高考政治解题技法归纳

**一、选择题篇**

1.组合型选择题

**①题型说明**——

此类选择题的结构一般由三部分组成：表述关系的题干；根据题干要求列出几个（一般设计四个）事件、原理或观点（以下统称为观点），并以数字序号标示；分别选取一个以上代表上述观点的数字所组合成备选项。

组合型选择题的特点是：第一，考查的知识容量大，信息范围广，能多角度、多层次地考查学生对基础知识的理解和运用；第二，体现了以能力立意的命题指导思想，考查学生的审题能力、判断能力、分析和综合能力。

**②解题策略——**

策略一：“排除法+比较法”是解答组合型选择题的基本方法。其做法是：第一步，运用排除法缩小范围。认真审读背景材料、题干和观点，运用所学知识，从自己最熟悉的观点入手，将背景材料、题干与观点联系起来分析判断，确定其中明显错误的观点或明显正确却不合题意的观点，将含有明显错误观点或明显正确却不合题意的观点的题肢，从备选题肢中排除，以缩小范围；第二步，对其余题肢进行比较分析，确定正确选项。在初步排除缩小范围后，便可认定剩余题肢中的“相同”观点正确题肢，一般不必费心去分析，只需对“相异”的观点进行比较、分析和判断，看这些“相异”的观点哪些更符合题意，进而选出含有这些正确（或最佳）观点的题肢作为正确的选项。

策略二：高频排误法或低频排漏法。在一些组合型选择题中，各个数字被组合的频率不一致，有的被组合的次数多一些，有的被组合的次数少一些，对这类题可采用高频排误或低频排漏法来巧解。所谓高频排误法，就是针对组合次数最多的数字所代表的观点重点攻破，如果能判定该观点错误，则可大面积排除含有该观点的错误题肢；所谓低频排漏法，就是针对组合次数最少的数字所代表的观点重点攻破，如果能判定该观点正确，则可大面积排除未含该观点的题肢，从而达到事半功倍之效。

2.最佳型选择题

**①题型说明**——

最佳型选择题的各题肢（选项）中，只有一项最符合题目要求，其他题肢虽有一定道理，但因不够全面或不合题意而不能成为最佳选项；此类试题一般难度较大，学生容易丢分，需要重点关注。

**②解题策略——**

策略一：优选法，选择最直接、最贴近的题肢。理解题意，确定最佳标准，逐个比较、分析题肢。只有与题干的中心意思联系最直接、最贴近的才能选，不能作无限延伸；如果仅仅与题干中的某一部分、某一层次的意思吻合，就不能入选。

策略二：排除法和直选法相结合，将学科知识、时政知识和生活常识相结合。首先，看题肢的观点、原理表述得是否正确，如果错误或包含部分错误，或是题干的同义反复，则应当首先排除。其次，看题肢是否符合题意。在这时，把握题意的关键是审题。首先要审清题干的规定性，如“正确的是”、“错误在于”、“原因是”、“两（三）者的关系是”等，题干的规定性不同，答案就不同；其次是审题干的内容，抓住中心词和关键词，弄清材料中的主体做了什么。特别是当题肢分别是某一知识点的不同层次时，一定要结合题干的情境，准确把握题肢与题干的关系，才能选出最符合题意的题肢。

3.正误型选择题

**①题型说明**——

需要考生对是什么或不是什么作出判断，选出正确的或错误的选项。其题干一般表述为“下列哪些说法是正确的（错误的，不成立的）”。

其中要求选出错误题肢的正误型选择题又称逆向型选择题。逆向型选择题通常有两种类型：（1）题干指向是正面的、肯定的，但材料中的引言或现象是错误的，要求考生稳定出题干中的错误言论或负面材料中所体现的错误观点；（2）题干指向是反面的、否定的，题干部分的问句中常有“不是 ”、“不属于”、“不正确”、“错误的”、“与……无关”等词，要求选出不符合题中观点的题肢。

**②解题策略——**

策略一：排除法与直选法相结合。首先，解答正误型选择题时要明辨是非，就必须全面掌握相关的基础知识，这是进行正确判断、正确选择的前提;其次，我们应把题干与每一个题肢联系起来进行分析判断，凡是与题干要求一致的或属本质联系的就是正确选项，否则就应排除。

