

## 专题 13 逻辑与思维

### 考点 38 科学思维观念

#### | 对点练 |

1. B 【解析】习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持马克思主义立场观点方法,坚持科学社会主义基本原则,运用的是辩证思维,①符合题意;科学总结世界社会主义经验教训,提出一系列具有开创性意义的新理念新思想新战略,运用的是抽象思维,③符合题意;马克思主义坚持辩证思维,反对形而上学思维,排除②;形象思维概括的是事物的形象特征,材料未涉及,④不符合题意。
2. C 【解析】如果说假话的是甲,李明选上了,且只有一人说了假话,那么乙说张晓选上了也是真话,丙说李明和张晓都没选上也是真话,乙与丙相互矛盾,A 排除。如果说假话的是乙,张晓没选上,那么甲说李明没选上是真话,与丁说选上的人要么是李明,要么是张晓相互矛盾,排除 B。如果说假话的是丙,那么可能李明选上了,也可能张晓选上了;根据甲乙丁都是正确的看出,李明没选上,张晓选上了,C 符合题意。如果说假话的是丁,两个人都没选上,与乙说张晓选上了相互矛盾,排除 D。
3. A 【解析】专家组在“超级稻”种植示范基地对第二代“超优千号”进行测产,水稻亩产 1 吨已实现!从中可以体会到科学思维的结果具有预见性,也说明思维的结果必须接受实践的检验,①②符合题意。材料体现的是学习科学思维的思维素养意义,而未体现思想政治意义,③排除。被实践检验的思维不一定是正确的思维,不一定是科学思维,④错误。

### 考点 39 逻辑思维规则

#### | 对点练 |

1. ①甲对乙说的属于充分条件假言判断,如果乙受到邀请就应该来,现在乙没有受到邀请,他可以来也可以不来。②甲对丙说的属于必要条件假言判断,如果丙没有受到邀请就不应该来,现在丙受到了邀请,他可以来也可以不来。③甲对丁说的属于充分必要条件假言判断,如果丁受到了邀请就应该来,如果丁没受到邀请就不应该来。现在丁没有受到邀请,所以不应该来。
- 【解析】材料中甲对乙、丙、丁说的话根据其逻辑形式可以判定它们分别是充分条件假言判断、必要条件假言判断和充分必要条件假言判断。然后根据这三种判断的逻辑性质分析判断“来的是否该来,没来的是否不该来”即可。
2. D 【解析】题干中“科学合理地利用……才会……”属于必要条件假言判断,在必要条件假言判断中,肯后就肯前,故可以推出特色小吃品牌信誉的维护,需要科学合理地利用好商标

制度,③符合题意。在必要条件假言判断中,否前就否后,故可以推出没有科学合理地利用好商标制度,就不能维护特色小吃品牌信誉,④符合题意。在必要条件假言判断中,肯前就肯后是错误的推理结构。科学合理地利用好商标制度,有利于维护特色小吃品牌信誉,但维护特色小吃品牌信誉还需要很多条件,①错误。在必要条件假言判断中,否后就否前是错误的推理结构。特色小吃品牌信誉丧失是由多种因素造成的,不能认为只是没有科学合理利用好商标制度,②错误。

**3. B 【解析】**如果①作为大前提,③作为小前提,无法必然推出④,违反了三段论的基本规则,A不选。②作为大前提,①作为小前提,可以必然推出③,这符合三段论的结构,也符合三段论的推理规则,B入选。如果③作为大前提,②作为小前提,无法必然得出结论④,因为作为中项的“受中国证监会监督管理”是不周延的,犯了“中项不周延”的错误,C不选。如果①作为结论,那么其小项是“证券交易所”,但是④和②作为前提的话,中项也是“证券交易所”,这不符合三段论的推理规则,所以④、②作为前提,无法推出①,D不选。

