

时代,尧、舜、禹通过举贤禅让的方式担任联盟首领。故选 C。

14. A 【解析】本题考查大禹治水的相关知识。依据题干材料并结合所学知识可知,铭文中记录了禹治理水患的事件,有利于印证大禹治水的传说。故选 A。

15. B 【解析】本题考查大禹治水的相关知识。根据题干信息“大禹吸取父亲用‘堵’的办法治水失败的教训……用疏导的办法治理了水患”并结合所学知识可知,大禹吸取教训,勇于创新。故选 B。

16. (1)代表:河姆渡遗址。(2分)表现:耒、耜的出现和普遍使用,粮食的储备。(2分)举例:制作玉器和简单的乐器骨哨。(2分)
(2)战争:涿鹿之战。(2分)
(3)特点:历史悠久;分布广泛;丰富多样;不断传承。(6分)

【解析】(1)本问考查河姆渡人。第一小问,根据所学可知,七八千年前中国南方农耕聚落的典型代表是河姆渡遗址。第二小问,根据“耒、耜的出现和普遍使用,粮食的储备”可以得出答案。第三小问为开放性试题,言之有理即可。
(2)本问考查黄帝。根据“神州轩辕自古传。创造指南车,平定蚩尤乱”并结合所学可知,“平定蚩尤乱”指的是涿鹿之战。
(3)本问考查中华文明的起源与发展的特点。

材料	对应答案
“实证了中华大地 5 000 年文明”	历史悠久
“在浙江良渚遗址、山西陶寺都城遗址、陕西石峁遗址和河南二里头遗址等地开展大规模考古调查和发掘”	分布广泛;丰富多样
“自此不再仅仅是史书中泛黄的记忆;每一块铸就民族血脉的基石上,都深深镌刻着文化自信”	不断传承

17. (1)①干栏式建筑;②水稻;③黄河流域。(6分)
(2)舜;禅让制。(4分)
(3)中华民族的人文始祖:炎帝、黄帝。(4分)特点:在不断交融中形成发展。(2分)

【解析】(1)本问考查河姆渡居民和半坡居民。根据所学回答即可。
(2)本问考查禅让制。结合所学可知,尧年老时,征求各部族首领意见,推举品行高尚的舜做他的继承人,这种“让贤”的制度在历史上被称“禅让制”。
(3)本问考查中华民族的人文始祖与华夏族的形成特点。第一小问,根据“在中原地区形成了以黄帝、炎帝部落为主体的华夏族”并结合所学可以得出答案。第二小问,根据“炎、黄部落之间不断地联合、交融”“互相学习、互相促进”可以得出答案。

第二单元 夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡

第 4 课 夏商西周王朝的更替

刷教材·刷基础

1. B 【解析】本题考查中国王朝的产生。根据“以城墙和护城河作为防护的城堡和大型宫殿……建立起国家政权机构”并结合所学可知,夏朝的建立标志着我国王朝的产生。故选 B。
2. D 【解析】本题考查世袭制。

材料分析	禹死后,他的儿子启继承王位,成为夏朝第二代君主。从此,世袭制代替了禅让制,“公天下”变成了“家天下”,故选 D
------	---

知识拓展
殷商名称的由来
盘庚迁到新邑后,当时并没有把这个地方叫作殷,甲骨文中称之为大邑商,商朝也不称为殷朝。周灭商后,用商王田猎区殷原这个“殷”地名称呼商人。于是,商朝也就称为“殷”或“殷商”。

续表	
错误分析	原始社会末期已经出现了阶级分化的现象,排除 A;启继禹位说明,“家天下”局面出现,排除 B;秦始皇创立了皇帝制度,使皇帝取得了独尊地位,排除 C

3. B 【解析】本题考查夏朝灭亡的根本原因。根据“奢侈而暴虐”“搜刮民财”“民众不堪忍受”可知,夏朝灭亡的根本原因是统治者残暴,失去民心。故选 B。
4. D 【解析】本题考查盘庚迁殷。结合所学可知,商王盘庚将都城迁到殷之后,商朝的统治保持了相对的稳定。故选 D。
5. C 【解析】本题考查商朝的灭亡。据“军队在牧野展开决战”并结合所学可知,公元前 1046

年,武王联合各地势力,组成庞大的政治联盟,与商军在牧野决战,大获全胜,周军占领商都,商朝灭亡,西周建立。故选 C。

6. **A** 【解析】本题考查西周的分封制。据“苦于兵力单薄,不足以统治东方各族人民,于是大封王族……于东方”可知,材料反映的是实行分封制的原因。故选 A。

7. **A** 【解析】本题考查西周的分封制。

材料分析	“把文化中心地带的文化扩散到了周边地区”	分封制使文化中心地带的文化传播到其他地区,推动了中华文化的传播。故选 A
错项分析	B、C、D 项说法正确但是与材料主旨不符,排除	

刷地图

8. **B** 【解析】本题考查西周的分封制。根据地图并结合所学可知,西周建立后,为了巩固统治,周王室根据血缘关系远近和功劳大小,将宗亲和功臣等分封到各地,授予他们管理土地和人民的权力,建立诸侯国,B 正确。西周时期的都城位于镐京,排除 A;分封制没有削弱诸侯的实力,说法本身错误并且地图未体现,排除 C;D 项说法正确,但无法从地图中看出,排除。故选 B。

