者,无不留心考察”得出磨砺了学生的意志,提高了学生的综合素质;根据材料中“远足记”对上海租界的认识得出激发了学生的民族意识。

18. (1)相同之处:政府大力扶植;积极学习国外先进的技术;建立原料生产基地;近代企业的兴起。

(2)不同结局:近代中国糖业发展成效甚微,陷入窘境;近代日本糖业快速增长,世界市场广阔。

启示:谋求国家的独立,增强经济发展的自主性;制定正确的产业政策;学习外国的先进经验;积极开拓海外市场。

【命题点】近代中日制糖业的发展

【解析】(1)第一小问相同之处,结合材料,可以从中日两国的时代背景、政府政策、技术引进以及糖业原料供应来源等方面进行阐述。

设问关键词	材料关键句/所学知识	答案要点
相同之处	关键句:材料一“清政府着力扶植糖业发展,同洋糖进行抗争”和材料二“政府设立负责糖业调查、补助等事宜的糖业改良事务局”	政府大力扶持
	关键句:材料一“1909年,四川总督赵尔巽派人赴日本考察新法制糖”和材料二“日本多次派使节到中国学习制糖技术”	积极学习国外先进的技术
	关键句:材料一“户部建议江西等‘种蔗之地,广植丰收’”和材料二“侵占中国的糖品生产基地台湾”	建立原料生产基地
	关键句:材料一“购机制造”和日本明治维新的相关信息	近代企业的兴起

(2)第一小问不同结局,建议结合中日两国近代企业发展背景和状况的相关知识并依据材料信息概括结局即可;第二小问启示,可从中国当时的时代背景、政府政策、原料供应和市场开拓等角度进行分析。

设问关键词	材料关键句/所学知识	答案要点
不同结局	关键句:材料一“由于时局动荡、国力不济等原因,中国糖业发展始终成效甚微”	近代中国糖业发展成效甚微,陷入窘境
	关键句:材料二“此后20多年间,日本糖品产量增长了3倍以上”“日糖企业……不断扩大在中国市场的占有率”	近代日本糖业快速增长,世界市场广阔
启示	关键信息:从中国方面看	谋求国家的独立,增强经济发展的自主性
	关键信息:从中日两国发展的共性	制定正确的产业政策,学习外国的先进经验
	关键信息:从日本的原料供应和市场角度	积极开拓海外市场

19. (1) 史实依据:废除黑人奴隶制;内战中维护联邦的统一;颁布《宅地法》;被奴隶制支持者刺杀。

(2)研究视角的变化;史料不断丰富发展;20 世纪八九十年代州权主义的兴起;二战后黑人民权运动的兴起。

【命题点】对林肯的评价

【解析】(1)史实依据,结合所学知识得出林肯在南北战争中维护了联邦的统一,1862 年颁布《解放黑人奴隶宣言》,宣布废除黑人奴隶制;颁布《宅地法》,促进了美国西部的开发;最终林肯被奴隶制支持者刺杀。

(2)研究视角,根据材料“20 世纪 70 年代‘新美国史学’流派出现,强调‘自下而上’的研究视角”得出研究视角的变化;根据材料“20 世纪八九十年代州权主义的抬头”得出 20 世纪八九十年代州权主义的兴起;根据材料“一些学者也注意挖掘相关档案文献材料进行研究”得出史料的不断丰富发展;结合所学可知还有 20 世纪五六十年代的黑人民权运动的兴起。

20. 示例:

论题:民族之间的交往交流交融促进了民族的发展与繁荣。

阐释:自华夏文化诞生,便随着疆域的不断扩大而不断地辐射、扩充,吸收新鲜血液,以控制更为广大的地域。西周以镐京为中心,疆域东到大海、西至甘肃、北到辽宁、南到汉江和长江;春秋时期,随着战争的进行,华夏民族逐渐形成;秦统一六国,确立了我国第一个统一多民族的封建国家;汉代推行“大一统”思想,为“天下为一,万里同风”的大一统及文化格局奠定了基础。汉朝积极向西、向北发展,将西域、漠北等地以及匈奴等民族纳入自己管辖范围。自汉以后,儒、释、道等文化出现融合情况,逐渐成为中华文化的重要组成部分。魏晋南北朝时期一个最明显的特征是北方少数民族大批进入中原,出现了众多由少数民族统治者建立的政权。北魏孝文帝改革推动了北方游牧文化与农耕文化的交融。唐朝统治者开明的民族政策,为各民族文化的交融与渗透提供了宽松、融洽的政治、经济氛围。宋辽夏金时期,中国又处于大的分裂割据时期,各民族在分裂中锻造着各自的文化。元朝使各民族从分裂走向聚合。清朝时期中华文化再次出现各民族文化交往交流交融的高潮。

结论:民族的交往交流交融促进了中华民族的发展与繁荣。中华文明是各民族共同发展的结果,我们要树立中华民族的共同体意识,推动中华民族更加繁荣昌盛。

【命题点】中国古代的民族交往交流交融

【解析】材料信息反映了民族从交往、交流到交融的层层递进的关系。民族交往交流交融是民族关系的表征,反映了不同民族在政治经济文化等方面的接触与互动的方式、内容及过程。根据题目要求拟定论题,可从民族之间的交往

交流交融推动了民族发展的角度进行论证说明。结合相关史实从春秋战国时期华夏民族逐渐形成、秦统一多民族国家的确立、汉代“大一统”思想的形成及魏晋南北朝时期的孝文帝改革推动了文化习俗的交融，隋唐宋元至明清时期统治者采取不同的措施推动民族间的交往、交流和交融等方面论述。最后，进行总结升华，说明民族关系发展推动了中华民族共同体意识的形成，要立足现实，加强民族间的“共生互补、共融相依”，实现共同发展的目标。