策略二：排除思维定势的影响。解答选择题时，我们一定要弄清题目的规定性，明确其选择的指向。解答这类选择题时，不能够一见到错误观点就排除，因为这类题要选择的就是那些错误或部分错误的观点。解答逆向型选择题，可以正向思维和逆向思维并用。首先根据题意正向思维，找出符合事实的、正确的题肢；然后再逆向思维，把符合事实的选项划去，剩下的就是符合题意要求的选项，即正确答案。

4.材料型选择题

**①题型说明**——

这类试题常提供一段或几段材料，所选材料一般是时事热点、重要文件、统计数据、革命导师或政治家的论断、诗词及谚语等，要求考生在阅读材料的基础上概括分析，其题肢一般是对所引材料表明的含义进行的解释，要求学生对题肢中的解释正确与否做出判断，考生需要透过现象看本质。

**②解题策略——**

策略一：审材料，根据题意抓住关键词语，提取有效信息，弄清材料的主旨（中心意思）和层次。在解读图表材料时，要注意时间限制和附加的说明，既要横向分析，也要纵向分析。把复杂的题干内容分解为若干层次，进而全面准确地理解材料的内涵。

策略二：审设问，要注意题干的引导词，引导词决定着答题方向，它们是将题干和题肢有机联系起来的关键，如“这说明”、“由此可见”、“因此”、“根本原因是”、“对……我们可以这样理解”、“下列说法不符合题意的是”、“下列说法错误的是”等。

策略三：审题肢，先判断每个题肢是否正确，再分析题肢与题干之间的联系，一般说来，题肢与题干之间存在某种内在的、本质的、直接的联系就选，臆想的、表面的、间接的联系则不选。

5.因果型选择题

**①题型说明**——

因果型选择题，是指它的题干与题肢之间构成因果关系，主要分析政治、经济、历史事件和现象的原因、目的、影响。在具体的因果型选择题中，一般是题干为结果，题肢为原因，可以是一因一果，也可以是多因一果或一因多果。常使用“之所以……是因为”、“原因是”、“根本原因是”、“目的是”、“是为了”、“结果是”、“因此”等引导词，其中在考查原因时又有“根本原因”、“直接原因”、“根源”、“主要原因”等引导词。

**②解题策略——**

策略一：正确理解因果关系。在一个具体的因果关系中，从时间上看，总是原因出现在前，结果发生在后，两者是一种先行后续的关系；从本质上看，原因和结果之间还必须是一种引起与被引起的关系。在一事物的具体因果联系中，原因和结果有着严格的区别，如果混淆二者，就会发生倒果为因、倒因为果的错误。

策略二：分析法与排除法相结合。解答因果型选择题，应把题干和备选项结合起来分析，题干为因，备选项应为此原因的结果；反之亦然。需要注意的是，以下四种题肢应排除：（1）本身表述错误的题肢；（2）答非所问的题肢；（3）与题干的规定性重复或变相重复的题肢；（4）因果颠倒的题肢。

6.关系型选择题

**①题型说明**——

关系型选择题的题干往往是在属性上具有可比性的两个或两个以上的概念、原理、观点、事件等，题肢则是它们的共同点（共性）或不同点（个性）。内容上可类比和对比，类比就是将同类性质的概念、观点、原理或事件进行比较；这类选择题的题干中常用“不同”、“相同”、“共同”、“联系”等引导词。关系型选择题的考查目标已不仅仅是再认、再现知识，更主要的是对概念、原理、观点、事件等进行理性思考，通过比较（类比、对比）、分析、归纳，概括出它们的共性或个性。

**②解题策略——**

策略一：明确题干的规定性。抓住题干的关键词（引导词），分析题干考查的角度。根据题干的规定性，关系型选择题有5种形式：（1）要求选出反映联系（共同点）的题肢；（2）要求选出反映区别（不同点）的题肢；（3）要求选出反映关系（包括联系与区别）的题肢；（4）要求选出反映共同结果（或共同原因）的题肢；（5）要求选出没有反映关系的题肢（逆向型选择题）。

策略二：干肢对照，深入思考。把题肢和题干进行比较分析，一看题肢观点本身是否表述错误；二是题肢观点是否符合题干考查的角度。只有本身是正确的且符合题干要求的题肢，才能入选。

7.漫画型选择题

**①题型说明**——

漫画型选择题是利用漫画生动形象的特点对某种错误的思想或行为进行辛辣的讽刺和批判，从而给人以启迪和教育。这类选择题的命题方式一般是给出一幅或一组漫画，有的还采用图文结合的形式，题干以简单的文字提出问题，要求从备选项中做出选择。