刷中考·刷小题

1. **A** 【解析】本题考查二里头遗址。结合所学可知,考古学家在洛阳附近发掘出年代相当于夏王朝后期的一座都城遗址——二里头遗址,这里有宫殿建筑群、大型墓葬和手工业作坊,还有贵族和平民的生活区、墓葬群,反映出夏朝出现阶级分化和等级界限,A 正确。二里头遗址年代相当于夏王朝后期,与商朝、西周和东周无关,排除 B、C、D 项。故选 A。
2. **D** 【解析】本题考查西周都城。根据题干关键信息“西周首都”“周礼的诞生地”并结合所学知识可知,这座城市为西周的都城镐京。故选 D。
3. **A** 【解析】本题考查夏、商、西周的相关知识。由材料信息可知,夏、商、西周王朝的更替过程中疆域在不断扩大,A 正确。表中没有与世界其他国家的比较,得不出夏、商、西周是当时世界上最大的国家的结论,排除 B;仅凭夏、商、西周的统治疆域无法推出古代中国最

关键点拨

在分封制下,诸侯具有较大的独立性,随着血缘关系的日益疏远、周王室的逐渐衰落以及诸侯国势力的日渐增强,出现诸侯纷争、割据争霸的局面。

发达的地区是河南和山西,材料未涉及统治时间的信息,排除 C、D。故选 A。

4. **A** 【解析】本题考查西周的分封制。据题干“周王和周公建国,立七十一,姬姓五十三,以同姓为枝干,是家天下政治的再一步成长和扩大”可知,这说明分封制的主要作用是巩固了西周疆土。为稳定周初的政治形势,巩固疆土,西周实行分封制。故选 A。

刷素养

5. (1) ①约公元前 2070 年;②汤;③商纣王;④镐京。(4 分)
- (2)目的:稳定周初的政治形势,巩固疆土。(2 分)
- 依据:血缘关系远近和功劳大小。(2 分)
- (3)启示:得民心者得天下,失民心者失天下。(2 分)
- 【解析】(1)本问考查夏、商、西周的基本史实。依据材料和所学知识回答即可。
- (2)本问考查分封制。西周实行分封制的目的是稳定周初的政治形势,巩固疆土。分封依据是血缘关系远近和功劳大小。
- (3)本问考查夏、商、西周灭亡的启示。依据材料二中的三幅图片可知,夏、商、西周三朝的灭亡给后人留下的启示是得民心者得天下,失民心者失天下。

第 5 课 动荡变化中的春秋时期



刷教材·刷基础

1. **D** 【解析】本题考查周王室衰微。根据“各诸侯国为了自身利益展开激烈的争斗”可知,春秋时期,周王室衰微,分封制遭到破坏,一些强大的诸侯积极争夺霸主地位,齐桓公、晋文公、秦穆公、楚庄王等先后称霸,号令诸侯。故选 D。
2. **D** 【解析】本题考查周王室衰微。据“没有财力办理周襄王的丧事”可知,这说明了周王室缺乏经济实力。春秋时期,周王室的统治力大减,诸侯不再听从天子的命令,天子反而要依附于强大的诸侯。故选 D。
3. **A** 【解析】本题考查诸侯争霸。根据题干及所学可知,由于政治、经济发展不平衡,各诸侯国为了自身的利益展开激烈的争夺霸主地位的斗争。故选 A。
4. **C** 【解析】本题考查春秋时期民族关系发展。据“晋国吸收戎狄军事文化优势,逐步变车战为步战”可知,春秋时期的战争客观上促进了民族交融。故选 C。

5. C 【解析】本题考查春秋争霸的社会影响。联系所学知识可知,春秋时期的争霸战争非常激烈,许多中小诸侯国被灭,少数强大诸侯国疆域不断扩展,客观上有利于国家统一,所以材料反映了历史朝着统一方向发展的趋势。故选 C。

6. D 【解析】本题考查牛耕的出现。根据题干材料并结合所学可知,春秋晚期的牛形青铜器带有鼻环,说明当时牛已被人们驯服,被用于生产生活领域。故选 D。

7. D 【解析】本题考查春秋时期的经济发展。根据“《诗经》中提到的谷物种类常以黍为首”“杀鸡为黍而食之”可知,两则材料都提到了“黍”,说明春秋时期黍已经成为人们普遍种植和经常食用的粮食作物。故选 D。

刷地图

8. B 【解析】本题考查春秋五霸。根据图中的“晋文公”“齐桓公”“秦穆公”“宋襄公”“楚庄王”并结合所学可知,这五人是春秋时期的五位霸主。因此该同学研究的内容应是春秋五霸。故选 B。

刷中考·刷小题

1. A 【解析】本题考查周王室衰微。依据材料“春秋时期,鲁国国君朝觐周王仅 3 次,而朝齐、晋、楚三国竟达 33 次之多”并结合所学知识可知,春秋时期,诸侯国日益强大,各自为政,也不再定期朝觐天子和向周王室缴纳贡赋,这体现了周王室地位衰落。故选 A。