**4. B 【解析】**联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。从蒲公英到微型“蒲公英”传感器,运用了联想思维的方法,为大规模环境监测提供了一种方案,③符合题意。从蒲公英到微型“蒲公英”传感器,运用了模拟的方法,采用了类比推理的方法,需要通过大量实地试验提高其可靠性,④符合题意。科学家们受蒲公英种子的启发,创造出微型“蒲公英”传感器,使用的是联想思维的方法,且材料未涉及聚合思维的方法,①排除。科学家的创新活动依赖于物质和实践,而不是理论创新,②错误。

## 考点 40 ▶ 辩证思维方法

### | 对点练 |

**1. C 【解析】**矛盾同一律指的是在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和它的否定论断“非 A”不能同真,其中必有一假,材料未体现矛盾同一律,①不符合题意。考评个人思想政治素质、身体素质、心理素质、知识技能,采用了分析方法,对航天员的各方面素质分别进行考察,②符合题意。选言推理是依据选言判断的逻辑性质进行的推理,题中没有选言判断,而且该选项不是辩证思维范畴,③不符合题意。“综合考虑出舱活动对航天员的要求……与任务的匹配性等”,这表明全面考虑航天员各方面素质对执行任务的影响运用了综合方法,④符合题意。

**2. ①**中国古人对月球的有感而发中蕴含着人们对月球的感性具体的认识,但这种认识只停留在月球的外部形象,没有揭示月球的内部联系与本质,对月球的认识还不全面。②中国古人将月亮

的圆缺运行规律划分为四个阶段,并且以此编制历法,形成对月球的抽象认识。③人们通过思维抽象形成的认识还不能把握月球整体的本质和规律,必须发展到思维具体。中国通过完成探月工程三步走战略规划,深化了对月球的状态、物质含量、地质演化历史的认识,形成对月球内部联系和本质的认识。④我们对月球的认识过程是从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体的过程。我们还要继续深化对月球的认识,获得更加全面而具体的认识。(每点3分,共12分)

**【解析】**根据材料,自古以来,中国人对月亮情有独钟。人们遥望月亮,借月抒发自己的感情,可联系中国古人对月球的有感而发中蕴含着人们对月球的感性具体的认识。根据材料,大约在周朝初期,中国人就已经把月亮的圆缺运行规律划分为四个阶段,此后,人们还根据月亮的运行周期编制历法,可联系形成对月球的抽象认识。根据材料,中国探月工程“绕、落、回”三步走战略规划如期完成。在这一过程中,人们逐渐深化了对月球的状态、物质含量、地质演化历史的认识,可联系人们通过思维抽象形成的认识还不能把握月球整体的本质和规律,必须发展到思维具体。根据材料,中国计划发射嫦娥六号、嫦娥七号探测器,实施月球极区环境与资源勘察、月球极区采样返回等任务,可联系我们的认识过程是从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体的过程,要继续深化对月球的认识。

**3. C 【解析】**把全程分为几段,一个建筑就是自己的一个目标,一段路途的完成,就是一个希望的实现。这样,漫长的马拉松赛全程就变成了实现他一个个希望的愉快之旅。这一故事说明把复杂的发展过程分解成具体阶段有助于任务的完成,要正确把握事物发展过程中的渐进性与飞跃性,①④符合题意。这一故事说明量变是质变的必要准备,要重视量的积累,未体现事物的矛盾运动表现为量变与质变及其相互转化,②不符合题意。这一故事说明把复杂的发展过程分解成具体阶段有助于任务的完成,运用的是分析的方法,③排除。