**②解题策略——**

策略一：审漫画。一看漫画中的人和物，把握人、物的表面特征及神态形象；二看各个人和物之间的相互联系，通过联系了解漫画尤其是组合漫画中事情的来龙去脉、变化过程和发展趋势，把握漫画直接反映的表面意思；三是看漫画中的文字，漫画中的文字对解读漫画起着提示、引导、补充、说明、深化的作用，特别是标示漫画名称的文字更是对漫画意图和主旨的直接点化；四是看漫画中的人、物与文字的联系，从整体上把握漫画的寓意。寓意是借助画面反映出来的，是隐藏在漫画背后的内在的、本质的、深层次的道理，它是漫画的中心和意图所在。

策略二：审题干，明确选择的条件、范围、角度、指向等。

策略三：审题肢。弄懂每个题肢的含义、内容、正误、角度以及题肢间的联系。

策略四：审联系作选择，把题干和题肢联系起来进行综合分析判断。其一，漫画表达的是对某种现象的肯定、褒扬和提倡，选择要求是“漫画的启示是”、“符合漫画意思的是”等，在这种情况下只有正确题肢才有可能入选，错误题肢肯定不选；其二，漫画表达的是对某种现象的讽刺、挖苦和否定，选择要求是“漫画所反映的是”等，在这种情况下题肢观点正确与否都有可能入选，关键是看题肢是否符合题意和选择要求。

**二、非选择题篇**

1.影响类试题

**①题型说明——**

影响类试题常以“说明什么对什么的影响”等进行设问，要求考生分析某种现象或做法给不同主体带来的影响，常见于经济生活试题中。

**②解题策略——**

（1）客体分析：即对象所受的影响，如经济生活中常见的有对国家、企业（经营者）、劳动者（消费者）、社会、市场、资源、产业结构等的影响。

（2）性质分析：根据题意分析是积极影响还是消极影响。

（3）内容分析：根据设问和材料反映的内容对应分析。

（4）范围分析：国内影响或国际影响、区域影响或整体影响等。

2.启示类试题

**①题型说明——**

启示类试题一般是以某些典型的事件，事例为背景，要求谈谈该事例、事件的经济学、哲学、或政治学的启示，其形式一般是“这给了我们哪些启示”或“这件事对你有什么启发”等，重点是考查考生能否从提供的材料中悟出道理，强调回答问题要有针对性。

**②解题策略——**

回答这种设问的题目时，一般应从两方面考虑：一是材料说明的道理，二是要求我们应该怎么办。一般情况下，偏重于回答“怎么办”，答题时格式应为“原理+材料说明的道理或者是原理+应该怎么办”。

答案一般写明原理或知识点，做到观点材料的结合即可，不必详细展开去分析。

3.原因类试题

**①题型说明——**

“原因类”试题通常考查对某一事物或事件存在、发生、发展的必然性、必要性、重要性的认识。通常结合日常生活中的时事材料，展示以“某一核心观点”为中心的具体现象、具体行动措施，从理论依据、现实意义两个角度论证现象或措施的合理性。常采用的设问的方式有“为什么”“……的原因”“……的影响”“……的意义”等。

**②解题策略——**

原因类试题一般要有选择地答出以下几个方面的内容：

（1）必要性。应从基本规律、时代要求、现状等入手分析。如适应我国国情的需要、是时代发展的要求、是价值规律的必然要求等。答题格式一般用：是……的客观要求，只有……才能……，是……的需要。

（2）重要性。应从说（做）这件事的作用、意义、目的等入手。作答时一般要遵循从小到大、从近到远、由点到面的原则。从小到大：对个人、对自己、对他人，而后对企业、对单位、对集体，然后对社会、对国家、对民族的意义。从近到远：对目前的意义、对长远的意义。由点到面：由一个方面扩散到多个方面，由一个角度联想到多个角度，由一个层次扩展到多个层次来分析和组织答案。有时也要指出不这样做的危害。