2. C 【解析】本题考查春秋时期的民族交融。由材料可知,西北戎人的墓葬既保留了本民族的丧葬习俗,又在一定程度上反映了中原礼乐文化,体现了这一时期的民族交融,C 正确。材料没有涉及 A、B、D 项,排除。故选 C。

3. A 【解析】本题考查春秋时期经济的发展。根据题干“古书上记载,春秋时期,人们已经用铁制农具耕种土地。在湖南、河南、江苏等地的春秋墓葬中,发掘出一批铁制农具”可知,考古发现与古书记载相互印证。故选 A。

4. A 【解析】本题考查我国省级行政区简称的由来。根据所学内容可知,西周建立后,周王为了巩固统治,实行分封制。山东简称鲁,山西简称晋,都是由春秋战国时期的封国名演化而来。故选 A。

5. A 【解析】本题考查弭兵大会相关知识。结合所学可知,弭兵大会有助于中原地区稳定,A 正确。宋国只是提出停止战争的倡议,推

思维延伸

牛耕出现的原因

(1) 冶炼技术的发展。随着冶炼技术的不断进步,铁制工具开始广泛应用于农业生产,包括农具的制造,这为牛耕的出现提供了物质基础。

(2) 社会稳定和铁器的应用。社会稳定后,铁器的应用领域逐渐从军事方面扩展到农业方面,促进了农耕经济的发展,为牛耕的使用创造了条件。

(3) 农耕经济的发展需求。随着农耕经济的不断发展,人们对农具的需求增加了。铁制农具的出现和牛耕技术的应用,极大地提高了耕作效率。

(4) 古代中国农耕文明的发展。牛耕的使用和推广,是古代中国农耕文明发展和进步的重要标志,反映人类社会进入了新的文明时代。

动晋国和楚国达成协议,而没有确立宋的霸主地位,排除 B 项;材料中弭兵大会与战国七雄的形成没有直接关系,排除 C 项;弭兵大会与奠定大一统的基础无关,排除 D 项。故选 A。

刷素养

6. (1) 春秋时期,王室衰微;各诸侯国经济政治发展不平衡;各诸侯国争夺土地、人民、财产和政治上对别国的支配权。(2 分)

(2) 齐国。(2 分)晋文公、秦穆公、楚庄王等。(3 分)

(3) 在争霸过程中,许多中小诸侯国被灭掉,少数强大的诸侯国的疆域不断扩展,这加速了统一的步伐;战争使中原的“诸夏”与周边的“戎”“狄”“蛮”“夷”等长期交往,为民族交融创造了契机,促使这些民族产生华夏认同观念。(4 分)

【解析】(1) 本问考查春秋争霸局面出现的原因。

材料	对应答案
“进入春秋时期,该时期王权逐渐衰落,周王室统治出现了危机”	王室衰微
“一些诸侯国强大起来”	诸侯国势力崛起,不再听从王命
“几个大的诸侯国之间展开了长期的争霸战争”	大的诸侯国竞相称霸,操纵政治局面

(2) 本问考查春秋霸主。联系所学可知,春秋时期的第一个霸主是齐桓公,故首先称霸的诸侯国是齐国。春秋时期称霸的霸主还有晋文公、秦穆公、楚庄王等。

(3) 本问考查春秋争霸战争的积极影响。据材料及所学知识可知,春秋时期的争霸战争给社会带来种种灾难,但在争霸过程中,许多中小诸侯国被灭掉,少数强大的诸侯国疆域不断扩展,这加速了统一的步伐。另外,战争使中原的“诸夏”与周边的“戎”“狄”“蛮”“夷”等往来增多,促进了民族交融。

第 6 课 战国时期的社会变革



刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查三家分晋。材料“春秋一霸谢幕去……华夏进入战国期”反映的是晋国分裂为韩、赵、魏三国,与原有的秦、楚、燕、齐四国并称为“战国七雄”。因此歌谣主要体现的事件是三家分晋。故选 A。

2. **D** 【解析】本题考查战国时期的重要战役。据“桂陵之战”“马陵之战”“长平之战”等并结合所学可知,这些战役是战国时期的重要战役,反映出战国时期兼并战争频繁。故选 D。
3. **C** 【解析】本题考查李悝变法。从“根据功劳和才能选拔任用官吏”可知,这实质是想改变原来靠血缘世袭的世卿世禄制,让地主、庶人可凭功劳和才能为官,受到这一主张冲击的主要是贵族。故选 C。
4. **A** 【解析】本题考查商鞅变法的背景。据“秦国旧贵族势力较强,阻碍了秦国的发展”可知,战国初年,秦国旧贵族势力较强,使秦国发展受限。据所学可知,公元前 356 年,秦孝公任用商鞅主持变法,变法后的秦国综合国力大为增强。故材料展示的是商鞅变法的背景。故选 A。
5. **A** 【解析】本题考查商鞅变法的作用。根据“商鞅变法后,在第五次河西之战中,秦军打败了闻名于世的魏武卒”可知,商鞅变法后,秦军由不敌魏武卒转变为击败魏武卒,可见商鞅变法提高了秦国军队战斗力,A 正确。B 与材料主旨不符,排除 B;商鞅变法时,秦朝尚未建立,排除 C、D。故选 A。
6. **A** 【解析】本题考查春秋战国时期的经济发展。根据“促进了农业上的深耕细作……铁制工具和牛耕的进一步推广,使社会生产力水平不断提高”可知,春秋战国时期铁制农具和牛耕的使用及推广,提高了土地的利用率,提高了生产力,促进了经济的发展。故选 A。
7. **B** 【解析】本题考查都江堰的作用。据“都江堰建成之初”“新中国成立前”“如今”可知,都江堰在两千多年来一直发挥巨大作用。故选 B。