**4. B 【解析】**发展的实质是事物的前进和上升,是新事物的产生和旧事物的灭亡,量变的积累达到一定程度才能引起事物的质变,①③错误;从1G到5G,这一部波澜壮阔的移动通信史,体现了由低级到高级、由量变到质变,要重视量的积累,②④正确。

## 考点 41 ▶ 创新思维能力

### | 对点练 |

**1. B 【解析】**从不同的角度、不同的方向思考,通过发散思维方法寻求解决问题的多样性答案,①说法错误。推动创新驱动发展,加快科技创新步伐,从思维角度来分析,我们可以通过发散思维,揭示可能存在的其他性质和关系,寻求可能具有

的其他功能和作用；通过聚合思维，利用已有知识和经验，通过归纳、演绎等方法寻求创新的合理方案，②③说法正确。正逆互补，携手共进，逆向思维并非总比正向思维的效果好，究竟哪种思维效果好，取决于具体情况，④说法错误。

**2. A 【解析】**材料中的逆向思维，是对事物动与静关系认识的变更，即对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考。A符合题意。B、C、D与题意不符，排除。

**3. A 【解析】**“双碳”目标的提出体现了绿色发展理念，是政府坚持超前思维，把握经济社会绿色发展趋势，助力传统产业减碳，也为战略性新兴产业孕育了巨大商机，是辩证思维的体现，①②正确。材料并未涉及逆向思维，反思经济高速度发展的固有弊端，也未涉及遵循形式逻辑，创立绿色发展与产业转型的因果关系，③④不选。

## 专题综合测试

- 1. B 【解析】**本题考查“同群效应”。根据“同群效应”的概念，“同群效应”的个人和其他人必须处于同一个群体，即与这个人处在相同或相似的地位上，处在一种平等关系里。当红“明星”和小赵不一定处在相同的地位，①不符合“同群效应”的概念，排除。同班同学一般都是同一专业，且处在相同的地位，因此符合“同群效应”的概念，②正确。小王和霍金不是处在相同地位的同一群体，③不符合“同群效应”的概念，排除。小刘和哥哥是处在同一家庭、同一地位的同一群体，符合“同群效应”的概念，④正确。
- 2. B 【解析】**本题考查三段论。材料中的三段论中项“犯过错误的人”在两个前提中都未周延，这就违背了“中项在前提中至少周延一次”的三段论规则，因此它是一个无效三段论。“老张乐于奉献”“她是核酸检测人员”都符合在两个前提中都未周延，①④符合题意。②属于有效三段论，排除。一个三段论中只能有三个不同的项，③不符合三段论的规则，排除。
- 3. D 【解析】**本题考查假言判断和归纳推理。电器拔了插头，都不会产生待机能耗，这是全称否定判断，不是特称否定判断，①错误。充分条件假言判断所断定的前件和后件的关系是：前件真，后件就一定真。反过来看，后件假，前件就一定假。只要电器不拔插头，就依然会耗电，这属于充分条件假言判断，②正确。节约用电，人人有责，人人有利，人人可为，这是联言推理，不是类比推理，③错误。统计一户日待机能耗，能估算出一座城市年待机能耗，这是不完全归纳推理，④正确。
- 4. B 【解析】**本题考查分析与综合、矛盾分析法。依据题意，运用金字塔结构进行思考，能帮助我们在写作时梳理和厘清各类信息之间的逻辑关系，这启示我们要在辩证的分析与综合中把握事物的本质和规律，要想深刻认识事物，就必须运用矛盾分析法认识事物的矛盾，①④入选。材料并未涉及用逆向思维方式认识事物变化、把握事物的发展，②不选。将注意力集中在问题的各个“点”上，力图把具体的“点”认识透彻，而不是全面而深刻地认识事物，且该说法过于绝对，③不选。
- 5. A 【解析】**本题考查创新思维。“手机支付让人们出门只需要带一部手机便能完成购物、乘车等事情”，体现了人们使用新方法解决日常生活中多方面的问题，大大便利了人们的生活，说明创新思维不局限于用常规的方法解决问题，①正确；“网购极大节省了人们的时间和精力，让人们足不出户就能买到需要的东西”，说明创新思维的结果常常是独特的、出乎意料的，③正确。规律是客观的，“突破规律的制约”说法错