（3）可能性。有时还要分析解决问题的可能性，也就是分析能够这么做的条件和社会环境，注意分析主观条件、客观条件，内部条件、外部条件等。

4、措施类试题

**①题型说明——**

措施类试题一般以“措施”“建议”“要求”“做”“如何”等字、词为题眼，要求学生对有关问题提出解决的措施。

**②解题策略——**

方法1：围绕主体寻答案。从不同主体的视角进行思维发散，考虑不同的主体在解决某一问题中负有怎样的责任，该做出怎样的努力。如国家（政府）应该怎样做、企业（单位）应该怎样做、个人（公民、消费者）应该怎样做等。

方法2：“三联系”寻答案。

（1）联系教材（课本）寻答案，首先联系课本，看看课本（教材）有没有给我们提供解决这一问题的措施和方法。

（2）联系材料寻答案。要看材料提供了哪些有用的信息，如果材料呈现的是问题或困难，对症下药提出措施就是答案；如果材料呈现的是成功经验，对材料中的措施与经验加以概括总结，并使之与教材理论相符合，即答案。

（3）联系时政。从时政知识、党和国家的现行方针政策中寻找解决问题的办法。

5.图表类试题

**①题型说明——**

图表类试题一般由一个或几个图表（表格、曲线、柱状、饼图）提供相关数据，要求从纵向和横向及其图表之间的联系中分析数据，挖掘有价值的信息，发现问题，揭示规律，从中归纳正确结论的一种题型。此类试题一般由标题、图表和小注三部分内容组成，设问方式一般有表（材料）一、表（材料）二分别或共同反映了什么现象（属“是什么”）或要求概括经济发展状况；表（材料）一、表（材料）二有何内在联系（属“是什么”）；分析表（材料）一、表（材料）二中现象产生的原因（属“为什么”）；如何解决表（材料）一、表（材料）二所反映的问题（或给我们什么样的启示）（属“怎么做”）。

**②解题策略——**

解答图表题应做到三个“三”：

1.三读：

（1）读图表。图表一般是表格、饼状图和柱状图，有标题、时间、项目、数据及小字注等构成。标题表明什么行业、什么部门、什么社会群体等单位的什么经济状态。它总揽和规定着表格的基本内容。项目则把各种数据按照一定的类别划分开来，按照一定关系有序地进行排列。

（2）读注文。图表下的注文对图表起着补充作用，是图表式主观题的重要组成部分。注文还对答题思路有提示作用。

（3）读设问。图表是为设问服务的，设问时命题测试意图的直接表示，带有很强的指向性和强制性。读设问，一要弄懂各问分别问的是什么，二要弄懂各问之间的内在联系。（特别要注意图表中具有重大历史事件的时间。如图表中出现1978年，我们应联想到改革开放，2011年应联想到我国加入世贸组织……）

2.三比：

（1）纵向比较。对同一项目内的数据进行比较，它反映的是一事物自身变化发展的趋势。

（2）横向比较。发现不同事物在发展过程中的差异性，加深对事物的认识，发现新问题。这是创造性思维的突出表现。

（3）综合比较。表与表之间的比较分析。图表与图表之间不是彼此孤立的，而是存在着一定的联系。经过细心地比较，抓住这个联系，我们就会产生新的认识。前几年的表格论述题基本上是一个表反映成绩，另一个表明存在的问题，两个表示互补关系。

3.三到：

（1）由数字到术语。图表型主观题往往以数字来表达某种经济现象。在回答问题时必须用术语概括这一现象。

（2）由现象到本质。我们必须在由数字到术语表述基础上，揭示出本质。

（3）由理论到实践。政治高考不仅仅考查学生认识问题的能力，更主要考查学生在理论指导下解决问题的能力和创新能力。

6.辨析、评价类主观题解法

**①题型说明——**

从考查的方式看，主要是依托一定的背景材料，运用一分为二的观点，调动相关知识对某一理论观点进行正、误判断，并阐明其正确、错误的原因。既有对某一观点的全面性辨析，又有对两个对应观点的全面性辨析，还有对某一观点的正确或错误的单独评析。

**②解题策略——**

1.解答的基本过程大致分三步：找准是非，分析是非，总结是非。

（1）找准是非，就是对观点进行逐词、逐句的全面分析，通过分解，找出其中的合理或正确之处、不合理或错误之处。

（2）分析是非，就是调动符合要求的理论知识，对各个辨析点正确或错误的原因进行分析，做到“有是说是，有非说非”。

（3）总结是非，就是综合前面的评析或辨析，或者对观点的正误下好结论，或者阐明应该树立的正确认识、采取的正确措施等。

2.注意事项：

（1）评析或辨析观点的过程中，要注意设问是否有所限定、材料是否有所导向。清楚设问是否要求运用某一模块知识或某一具体知识分析问题；清楚设问要求对观点进行全面性辨析，还是只分析其合理性等；清楚材料信息中是否蕴含着原因分析的主要指向或重点角度，是否可以找到分析问题的新论据。

