

12. A 【命题点】银行利息的计算

【解析】试题以金融机构利率为背景,从题中可知,金融机构人民币存款利率(年利率)一年期为 3%,老陈有 10 000 元闲置资金,这笔钱以一年期连续存两年(第一期利息计入第二期本金),可知利息为 $10\,000 \times 3\% + (10\,000 + 10\,000 \times 3\%) \times 3\% \times 1 = 609$ (元);金融机构人民币存款利率(年利率)两年期为 3.75%,10 000 元存一个两年期的利息为 $10\,000 \times 3.75\% \times 2 = 750$ (元); $750 \text{ 元} - 609 \text{ 元} = 141 \text{ 元}$ 。故答案选 A。

刷有所得·方法 利率计算题的应对策略

对于利率计算题,首先要明确两个计算公式:利息=本金×利率×存(贷)款期限;利息率=利息÷本金÷期限×100%。然后根据已知条件,运用公式进行计算(本题的公式运用参见“解析”)。最后根据题意,计算出想要的结果。本题要将计算出的两个“利息”相减,即这笔钱以存一个两年期的利息减去一年期连续存(第一期利息计入第二期本金)两年的利息,即可选出正确答案。

13. D 【命题点】消费的相关知识

【解析】试题以某国 20 年来的人均消费支出增长率的变化为背景,从图 5 可知,某国从 1992 年到 2012 年,居民奢侈品消费支出逐年增长,2004 年之后增长加速,日用品消费支出增长率在 1992 至 1995 年间波动变化,1995 年后增长率缓慢下降,但并未呈现负增长,因此日用品消费支出在不断增长,也反映出居民生活水平逐步提高,③④说法正确,故答案选 D。从图 5 中,看不出消费行为越来越不理性,也反映不出居民收入差距不断扩大,故①②不符合题意,不选。

14. C 【命题点】公司经营、生产与消费的关系、价值规律等知识

【解析】试题以互联网条件下企业定制生产模式为背景,在互联网背景下,对消费者需求信息的收集越来越方便,企业定制生产模式成为可能。企业定制生产模式与传统批量生产模式相比,以需定产缩短了生产周期,减少企业库存,能够更灵活应对市场变化,满足消费者多样化需求,②③符合题意,入选。企业定制生产模式,是根据消费者的特殊需求组织生产,与企业规模优势的发挥无关,①不选。企业定制生产模式强调的是以需定产,与优化企业决策流程、提高企业技术水平无关,④不选。

15. D 【命题点】财政的作用及意义、民族区域自治、社会主义民族关系等知识

【解析】试题以财政转移支付为背景,财政转移支付是指一国政府为了实现各地公共服务水平的均等化而实行的一种财政资金转移或财政平衡制度。由此可知,国家对民族省

区的财政转移支付,一方面可以使民族省区有更多的资金用来发展公共服务,提高公共服务水平,满足少数民族人民的利益,有利于少数民族与国家的和谐统一,从而起到了协调少数民族特殊利益与国家整体利益的关系,也是发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系的重要举措,③④入选。少数民族人民的政治、经济地位是由国家性质决定的,由宪法和法律规定,国家对民族省区的财政转移支付有利于实现少数民族人民的政治、经济地位,而不是手段,①说法错误,不选。国家对民族省区的财政转移支付也不是保证民族自治地方享有更多自治权的措施,②不符合题意。

16. B 【命题点】财政

【解析】大幅度提高税率,可以增加财政收入,但加重了纳税人的负担,不利于企业的发展和人民生活水平的提高,A不是合理措施,不选。大力发展实体经济,可以直接增加税源,有利于增加财政收入,B符合题意,正确。提高职工工资水平目的是要提高职工生活水平,而不是为了增加财政收入,C不符合题意。扩大资本市场规模要根据市场的实际情况而定,而不能想扩大就扩大,D不符合题意。

17. B 【命题点】民主决策、民主管理、民主监督等知识

【解析】试题以创新社区民主管理为背景,该地按照“意见收集、公开听证、民主决策、执行督办、群众评议”的原则创新社区民主管理办法,让社区居民对社区事务进行全方位、全过程的参与、监督,扩大了社区居民对社区事务的决策参与范围,同时也突显了社区居民在自我管理中的主体地位,①③符合题意,入选。创新了社区民主管理办法,没有体现社区居民自治组织的组织体系的创新,②不符合题意,不选。④中的“消除”说法太绝对,不选。

