

提升小卷 5

阅读理解

► Passage 1 ◀

【语篇导读】本文是一篇说明文,主要介绍了旱作农业的发展以及种植特点。

1. **B** 词义猜测题。根据画线词上文中的 they struggle with water shortages 以及下文 by rising temperatures and more frequent and intense droughts linked to climate change 可知,农民在努力解决水资源短缺问题,而气温上升和气候变化导致的更频繁和更严重的干旱使得水资源短缺问题更糟糕了,所以 exacerbate 应意为“使恶化,使加重”,与 worsen 意思一致。故选 B 项。
2. **C** 细节理解题。根据第三段最后一句可知,旱作农业对土壤成分有一定的要求。故选 C 项。
3. **D** 细节理解题。根据倒数第二段最后一句可知,斯通和韦策尔在他们的实验中发现了旱作农业可以生产出保存时间更长的农产品。故选 D 项。
4. **C** 推理判断题。根据最后一段中的“A relationship develops between the cropping system and the farmer. It's a beautiful thing that needs to be cherished.”可知,约翰逊对旱作农业的态度是支持的。故选 C 项。

► Passage 2 ◀

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了宇宙辐射的危害以及潜力。

1. **A** 细节理解题。根据第二段中的“However, in the Republic of Korea, a flight attendant, died from cancer due to long exposure to intense cosmic radiation.”可知,在韩国,一名空乘人员因长期暴露在强烈的宇宙辐射下而死于癌症。这说明宇宙辐射可能会导致更高的患癌风险。
2. **A** 推理判断题。根据第一、二段中一位韩国空乘人员因在北极及周边地区长期飞行,暴露在强烈辐射中而患癌以及第三段中的“...with the magnetic field being strongest in tropical areas and weakest at the poles... individuals living in higher latitudes... experience slightly more cosmic radiation than those in lower latitudes.”可知,在两极探险的工作者受到的宇宙辐射最多。
3. **D** 推理判断题。根据第五段中的“However, what makes cosmic radiation dangerous also holds treatment potential... cosmic radiation have provided insights into treating tumors.”可知,宇宙辐射的危险之处也存在治疗的潜力。粒子物理学家约瑟夫和他的成员发现,宇宙辐射的高速和能量为治疗肿瘤提供了见解。由此可推知,约瑟夫认为宇宙辐射在医学应用

方面很有前景。

4. **C** 主旨大意题。根据第二段中的“However, in the Republic of Korea, a flight attendant, died from cancer due to long exposure to intense cosmic radiation.”以及最后一段中的“However, what makes cosmic radiation dangerous also holds treatment potential.”可知,文章主要介绍了宇宙辐射的危害以及潜力。C 选项“宇宙辐射:一把双刃剑”最适合作文章标题。

完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。一个学生在作者的课堂上突然发怒,因此作者很生气,对她言辞严厉,但学生认为老师在用言语伤害她,随后作者意识到自己的错误,向学生道歉。作者从这件事中深深感受到了言语像工具一样,既能伤害别人,也能治愈别人。

1. **C** 根据最后一段中的“a small key, a tool, she said, for a teacher who taught her how important words can be”可知,学生在课堂讨论不同的工具,尤其是言语如何像工具一样,既能伤害别人也可以治愈别人。word 意为“言语”,符合语境。
2. **B** 根据下文 different results 可知,同样的工具可以产生不同的效果。produce 意为“产生”,符合语境。
accumulate 意为“积累”;contribute 意为“捐赠,捐献”。
3. **D** 根据上文“different results; they could hurt or”和下文故事可知,同样的工具可以产生不同的效果:它们可以伤害别人或是治愈别人。heal 意为“治愈”,符合语境。
strike 意为“击,打”;destroy 意为“毁坏”;restore 意为“恢复”。
4. **B** 根据下文“They got it!”可知,作者认为学生们对工具有了很好的理解,所以对此很满意。with satisfaction 为固定搭配,意为“满意地”,符合语境。
security 意为“安全”;gratitude 意为“感恩”;humor 意为“幽默”。
5. **C** 根据空前的 unexpected 和下文“She refused to work but quarrel with her group.”可知,劳拉和小组成员吵架了,她在课堂上突然发怒了。outburst 意为“(感情的)爆发”,符合语境。
breakdown 意为“故障”;visitor 意为“访问者”;accident 意为“事故”。
6. **D** 根据下文“from the back of the room to the door, _____ me an angry look, and then slammed the door”可知,她从教室后面走到门口。march 意为“(快步)行走”,符合语境。
escape 意为“逃脱;逃离”;fly 意为“飞”;rise 意为“起床;站起来”。
7. **B** 根据下文 me an angry look 可知,她愤怒地看了作者一眼。shoot 意为“突然将(目光、问题等)投向”,符合语境。

offer 意为“提供”; send 意为“发送”; pass 意为“传递”。

8. C 根据上文 **Extremely angry about her disrespectful behavior** 和下文 **harsh with my words** 可知,作者很生气,所以语气尖刻。sharp 意为“尖刻的”,符合语境。

proper 意为“合适的”; quick 意为“快速的”; gentle 意为“温柔的”。

9. A 根据上文 **You're using your** 和第二段中提到的言语像工具一样,既能伤害别人也能治愈别人,以及上文提到的作者对劳拉的行为很生气,语气尖刻可知,劳拉认为作者正在用“工具”对付她,即用言语伤害她。tool 意为“工具”,符合语境。

power 意为“权力;能力”; influence 意为“影响”; character 意为“品格,性格”。

10. D 根据下文 **crossroads with a student and the road you choose will make all the** 可知,此处指处在一个紧要的关头。critical 意为“紧要的;关键的”,符合语境。complex 意为“复杂的”; busy 意为“人来人往的”; remarkable 意为“引人注目的”。