刷地图

8. **C** 【解析】本题考查春秋战国时期的统一趋势。据地图可看出,春秋时期,诸侯国众多且面积普遍较小;战国时期,诸侯国数量减少且面积较大。这说明这一时期统一趋势愈发明显。故选 C。

刷中考·刷小题

1. **C** 【解析】本题考查战国时期兼并战争。战国时期兼并战争在一定程度上促进了国家统一,材料中“大国兼并小国”“大国之间也出现了兼并现象”突出反映了统一趋势加强。故选 C。

知识拓展

都江堰的建成对周边地区的农业发展有什么影响?
都江堰水利工程的建成,既解决了洪水泛滥的问题,也保障了周边地区的农业灌溉,为周边农业的丰收提供了有利条件。

2. **B** 【解析】本题考查商鞅变法。据“平斗桶权衡丈尺”并结合所学可知,材料反映了统一度量衡的措施。故选 B。
3. **B** 【解析】本题考查商鞅变法的措施以及影响。根据题干中“宗室(国君家族)非有军功论,不得为属籍(列入家族名册)”并结合所学知识可知,商鞅变法奖励军功,对有军功者授予爵位并赏赐土地,没有军功的人不得列入家族名册,打击了旧贵族的利益。故选 B。
4. **A** 【解析】本题考查铁制农具和牛耕的使用进一步推广。根据所学知识可知,战国时期,铁制农具和牛耕的使用进一步推广,社会生产力不断提高。故选 A。
5. **C** 【解析】本题考查都江堰。根据“世界灌溉工程遗产”可知,题目所指的是都江堰。故选 C。

刷素养

6. (1)都江堰。(2分)都江堰反映出我国古代劳动人民的勤劳和智慧,是世界水利史上的创举;为秦的统一提供了重要的经济条件。(任意一点即可,2分)
- (2)鼓励耕织,生产粮食、布帛多的人可免除徭役。(4分)
- (3)兴修水利工程;调整农业政策;引进先进的生产技术;根据实际情况因地制宜;努力创新。(言之有理即可,4分)

【解析】(1)本问考查都江堰。根据所学可知,材料一中的图 1 和图 2 都与战国时期秦国在岷江流域修建的大型水利工程都江堰有关,它使成都平原成为“天府之国”。两千多年来,它一直发挥着巨大的作用,这在世界水利史上绝无仅有。都江堰的修建,反映出我国古代劳动人民的勤劳和智慧,是世界水利史上的创举;为秦的统一提供了重要的经济条件。

(2)本问考查商鞅变法。

材料	对应答案
“鼓励人们从事农业生产、耕耘纺织;规定送交粮食布帛多者,免除本人徭役”	鼓励耕织,生产粮食、布帛多的人可免除徭役

(3)本问考查对家乡的建议。本问为开放性试题,言之有理即可。

第7课 百家争鸣

刷教材·刷基础

1. **B** 【解析】本题考查老子。根据所学可知,道家思想和《道德经》是道教的理论基础。道教尊奉老子是为了提高道教的地位。故选 B。
2. **C** 【解析】本题考查老子的思想。根据“思辨色彩”“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”可知,这是道家朴素的辩证思想。“塞翁失马”比喻虽然一时受到损失,但也许能因此得到好处,也指坏事在一定条件下可变为好事,与辩证思想相符。故选 C。
3. **B** 【解析】本题考查孔子的政治主张。据材料并结合所学可知,孔子在政治上推崇西周的制度,主张以德治国,要求统治者爱惜民力、体察民意。故选 B。
4. **B** 【解析】本题考查孔子的教育主张。

材料分析	“少数人是贵族外,大多数人来自社会中下层”	孔子的学生来自社会的各个阶层,出身高低不等。根据所学可知,孔子创办私学,打破了贵族和王室垄断教育的局面,他主张“有教无类”,招收不同出身的学生,促进了教育在民间的发展。故选 B
错项分析	兼爱非攻是墨子的主张,排除 A;顺应自然是道家的主张,排除 C;因材施教是孔子针对不同的教育对象,进行不同形式的教育,与材料不符,排除 D	

5. **C** 【解析】本题考查孟子的思想。根据“民为贵,社稷次之,君为轻”可知,材料反映的是孟子的主张,孟子是战国时期儒家学派的代表人物,主张民贵君轻。故选 C。
6. **D** 【解析】本题考查法家。根据“道私者乱,道法者治”和“韩非子”并结合所学可知,这些观点属于法家思想。韩非是战国时期法家学派的集大成者,他的学说保留在《韩非子》一书中。他反对空谈仁义,强调以法治国。故选 D。
7. **C** 【解析】本题考查百家争鸣。由“一同天下”“(天下)定于一”“一天下”可以看出,战国时期重要思想家都主张天下统一。故选 C。
8. **C** 【解析】本题考查百家争鸣的意义。据材料可知,诸子学说探讨了中国礼制文明在原

知识拓展

百家争鸣出现的历史背景

(1)经济方面,封建经济迅速兴起,为学术文化的繁荣提供了物质基础。

(2)阶级关系方面,出现地主、农民、工商阶层,士活跃起来并受到重用。

(3)思想文化方面,私学的兴起造就了一批知识渊博和阅历丰富的文士,同时也为学术繁荣提供了人才基础。

(4)科学技术方面,科学技术取得了较大进步,人们认识水平提高。

有基础上如何实现新发展的问題,反映了百家争鸣推动了古代社会的制度创新,C 正确。A 项“彻底否定”不符合史实,排除;确立儒家的主流学说地位是在汉武帝时期,B 排除;开启了思想自由的全新时代与材料主旨不符,D 排除。故选 C。