18. A 【命题点】联合国的宗旨、原则和作用,主权国家的权利等知识

【解析】本题以联合国授权在刚果(金)的联合国维和部队维护刚果(金)的安全与稳定为背景,联合国安理会通过决议,授权在刚果(金)的联合国维和部队部署专门的军事干预旅,负责协助维护刚果(金)的安全稳定,体现了联合国积极参与成员国刚果(金)的和平重建工作,也表明联合国是成员国以集体方式应对安全威胁的有效平台,①③符合题意,正确。联合国不能代行主权国家的独立权和自卫权,②错误,不选。④违背了联合国的宗旨和原则,表述错误,不选。

19. C 【命题点】文化的交流、中国文化的特征、世界文化的多样性、文化创新等知识

【解析】试题以国家主席习近平在巴黎出席中法建交50周年纪念大会为背景,建交50年来,中法文化在交流中相互借鉴、相互促进,文化交流进一步发展,其原因是:中法文化都体现着人类进步的价值追求,都有自己的精粹和独特的个性,②③符合题意,正确。①和设问不构成因果关系,不

选。④中“具有相似的历史传统”说法不符合实际,不选。

20. B 【命题点】发展、全面、辩证否定、实践、对立统一等知识

【解析】试题以国家主席习近平在巴黎出席中法建交 50 周年纪念大会为背景,习近平的讲话强调的是,要我们以全面的、发展的观点看问题;要以对立统一的观点看问题,要“和而不同”,不要“同而不和”,强调的是要在对立中把握统一,在统一中把握对立,①④符合题意,正确。辩证的否定观要求我们树立创新意识,题干中没有体现,②不符合题意。③中“事必躬亲”说法明显错误,不选。

21. C 【命题点】联系的知识

【解析】试题以斯班瑟不成功的发明“胶水新配方”到几年后弗雷应用斯班瑟的发明成功研制了不干胶记事贴的事例为背景,①中“发明创造要避免改变事物的联系”说法错误,不选。有必然联系,也有偶然联系,发明创造要善于分析必然联系和偶然联系,而不是简单地排除事物的偶然联系,③错误,不选。题干中从斯班瑟的“胶水新配方”到弗雷成功研制了“不干胶记事贴”的过程,启示我们要把握联系的多样性和联系的具体性,②④符合题意,正确。

22. A 【命题点】认识、真理的相关知识

【解析】试题以 2013 年 8 月《十万个为什么》第六版出版为背景,《十万个为什么》第六版出版,开放性、探索性是其突出亮点,对于科学界没有定论的问题,该书汇集了多家观点,以引导读者进一步思考,在一些问题上不设标准答案是因为认识具有反复性和无限性,追求真理是一个永无止境的过程,是一个不断克服片面性甚至错误的过程,①②符合题意,正确。③中认为认识是一个“永无定论的过程”说法错误,不选。真理永远不会停止前进的步伐,它在发展中不断地超越自身,但是,那些经过实践反复检验的、已经确定的真理并没有被推翻,而是不断地向前发展,④说法错误。

23. A 【命题点】价值观的相关知识

【解析】试题以中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》为背景,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝神聚气、强基固本的基础工程,使社会主义核心价值观成为人们日常工作生活的基本遵循,说明价值观作为一种社会意识,对社会存在具有巨大的反作用,也说明价值观作为个人行为准则,对人们的行为具有驱动、制约和规范作用,①②符合题意,正确。价值观作为一种社会意识,对人们认识世界和改造世界具有导向作用,但不能决定事物的性质和价值,也不能决定人类社会的前途和命运,③④说法错误,不选。

- 38. (1)**①深化行政体制改革,提高政府依法行政水平;(3 分)
②加快推进政府职能转变,全面正确履行政府职能;(3 分)
③进一步简政放权,激发市场和社会的活力,充分发挥中央和地方两个积极性;(3 分)④创新社会管理方式,提高公共

服务能力。(3分)