11. B 根据上文 **the road you choose will make all the** 可知,当处在一个紧要关头时,你所选择的道路关系重大。make all the difference 为固定搭配,意为“关系重大”,符合语境。

sense 意为“感觉”; mess 意为“一团糟”; mistake 意为“错误”。

12. A 根据上文 **Will you forgive me?** 和下文 **OK, I forgive you, Mrs. Ekre. And I'm sorry, too.** 可知,劳拉面对作者的道歉,只是简单地说了几句话。simply 意为“简单地”,符合语境。

scarcely 意为“几乎不”; easily 意为“容易地”; regularly 意为“有规律地”。

13. D 根据上文 **she wrote me a beautiful letter** 和下文 **to which was a small key** 可知,劳拉给作者写了一封信,信上附着一把小钥匙。attach 意为“把……附(在……)”,符合语境。relate 意为“与……有关”; use 意为“使用”; adapt 意为“适应”。

14. A 根据上文 **It serves as my** 和下文 **of a lesson I taught as a teacher but one I really** 可知,劳拉送给作者的这把钥匙提醒作者在那堂课上学到的东西。reminder 意为“提醒人的事物”,符合语境。

symbol 意为“象征”; theme 意为“主题”; content 意为“内容”。

15. C 根据下文 **from my student** 和第一段 **There are days when I feel I am a student in my classroom rather than a teacher.** 可知,作者从学生身上学到了一些道理。learn 意为“学习”,符合语境。

recover 意为“恢复”; suffer 意为“遭受”; borrow 意为“借”。

语法填空

The Jingxi Taiping Drum is a traditional form of dancing. With its display of profound cultural elements, it **1 was included** (include) in the first batch of China's national intangible cultural heritage items in 2006.

根据时间状语 **in 2006** 可知,此处描述过去发生的事情; **include** 与主语 **it** 之间为被动关系,应用一般过去时的被动语态; 主语为单数概念,谓语应用第三人称单数形式

The **2 earliest** (early) historical references of this art date back to the Spring and Autumn Period. At the beginning of the Qing Dynasty, it started to gain **3 popularity** (popular) in and around the capital, and then it was introduced to Mentougou District of Beijing.

根据设空前的定冠词 **The** 和语境可知,此处应用形容词最高级作定语,修饰名词 **references**

固定短语 **gain popularity** 表示“开始流行”

During the Qing Dynasty, the drums were played **4 on** New Year's Eve at the imperial palace to bring peace. As a result, the performance also became known as the “New Year Drum” by Beijing people. This type of drum dance is commonly seen **5 performed** (perform) during the last and first month of the lunar year in many local festive activities, thus expressing people's hope of **6 a** peaceful and prosperous year to come.

此处应用非谓语动词作补语,动词 **perform** 和 **This type of drum dance** 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式

此处泛指“一个安宁、繁荣的新年”,且 **peaceful** 的发音以辅音素开头,应用不定冠词 **a**

对照译

京西太平鼓是一种传统的舞蹈形式,展示了深厚的文化元素,于2006年被列入中国第一批国家级非物质文化遗产代表性项目名录中。

关于这种艺术的最早的历史记载可追溯到春秋时期。清初,它开始在首都及其周边地区流行起来,后来传入北京门头沟区。

在清朝时,每逢除夕,太平鼓还会在皇宫里被敲响,以求平安。因此,这种表演也被北京人称为“新年鼓”。这种鼓舞表演通常在农历腊月 and 正月在许多当地的节日活动中开展,从而表达人们对安宁、繁荣的新年的期盼。

During a given performance, drummers perform various dance moves while **7 holding** (hold) the drum in their left hands and a mallet in their right hands. **drummers** 和 **hold** 之间为逻辑上的主动关系,此处应用现在分词形式作状语
Traditional Chinese esthetic concepts are reflected in the drum playing, pace, and formation changes, all of **8 which** represent distinctive local features.

此处为“代词+介词+关系代词”引导非限制性定语从句,先行词 **the drum playing,pace, and formation changes** 指物,关系词在从句中作介词 **of** 的宾语,应用关系代词 **which**

In the past decades, efforts **9 have been made** (make) by Mentougou District
根据时间状语 **In the past decades** 和语境可知,此处应用现在完成时;主语 **efforts** 与动词 **make** 之间为被动关系,应用被动语态;主语 **efforts** 为复数概念,助动词应用 **have**

to preserve this signature folk dance culture. Today, the time-honored folk art of the Jingxi Taiping Drum is being taken up by the young people **10 and** is presenting its **is being taken up** 与 **is presenting** 在句中作并列谓语,应用并列连词 **and**
lively artistic charm on the global stage.

在特定的表演中,鼓手左手拿着鼓,右手拿着小音槌,表演各种舞蹈动作。鼓的演奏、节奏和队形变化都体现了中国的审美观念,所有这些都代表着鲜明的地方特色。

在过去的几十年里,门头沟区一直在努力保护这一标志性的民间舞蹈文化。如今,京西太平鼓这一古老的民间艺术正在被年轻人发扬光大,并在全球舞台上展示着它生动的艺术魅力。