刷中考·刷小题

1. **B** 【解析】本题考查道家。根据材料“上善若水,水善利万物而不争”“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”并结合所学可知,这是道家的思想,认为一切事物都有对立面,对立的双方能够互相转化。故选 B。
2. **B** 【解析】本题考查百家争鸣。根据题目设问“孔子的主张”及所学可知,孔子的思想核心是“仁”,B 正确。老子主张“无为而治”,A 排除;墨子主张“兼爱”,C 排除;荀子主张实行“礼治”,D 排除。故选 B。
3. **C** 【解析】本题考查百家争鸣。材料中的墨子、孟子、庄子和韩非分别是墨家、儒家、道家和法家的代表人物,与之相关的历史信息是百家争鸣,C 正确。材料不能体现王室衰微、春秋争霸、民族交融,排除 A、B、D 项。故选 C。
4. **C** 【解析】本题考查春秋战国时期的儒学思想。据材料“仁者爱人”“宽则得众”“民贵君轻”等可知,春秋战国时期,儒家学派极力宣扬以人为本的思想观念,有利于缓和社会矛盾。故选 C。

刷素养

5. (1)孔子是儒家学派的创始人;孟子是战国时期儒家学派的代表人物;墨子是墨家的创始人;韩非是战国时期法家的集大成者。(8 分)
- (2)孔子。(2 分)孔子是大思想家、大教育家,是儒家学派的创始人;他的思想核心是“仁”,提出仁者爱人,要求统治者爱惜民力、体察民意,体现了以人为本的观点;他创办私学,打破了贵族垄断教育的局面,对中国和世界都产生了重大影响。(4 分)
- (3)要汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。(2 分)

【解析】(1)本问考查百家争鸣。根据材料并结合所学知识可知,孔子是儒家学派的创始人,孟子是战国时期儒家学派的代表人物,墨

子是墨家的创始人,韩非是战国时期法家的集大成者。

(2)本问考查孔子。根据材料“尊称为圣人、至圣、至圣先师、万世师表”可知,材料中的“他”是指孔子。孔子是大思想家、大教育家,是儒家学派的创始人;他的思想核心是“仁”,提出仁者爱人,要求统治者爱惜民力、体察民意,体现了以人为本的观点;他创办私学,打破了贵族垄断教育的局面,对中国和世界都产生了重大影响。

(3)本问考查如何对待优秀传统文化。根据材料归纳回答即可。

第 8 课 夏商周时期的科技与文化

刷教材·刷基础

- 1. D 【解析】本题考查甲骨文。根据“观察到日食现象”“在一片龟甲上记录下来”并结合所学可知,商朝甲骨文里有许多日食、月食的记载。故选 D。
- 2. B 【解析】本题考查商朝的历法。根据“一年分为 12 个月,大月 30 天,小月 29 天,闰年增加一个月”并结合所学可知,这是商朝时期制定的历法。故选 B。
- 3. B 【解析】本题考查扁鹊。根据“望、闻、问、切”“发明了切脉诊法,使用这四种诊断疾病的方法的名医”可知,该名医是战国时期的扁鹊。故选 B。
- 4. C 【解析】本题考查甲骨文的特点。甲骨文是中国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字。根据材料中甲骨文“记载的内容涉及祭祀、战争……天文历法等”可知,甲骨文的内容丰富。故选 C。
- 5. D 【解析】本题考查甲骨文。据“具备……造字方法,词类上已有……区分”并结合所学可知,甲骨文是我国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字。故选 D。
- 6. C 【解析】本题考查青铜器的种类。根据“目前已出土的商周时期的青铜器包括礼器、乐器、兵器、货币、装饰艺术品等”可知,材料说明商周时期的青铜器种类丰富。故选 C。
- 7. B 【解析】本题考查青铜器。根据材料可知,商周青铜器的纹饰与王权、神权相结合,人们通过这些青铜器可以看出社会观念等变化的轨迹。这反映出青铜器本身具有重要的文化内涵。故选 B。
- 8. D 【解析】本题考查三星堆遗址。根据“其制

知识提示
古代历法的起源
古代的历法是随着原始农业生产的发展而逐步建立的,与农业生产直接相关。中国的历法中包含了二十四节气的安排,用于指导农事活动。

知识提示
青铜器的用途及价值
青铜器常用于祭祀、战争、日常生活和农业生产。此外,青铜器还具有装饰和艺术价值,其独特的造型和精美的纹饰体现了古代人类的智慧和审美追求。总的来说,青铜器的用途非常多样,它们不仅是古代人类生活的必需品,也是古代文明的重要载体和象征。

作工艺采用的是与中原青铜容器相同的铸造法,纹饰和装饰性图案与长江中游湖北、湖南等地青铜器相似”及所学可知,三星堆遗址所出土的文物既有蜀地地方特色,也有中原、长江中游地区文明的特征,说明中华文明多元一体。故选 D。

