

【解题有法】比较异同类设问点拨

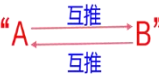
【设问特点】

主题	比较类
内涵	它是把具有可比性的历史事件或同一历史现象在不同历史阶段的反映放在一起→让考生通过分析、比较→归纳出其相同点或不同点
类型及问题呈现形式	(1)类型一:求异类 问题呈现方式:概括(指出、说明、分析、比较)……与……相比……不同之处(差异、发展、变化) (2)类型二:求同类 问题呈现方式:概括(指出、说明、分析、比较)……相同点(共同、相似之处) (3)类型三:求异同类 问题呈现方式:概括(指出、说明、分析、比较)……异同(异同点、对……进行比较)

【参考模版】

1. 相同点:

从材料一中寻找比较点,然后迅速到材料二找有无对应点;再从材料二中寻找比较点,然后

迅速到材料一找有无对应点,简称  模式。

注意:共同点存在显示的共同点和隐形的共同点,隐形的共同点,需要上位提炼才能找到,如康有为和韩愈对入学认识的共同点“借助儒学为现实服务(材料没有直接信息)”。

2. 差异:

①分点对比:同样是采取 AB 互推模式,但具有鲜明的对比性和差异性,结合所学优化整合答案模式应为:

角度 1: A……B……,

角度 2: A……B……

②分类对比:“A 有……、……、……特点,B 有……、……、……特点

【注意】

规则 1	相关性原则和对应性原则: 避免前后不一致的现象。如:范围:材料一为区域性市场,材料二为西方国家主导的,这就不对应。对应的应是全球性市场。
------	---

规则 2	<p>①比大不比小、逐点对应比较原则：</p> <p>比大不比小：比较的切入点应该是能够反映事物某一方面重要属性的内容，琐碎细小的内容不作比较。</p> <p>②逐点对应比较：如本题属于要逐点对应比较不同，对应角度大致控制在 2 个左右，比较材料时需进行信息提炼，切忌照搬原文</p>
------	--