(2)①放宽市场准入规则可以降低企业进入市场的成本,提高企业进入市场的积极性和速度,使市场上企业的数量增加,从而导致供给增加和竞争加大;(5分)②供给增加意味着商品种类的丰富和数量的增加,有利于满足消费者多样化需求;(5分)③竞争加大有利于提高商品质量,降低商品价格,最终使消费者受益。(4分)

【命题点】政府、社会主义市场经济的相关知识

【思路分析】本题第(1)问,试题以进一步简政放权,深化行政审批制度改革,最大限度减少中央政府对微观事务的管理为背景,解答时,首先要明确设问的知识界定为“政治生活”知识,明确本设问主体为“政府”;然后联想政府的相关知识,如政府的性质、职能、责任和依法行政等知识,从对政府自身的意义和对社会、人民的意义等方面去组织答案。具体可以从提高依法行政水平、推进政府职能转变、正确履行政府职能、简政放权、发挥中央和地方积极性、创新社会管理方式等方面说明政府深化行政审批制度改革的意义。

第(2)问,试题以2014年2月,国务院批准了《注册资本登记制度改革方案》,该方案明确了放宽市场准入规则的总体思路,并提出了一系列措施等为背景,知识范围限定为经济生活,具体知识涉及放宽市场准入规则对消费者的意义、市场机制等知识,题型为措施类试题。解答时关键是要围绕市场机制的三要素——价格、供求和竞争组织答案。可以先从放宽市场准入规则可以降低企业进入市场的成本,提高企业进入市场的积极性和速度角度,导致供给量增加和竞争加大方面分析;然后从供给量增加和竞争加大两个方面说明如何更好地满足消费者的需求,所以是否围绕对消费者的积极意义作答显得至关重要。

39. (1)①创新是文化富有生机与活力的重要保证。文化创新推动实践发展、文化繁荣和创新人才培养。(4分)②教育创新促进了民主、开拓、创新的学校文化的形成和发展,(2分)有利于激发学生的求知欲、民主意识、创新精神,(2分)有利于学生树立科学的世界观、人生观和价值观,促进人的全面发展。(2分)

(2)①答案示例一:该观点具有合理性。意识对人们认识世界和改造世界具有指导作用。(3分)不同教学观念指导下的教学,对学生成长的作用是不同的。(3分)用先进的教学观念指导教学,可以扩大学生的知识面,培养创新精神和实践能力;(3分)基于落后教学观念的教学,往往使学生知识结构不合理,创新能力和实践能力不强。当然,学生的成长受到多种因素的影响,教学观念不是唯一的因素。(3分)②答案示例二:该观点存在片面性。意识对人们认识世界和改造世界的指导作用的发挥是需要条件的。(3分)意识只有通过实践才能变为现实,教学观念如果不转化为教学实践,就不能发挥作用;

(3分)学生是学习的主体,教学观念如果不转化为学生的学习态度、学习方法、学习动力等就不能达到预期效果。(3分)学生的成长受多种因素的影响,不能把教学观念视为影响学生成长的唯一因素。(3分)

(3)答案示例:创新托起中国梦;(2分)知识改变人生,创新成就梦想。(2分)

【命题点】文化创新的作用、教育创新、意识的作用、一分为二的观点等知识

【思路分析】本题第(1)问,试题以进入新世纪,素质教育理念更加深入人心,围绕推进素质教育,培养创新型人才,各地进行了新的探索并取得了丰硕成果为背景。解答时首先要明确界定知识范围是文化创新作用的知识;其次要联想教育的相关知识,围绕教育创新对培养人才方面的意义组织答案。答题时一定要先回答文化创新的作用;然后从教育创新对学校文化环境的影响,对培养学生的求知欲、民主精神、创新精神,树立正确的世界观、人生观、价值观,促进学生全面发展等方面作答。

本题第(2)问,试题以钱学森中学经历为背景,进而给出观点“有什么样的教学观念,就有什么样的学生”,让考生去评价这一观点,解答时首先要运用意识作用的原理分析评价题中观点;其次对题中的观点“有什么样的教学观念,就有什么样的学生”,要用一分为二的观点去分析说明。可从合理性角度解答,也可从片面性角度解答,综合两个角度对题中观点进行辩证分析也可。

本题第(3)问具有一定的开放性,试题以素质教育的发展和要求为背景,要求围绕教育创新拟定两条公益广告,言之有理即可,但每条必须在15个字以内。