

大概念（二） 封建时代东西方的发展

上分解析

1. D 【解析】本题考查中世纪西欧城市。依据所学可知，中世纪城市中的手工业者、商人成为城市居民，享有新的契约关系赋予的权利。富商巨贾与贵族联姻或成为官员，政治权利不断扩大，成为强化王权所需的政治力量，①④符合题意。故选 D。

2. C 【解析】本题考查中世纪西欧城市的自治。根据“有权处理自己的事务”可知这些欧洲城市已经拥有了自治权，C 正确。受领主控制这一说法与题干矛盾，排除 A；材料未体现 B、D，排除。故选 C。

3. C 【解析】本题考查中世纪西欧城市。材料未体现西欧城市深受封建主的剥削与制约，并且也不符合史实。故选 C。

4. (1) 布局上：沿南北中轴线对称展开；街道整齐划一；布局均衡；权力机构放在突出位置；主体建筑是宫殿；市场独立设置。（任意回答一点，2 分）
功能上：具有完备的防御设施；具备政治性、军事性以及经济性功能；各种民生设施齐全等。（任意回答一点，2 分）

(2) 新建的城市没有对前代的继承，大多是由获得自由的农奴建立；大部分城市拥有自治权；依靠工商业发展的城市对封建制度产生冲击；以经济功能为主；城市规模小，人口少。（一点 2 分，任意回答两点，4 分）

(3) 城市起源不同；城市的作用不同；国情不同；经济基础不同等。（一点 2 分，任意回答两点，4 分）

【解析】(1) 本问考查明朝北京城的特点。根据材料一“明朝北京城平面图”以及所学可知，在布局上，明朝北京城沿南北中轴线对称展开，街道整齐划一，布局均衡，权力机构放在突出位置，主体建筑是宫殿，市场独立设置。功能上的特点结合所学回答即可。

(2) 本问考查明朝北京城与欧洲中世纪城市的不同之处。根据材料一以及材料二内容可知，欧洲中世纪城市相较于明朝北京城的显著不同是新城没有对前代的继承，大多是由获得自由的农奴建立；大部分有自治权；冲击了封建制度；以经济功能为主；城市规模小，人口少等。

(3) 本问考查中国城市和西欧城市不同的原因。可以从政治制度、国情、社会背景等方面回答。

5. C 【解析】本题考查洋务学堂与中世纪欧洲大学的对比。

材料分析	“算学、物理……课程也纷纷开设”“中世纪欧洲大学的基础课程包括……学生学完基础课程之后学习专业课程”	洋务学堂和中世纪欧洲大学都注重实用科学的学习，表明两者对人才的培养都注重适应社会的发展，故选 C
错项分析	“完全摆脱了”过于绝对，不符合中世纪欧洲大学的“神学”课程，排除 A；B 项材料没有体现，且与史实不符，排除；“西方器物传入刺激传统教育”只符合洋务学堂，不是二者的共同点，排除 D	

6. (1) 特点：①大学拥有一定的自治权；②大学受到罗马教皇和国王的控制。（一点 2 分，4 分）

(2) 标志：隋炀帝创立进士科。（2 分）影响：加强了中央集权，扩大了统治基础；促进了阶级流动；推动了教育的发展。（2 分）

(3)认识:要重视教育,深入实施科教兴国战略、人才强国战略;要坚持“百花齐放”“百家争鸣”的方针等。(2分,言之有理即可)

【解析】(1)本问考查古代欧洲大学的特点。

材料	对应答案
“13世纪,巴黎教师行会得到罗马教皇和国王的支持,自治权利得到保证”	受到罗马教皇和国王的控制
“大学的自治地位主要体现在免赋税特权、司法特权、教育自主权”	大学拥有一定的自治权

(2)本问考查科举制。第一小问,根据所学可以得出答案。第二小问,根据“加强了皇帝在选官和用人上的权力,扩大了官吏选拔的范围,使有才学的人能够由此参政,促进了社会阶层的流动”可以得出答案。

(3)本问考查对人类文化教育发展进程的认识。本问为开放性试题,言之有理即可。

7. D 【解析】本题考查中西方政治制度的不同点。结合材料和所学知识可知,“溥天之下,莫非王土。率土之滨,莫非王臣”强调统治者的权威;“我的附庸的附庸,不是我的附庸”表明封臣与封主是臣属关系,但与自己封主的封主没有臣属关系。由此可以看出,二者的主要不同点是君臣从属关系不同。故选 D。

8. B 【解析】本题考查日本大化改新。根据所学可知,“中国式皇帝制”是指日本在大化改新中学习中国的政治制度,建立了中央集权制度,B正确。故选 B。