（2）既要分析观点错误的原因，又要分析观点正确的原因；观点的错误之处可能不只一个，观点正确或错误的原因也可以不只一个。

7.认识类试题

**①题型说明——**

这种设问类型的试题通常会在材料中给出一个重大的社会现象，然后要求学生运用所学的知识去认识和评价。“认识类”设问往往以“认识”“看法”“理解”等词语为题眼，常见设问有“如何认识”“如何看待”“如何理解”“谈谈对某一现象的看法”“分析某一现象”等等。

**②解题策略——**

这类题目可以从以下四个方面思考：

（1）第一步：：“是什么？”即要解决的材料中的现象、事件、观点是什么。

（2）第二步：“为什么？”主要分析材料中的现象、事件、观点等产生的原因。

（3）第三步：“怎么样？”主要是对材料中的现象、事件、观点等作出评价，如结果怎样、有何意义、作用如何、有何影响等。

（4）第四部：“怎么办？”即要对材料中的现象、事件、观点提出策略、措施、方法、建议或表明态度。

当然，并不是所有的“认识”类设问都要分成四步，有的可能只有其中的三个甚至两个，我们在答题过程中需要具体问题具体分析。

**三、非选择题规范答题指导**

主观题答题规范，要做到卷面规范、答题语言规范和答题思路规范。

1.答题卷面规范的基本要求

（1）答案要点化。即一定要用阿拉伯数字清楚地表明答题要点。

（2）要点段落化。一个要点一个自然段，每段开始空两格，给阅卷老师一个清晰爽目的感觉，这也是防止失分的重要一环。

（3）段落序号化。即一个要点需用一个序号标识，常用序号形式为①、②、③等。

（4）卷面整洁化。答题应讲究卷面的整洁性，在规定的位置答题，用统一颜色（黑色碳素笔）的笔迹，字的大小均匀，排列整齐有序（尤其注意答案的两边要整齐），整体上安排合理。书写尽量工整、规范，少连笔或不连笔。切记不要为求速度，书写不认真，字体潦草，甚至难以辨认。

2.答题语言规范的基本要求

（1）语言简练化：语言简约明了，惜墨如金，叙述时要体现一个“简”字，千万不要啰嗦、重复，拖泥带水。答题要运用主干知识和基本观点来组织，可以适当拓宽但不需要过多的解析，以保持语言简练。一个要点的阐释不必过多，但要突出关键词。

（2）表述术语化：要用学科语言进行表述，采用教材政治术语或时政精辟术语，而不能使用自己创造的或生活化语言去答题，切忌口语化、事例化。

（3）编写完整化：在组织答案要点时，注意做到基本原理、基本观点和实际材料有机结合，各要点要支持原理＋方法论、观点＋材料、基础分＋提高分等三个方面的统一（提高分是指联系党和国家的方针政策的最新时政精辟观点，进行创造性答题而争取加分）。

3.答题思路规范的基本要求

（1）答案结构逻辑化、条理化：各要点之间要有一定的主次、先后、微观宏观等逻辑关系，答题时要设计好先答什么，后答什么，答到什么程度，先答哪个要点，后答哪个要点，相关要点如何组合，等等。

（2）答题时应做到：

①注重构思。认真审视设问，明确设问的指向和答题范围，思考该设问包括哪几个知识点。然后，逐层审视材料，找到材料与限定知识点的对应点，并在材料上简洁标识出来。对答案要点和思路进行通盘考虑和宏观规划，以保证行文的科学性、条理性和完整性。

②编制提纲。编制提纲是保证答案的完整、条理、规范、整洁的必要手段，应该是应试过程中必不可少的一个环节。提纲一定要列，但必须简明扼要。提纲应包括两大方面内容，第一，明确列出共有几个小问题，每个小问题分几段，每一段分几个层次，每个层次包含几个要点，每个要点使用哪些关键词语。第二，设计答案在卷面上的布局，安排好每一小问、每一层次在卷面上的位置，为下一步的规范作答奠定基础。提纲字数不宜过多，自己能明白即可。