9. C 【解析】本题考查中原文明。根据“《尚书》出自河南;《庄子》也诞生在中原;最早的诗歌总集《诗经》中,《国风》160 篇有 95 篇出自中原作者之手”可知,材料反映了先秦时期中原地区文化兴盛。故选 C。

10. B 【解析】本题考查屈原。根据“楚辞”并结合所学可知,战国时期屈原等人创作了“楚辞”。故选 B。

刷中考·刷小题

- 1. A 【解析】本题考查古代的历法。根据题干材料和所学知识可知,太阳历和农历对季节的划分,均来源于农业生产的需要,这体现出古代历法与农业紧密相关。故选 A。
- 2. D 【解析】本题考查甲骨文。根据材料可知,《周礼》中的内容与出土甲骨文的记载相符,这表明甲骨文具有重要史学价值。故选 D。
- 3. B 【解析】本题考查商周时期的手工业发展。据题干“早在三四千年前的商周时代,手工业就已经达到了很高的水平”并结合所学可知,司母戊鼎铸造于商代,是迄今世界上出土的最重的青铜器。故选 B。
- 4. C 【解析】本题考查《诗经》。“不仅提到 252 种动植物,还描述了动植物与环境的关系,也有选择农作物良种的概念”反映了《诗经》中蕴含朴素科学意识。故选 C。

刷素养

- 5. (1)史前时期主要依靠田野考古发掘资料;夏商周时期在利用传世文献的同时,尽可能以出土材料去印证。(4 分)
 - (2)价值:出土的甲骨文是中国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字,目前所知,我国有文字可考的历史从商朝开始;出土的青铜器反映了商朝高超的手工业。(2 分)文物:司母戊鼎。(2 分)
 - (3)考古发掘的化石、遗址、遗迹等是研究人类起源及了解古代社会的重要依据。(2 分)
- 【解析】(1)本问考查史前时期与夏商周时期研究方法的差异。

材料	对应答案
“主要依靠田野考古发掘资料”	史前时期主要依靠田野考古发掘资料
“在利用传世文献的同时,尽可能以出土材料去印证”	夏商周时期在利用传世文献的同时,尽可能以出土材料去印证

(2)本问考查殷墟遗址。第一小问,根据所学可知,殷墟遗址的历史研究价值有:出土的甲骨文是中国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字,目前所知,我国有文字可考的历史从商朝开始;出土的青铜器反映了商朝高超的手工艺。第二小问,可以入选这一期考古大会的殷墟文物有司母戊鼎。

(3)本问考查对考古研究的认识。本问为开放性试题,言之有理即可。

第二单元综合集刊

刷章测

1. A 【解析】本题考查夏朝的相关知识。根据材料“要求参战者服从命令,否则就将他们杀死或罚作奴隶”可知,夏朝存在阶级压迫和奴隶。故选 A。
2. A 【解析】本题考查夏、商灭亡的共同原因。据“桀有昏德,鼎迁于商,载祀六百。商纣暴虐,鼎迁于周”可知,材料内容为夏桀昏庸,统治残暴,被商取代;商纣实行暴政,被周取代。因此,夏、商灭亡的共同原因是统治者实行政,丧失民心。故选 A。
3. C 【解析】本题考查分封制。根据题干信息并结合所学可知,分封制的受封对象包括同姓宗族。为稳定周初的政治形势,周王室根据血缘关系远近和功劳大小,将宗族和功臣等分封到各地,授予他们管理土地和人民的权力,建立诸侯国,以巩固周王朝对地方的控制,同时稳定政局,扩大统治范围。故选 C。
4. C 【解析】本题考查分封制。根据“齐、鲁是前哨,卫国接济东进主力,也北瞰燕冀,东控徐淮”并结合所学知识可知,这反映出西周统治者实行分封制,以稳定政局,扩大统治范围。故选 C。
5. C 【解析】本题考查春秋时期王室衰微。据“即位十年之内,未尝一朝京师,而五朝于齐。齐之视鲁不啻附庸”可知,春秋时期分封制遭