误,②排除。创新思维的“新”主要体现在思路新、方法新及结果新,创新思维的步骤具有跨越性是创新思维的特征之一,材料并未涉及,④排除。

**6. A 【解析】**本题考查超前思维的含义与特征。国务院印发了《“十四五”国家应急体系规划》,对“十四五”时期安全生产、防灾减灾救灾等工作进行全面部署,构建了空天地海一体化全域覆盖的灾害事故监测预警网络,筑牢防灾减灾救灾的安全防线。国家进行全面部署,这表明未雨绸缪,居安思危,防患于未然,具有前瞻性思维,科学布局,防范化解风险,降低灾害损失,保护人民生命财产安全,①②符合题意。国家进行全面部署是运用具有不确定性的超前思维进行规划,为平安中国提供保障,③错误。超前思维是依据事物发展的历史和现实状况,对事物未来的发展趋势进行预测,但不一定精准,④错误。

**7. ①刘强言论属于三段论,合理。该推理符合三段论形式结构正确的要求。②王倩言论属于类比推理,不合理。类比推理越接近本质属性,结论的可靠程度就越高。但王倩的推理仅仅根据对象间表面上某些性质的相同或相似,推出本质属性相同或相似,犯了“机械类比”的逻辑错误。③张明言论属于不相容选言推理,合理。在不相容选言推理中,如果肯定了选言判断前提中的一部分选言支,结论就可以否定剩下部分选言支。④李媛言论属于不完全归纳推理的求同法,不合理。在进行不完全归纳推理时,要通过考察更多认识对象,才能提高推理的可靠程度,该推理仅仅以一两件事实材料,简单推出一般结论,犯了“轻率概括”的逻辑错误。(每点 2 分,共 8 分)**

**【解析】**本题考查推理的相关知识。关键信息①:凶手作案一定要有作案动机,甲没有作案动机,所以甲不是凶手→可联系教材知识三段论:形式结构。关键信息②:之前有件案件的凶手与甲的身高、体重、职业、爱好非常接近,所以甲最有可能是案犯→可联系教材知识类比推理:犯了“机械类比”的逻辑错误。关键信息③:乙已经承认了犯罪事实,所以不可能是甲所为→可联系教材知识不相容选言推理:在不相容选言推理中,如果肯定了选言判断前提中的一部分选言支,结论就可以否定剩下的另一部分选言支。关键信息④:甲在 A 班上课 A 班丢失东西,在 B 班上课 B 班也丢失东西,所以甲一定是小偷→可联系教材知识不完全归纳推理的求同法:犯了“轻率概括”的逻辑错误。

**8. ①辩证地理解和运用分析与综合方法(或答在分析的基础上揭示事物的整体,在综合得到的整体中指导分析),“方案”在分析与综合的对立统一把握黄河流域生态保护和治理的**

本质和规律。②遵循质量互变规律(或答质量互变规律的具体内容)，“久久为功”，正确把握了量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系。③符合认识发展规律(或答看待事物、解决问题不能简单肯定一切或否定一切)，由“治标”转向“标本兼治”、由“治水”转向“山水林田湖草沙冰综合治理”，体现了对既往治理方式的辩证否定。④用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题，“方案”优化“三生空间”、协调“人口、经济和资源环境”、“把握好当前和长远的关系、保护和发展的关系”。(每点2分，共8分)

**【解析】**本题考查辩证思维方法。关键信息①：“表象在黄河，根子在流域”“问题在河里，根子在岸上”，黄河治理由“治标”转向“标本兼治”、由“治水”转向“山水林田湖草沙冰综合治理”→可联系辩证地理解和运用分析与综合方法、辩证否定观；关键信息②：优化流域生产、生活、生态“三生空间”，实现人口、经济和资源环境相协调的空间开发格局，把握好当前和长远的关系、保护和发展的关系→可联系用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题；关键信息③：保护非一地一域之事，非一时一日之功，要坚持脚踏实地，久久为功，打好保护治理攻坚战→可联系遵循质量互变规律，把握量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系。