归纳总结

铁制农具和牛耕出现的意义

(1)铁制农具的出现是生产工具的一次进步,适应了当时生产力发展的需要。牛耕的出现使得耕作效率大大提高,是我国农业动力的一次革命。

(2)铁制农具和牛耕的使用,促使井田制瓦解,土地私有制出现,新兴地主阶级开始形成。

(3)铁制农具和牛耕的使用,是春秋时期农业生产水平提高的重要标志,生产力的发展又推动了社会大变革。

- 到破坏,周天子权威受到了冲击,周王室衰微。故选 C。
6. C 【解析】本题考查铁制农具的使用。根据“已经用铁农具耕种土地”“一批铁制农具”“铁农具得以广泛使用”可知,春秋时期出现铁制农具,战国时期铁制农具进一步推广。铁制农具作为先进的生产工具,它的演变过程反映了生产力在不断进步。故选 C。
7. D 【解析】本题考查战国时期的时代特征。
- | | | |
|------|---|---|
| 材料分析 | “田氏取齐,六卿分晋。道德大废,上下失序……上无天子,下无方伯。力功争强,胜者为右” | 战国时期七雄争战,维系周王室统治的各种制度走向瓦解,“天下共主”局面改变。故选 D |
| 错项分析 | 材料反映的是分封制逐渐瓦解,排除 A 项;“尊王攘夷”得到认同是在春秋时期,排除 B 项;井田制不符合题干主旨,且它是逐渐瓦解的,排除 C 项 | |
8. C 【解析】本题考查春秋战国时期的经济。根据“农业、手工业产品交换市场,金属货币被更多地使用”并结合所学可知,随着春秋后期农业工具的进步,生产力得到提高,手工业的规模不断扩大。随着产品的增加,很多城市出现商品交换市场,金属货币被更多地使用,反映了商品经济得到发展。故选 C。
9. C 【解析】本题考查秦国实力上升的原因。根据“秦国任用的商鞅为卫国人,张仪、范雎是魏国人,吕不韦是韩国人,李斯是楚国人”可以看出,秦国任用人才不问国籍,广纳贤才。故选 C。
10. D 【解析】本题考查都江堰。根据图片可知,图片反映的是都江堰水利工程。都江堰建成之后使成都平原成为沃野,被称为“天府之国”,D 正确。都江堰是秦国李冰修建的,A 排除;鱼嘴把岷江分成内江和外江,B 排除;都江堰位于四川地区,未沟通湘江和漓江,排除 C。故选 D。
11. C 【解析】本题考查道家的无为思想。无为,即“不妄为”,材料“人过多地干预社会秩序则生乱”“要宽刑简政、轻徭薄赋、与民休息”符合道家的无为思想。故选 C。
12. D 【解析】本题考查百家争鸣。根据题干材料“百家争鸣……为古代思想文化的发展奠定了基础”可知,②属于历史结论,肯定了百家争鸣的历史作用;①属于历史事实,是百
- D 11

- 家争鸣的具体表现。故选 D。
13. D 【解析】本题考查甲骨文。根据“它的笔画线条较细,方笔居多”可知,材料主要叙述了甲骨文独特的艺术价值,D 正确。A、B、C 与材料主旨不符,排除。故选 D。
14. D 【解析】本题考查商周时期高超的青铜器铸造技术。根据“商代中期,青铜器种类已很丰富,并出现了铭文和精细的花纹。商代晚期至西周早期,青铜器的器型更加丰富,铭文逐渐加长,花纹繁复绚丽”可知,当时青铜器铸造技术高超。故选 D。
15. D 【解析】本题考查三星堆遗址。根据题干图片并结合所学可知,这是三星堆遗址出土的青铜面具,它既是中华文明的重要组成部分,又是独特的古蜀文明承载者,故它会说自己是中华文明多元一体的重要见证。故选 D。
16. (1)依据:血缘关系远近和功劳大小。(2分)

- 对象:宗亲和功臣等。(2分)
- (2)权力:管理封地内的土地和人民,在自己的封地内进行再分封等。(4分)义务:为天子镇守疆土、缴纳贡物、朝覲述职、发兵从征等。(4分)
- (3)巩固周王朝对地方的控制,同时稳定政局,扩大统治范围。(2分)

【解析】(1)本问考查分封制的内容。根据所学回答即可。

(2)本问考查分封制下诸侯的权力与义务。

材料		对应答案
权力	“将某地区的土地连同这片土地上的人民封赐给诸侯”“在封国之内,诸侯可以将土地继续向下分封给子弟亲属”	管理封地内的土地和人民,在自己的封地内进行再分封
义务	“诸侯要镇守疆土、缴纳贡物、朝覲述职、发兵从征等”	为天子镇守疆土、缴纳贡物、朝覲述职、发兵从征等

(3)本问考查分封制的作用。根据“它使中央王朝对地方的统治发展到一个新水平”并结合所学可知,西周分封制的主要作用是巩固周王朝对地方的控制,同时稳定政局,扩大统治范围。

知识拓展

百家争鸣产生的背景

(1)经济上:井田制逐步崩溃,封建经济迅速发展。

(2)政治上:周王室衰微,诸侯纷争,分封制逐步瓦解。

(3)阶级关系上:士的活跃和受重用。

(4)思想文化上:从“学在官府”到“学在民间”。

知识拓展

分封制的消极影响

西周初年,分封制确立了周朝内部严格的等级结构和统治秩序;西周后期,随着诸侯国的日益强大,分封制遭到破坏,王权衰弱,周天子失去对国家的实际统治权。

17. (1)春秋时期。(2分)铁器时代。(2分)
- (2)秦孝公与商鞅的决心与毅力;实事求是,不因循守旧;取信于民,得到百姓支持;以名、利为导向,迎合百姓切身利益等。(回答两点即可,4分)
- (3)百家争鸣。(1分)影响:促进了思想文化的繁荣,成为我国古代第一次思想文化发展的高峰,为古代思想文化的发展奠定了基础。(3分)
- (4)材料一的经济变革是材料二的政治变革的基础,材料一的经济变革和材料二的政治变革促进了材料三中思想文化领域的繁荣。(4分)

【解析】(1)本问考查铁制农具和牛耕。观察图片可知,图片所反映的内容为铁制农具和牛耕,结合所学可知,铁制农具和牛耕最早出现在我国春秋时期。它们把中国的物质文明由青铜时代推进到铁器时代。

(2)本问考查商鞅变法。

材料	对应答案
“秦国变法的成功与此二人的独特品质息息相关”	秦孝公与商鞅的决心与毅力
“治世不一道,便国不法古”	实事求是,不因循守旧
“‘南门徙木’一幕来取信于民”	取信于民,得到百姓支持
“以‘名、利’为导向移风易俗”	以名、利为导向,迎合百姓切身利益

(3)本问考查百家争鸣。材料三中“繁荣局面”具体指百家争鸣。依据所学可知,百家争鸣促进了思想文化的繁荣,成为我国古代第一次思想文化发展的高峰,为古代思想文化的发展奠定了基础。

(4)本问考查春秋战国时期的变革。铁制农具和牛耕的使用和推广,使社会生产力水平迅速提高,使得在原来公田外大量开垦荒地成为可能,导致不向国家纳税的私田大量出现,井田制逐步瓦解,封建经济有很大的发展。在生产力提高引起生产关系即经济制度变化的基础上,政治制度也随之变化。一是分封制的瓦解,不仅周天子无法控制天下土地,继续实行分封;一些诸侯国对于新夺取的土地也不实行分封,而是设置郡和县,由中央派官管理,加强对地方的控制。二是

宗法制受到挑战,周王作为天下共主权威下降,诸侯各自为政,势力强大的诸侯实际上取代了周天子的地位。封建经济的迅速兴起,

为学术文化的繁荣提供了物质条件;诸侯间的争霸、兼并,也需要正确思想主张的指导。因此,思想文化领域繁荣起来。

期中测试 (一)

刷速度

- 1. C 【解析】本题考查元谋人。结合所学知识可知,元谋人距今约 170 万年,是我国境内目前已知的最早的古人类之一,发现地点是云南省元谋县。故选 C。
- 2. B 【解析】本题考查北京人。根据材料“距今三四十万年”并结合所学知识可知,北京人距今约 70 万—20 万年,与石龙头发现的古人类遗址时间大致相当。故选 B。
- 3. C 【解析】本题考查山顶洞人。据“山顶洞人使用的骨针”可知,山顶洞人已经掌握磨光和钻孔技术。故选 C。
- 4. D 【解析】本题考查我国的原始农业。据“颗粒大小已接近现代栽培稻,是由野生稻培育而成的”可知,中国的原始农业具有较高的发展水平。故选 D。
- 5. C 【解析】本题考查仰韶文化。

材料分析	“有学者推测是半坡居民的日常生活盛器,也有学者认为是祈求丰收、祭祀祖先的祭具”	这是依靠日常生活经验作出的推断
	“后经考古确认……人面鱼纹彩陶盆是为夭折儿童特制的葬具”	历史解释以考古发现为依据会更加具有说服力。故选 C
错项分析	可以依据日常生活经验作出历史解释,但最重要的依据是考古发现,排除 A;B 项内容与题意不符,排除;历史解释是否趋近历史事实的真实性,与提出时间的先后并无必然联系,排除 D	

- 6. C 【解析】本题考查炎帝、黄帝为中华民族的人文初祖。据“出自炎帝姜姓系统的姓氏约占 10%,出自黄帝姬姓系统的姓氏约占 89%”可知,这说明炎帝姜姓系统和黄帝姬姓系统在中国姓氏中有重要地位,反映出炎帝和黄帝是中华民族的人文初祖。故选 C。
- 7. A 【解析】本题考查大禹治水。据“生子启,

知识拓展

黄帝为什么称“轩辕氏”?
一说,黄帝居轩辕之丘,故号轩辕氏。另一说,是因为黄帝在战争中发明了一种车战法。打仗时,将士都站在战车上;停战休息时,战士将车围成一圈,指挥员立在中间,只留一个空隙作出入的门,起到保护指挥员的作用。古人把有布幕的战车叫作轩,两车中间的空当称为辕。因此,发明这种车战法的黄帝,就被称为“轩辕氏”了。

- 8. B 【解析】本题考查二里头遗址。

材料分析	“宫殿建筑群、大型墓葬和手工业作坊,还有平民生活区和平民墓葬群”	宫殿对应平民生活区,大型墓葬对应平民墓葬群,这些体现了阶级分化和等级界限。故选 B
错项分析	材料未体现 A、C 项内容,排除;西周的都城是镐京,排除 D	

- 9. D 【解析】本题考查夏朝灭亡的原因。夏桀是夏朝最后一个君主,是历史上有名的暴君,他穷奢极欲,残暴无道,导致民怨沸腾,最终导致夏朝的灭亡。故选 D。
- 10. D 【解析】本题考查分封制的作用。根据“代表周天子行使对地方的统治权”及所学可知,为稳定周初的政治形势,巩固疆土,周王根据血缘关系远近和功劳大小,将宗亲和功臣等分封到各地,授予他们管理土地和人民的权力,建立诸侯国。这保证了周王朝对地方的控制,同时稳定了政局,扩大统治范围。故选 D。
- 11. A 【解析】本题考查分封制瓦解。根据材料可知,春秋时期秦、楚等国出现了郡县制的萌芽,分封制逐步瓦解,A 正确。春秋时期周天子名义上仍然是天下共主,排除 B;这一时期君主专制还没有建立,排除 C;“统一趋势”与材料主旨不符,排除 D。故选 A。
- 12. C 【解析】本题考查铁制农具的出现和使用。根据材料信息“许子以釜甑(炊煮的器物)爨(烧火做饭),以铁耕乎”及所学知识可知,春秋后期出现了铁制农具,战国时期铁制农具的使用得到进一步推广。故选 C。
- 13. C 【解析】本题考查战国时期的社会变化。据材料可知,战国时期军队人数大幅增长,这主要反映了战国时期战争规模大,参战兵力多。故选 C。
- 14. B 【解析】本题考查战国时期各国变法的目