

宗法制受到挑战,周王作为天下共主权威下降,诸侯各自为政,势力强大的诸侯实际上取代了周天子的地位。封建经济的迅速兴起,

为学术文化的繁荣提供了物质条件;诸侯间的争霸、兼并,也需要正确思想主张的指导。因此,思想文化领域繁荣起来。

期中测试 (一)

刷速度

- 1. C 【解析】本题考查元谋人。结合所学知识可知,元谋人距今约 170 万年,是我国境内目前已知的最早的古人类之一,发现地点是云南省元谋县。故选 C。
- 2. B 【解析】本题考查北京人。根据材料“距今三四十万年”并结合所学知识可知,北京人距今约 70 万—20 万年,与石龙头发现的古人类遗址时间大致相当。故选 B。
- 3. C 【解析】本题考查山顶洞人。据“山顶洞人使用的骨针”可知,山顶洞人已经掌握磨光和钻孔技术。故选 C。
- 4. D 【解析】本题考查我国的原始农业。据“颗粒大小已接近现代栽培稻,是由野生稻培育而成的”可知,中国的原始农业具有较高的发展水平。故选 D。
- 5. C 【解析】本题考查仰韶文化。

材料分析	“有学者推测是半坡居民的日常生活盛器,也有学者认为是祈求丰收、祭祀祖先的祭具”	这是依靠日常生活经验作出的推断
	“后经考古确认……人面鱼纹彩陶盆是为夭折儿童特制的葬具”	历史解释以考古发现为依据会更加具有说服力。故选 C
错项分析	可以依据日常生活经验作出历史解释,但最重要的依据是考古发现,排除 A;B 项内容与题意不符,排除;历史解释是否趋近历史事实的真实性,与提出时间的先后并无必然联系,排除 D	

- 6. C 【解析】本题考查炎帝、黄帝为中华民族的人文初祖。据“出自炎帝姜姓系统的姓氏约占 10%,出自黄帝姬姓系统的姓氏约占 89%”可知,这说明炎帝姜姓系统和黄帝姬姓系统在中国姓氏中有重要地位,反映出炎帝和黄帝是中华民族的人文初祖。故选 C。
- 7. A 【解析】本题考查大禹治水。据“生子启,

知识拓展

黄帝为什么称“轩辕氏”?
一说,黄帝居轩辕之丘,故号轩辕氏。另一说,是因为黄帝在战争中发明了一种车战法。打仗时,将士都站在战车上;停战休息时,战士将车围成一圈,指挥员立在中间,只留一个空隙作出入的门,起到保护指挥员的作用。古人把有布幕的战车叫作轩,两车中间的空当称为辕。因此,发明这种车战法的黄帝,就被称为“轩辕氏”了。

- 8. B 【解析】本题考查二里头遗址。

材料分析	“宫殿建筑群、大型墓葬和手工业作坊,还有平民生活区和平民墓葬群”	宫殿对应平民生活区,大型墓葬对应平民墓葬群,这些体现了阶级分化和等级界限。故选 B
错项分析	材料未体现 A、C 项内容,排除;西周的都城是镐京,排除 D	

- 9. D 【解析】本题考查夏朝灭亡的原因。夏桀是夏朝最后一个君主,是历史上有名的暴君,他穷奢极欲,残暴无道,导致民怨沸腾,最终导致夏朝的灭亡。故选 D。
- 10. D 【解析】本题考查分封制的作用。根据“代表周天子行使对地方的统治权”及所学知识可知,为稳定周初的政治形势,巩固疆土,周王根据血缘关系远近和功劳大小,将宗亲和功臣等分封到各地,授予他们管理土地和人民的权力,建立诸侯国。这保证了周王朝对地方的控制,同时稳定了政局,扩大统治范围。故选 D。
- 11. A 【解析】本题考查分封制瓦解。根据材料可知,春秋时期秦、楚等国出现了郡县制的萌芽,分封制逐步瓦解,A 正确。春秋时期周天子名义上仍然是天下共主,排除 B;这一时期君主专制还没有建立,排除 C;“统一趋势”与材料主旨不符,排除 D。故选 A。
- 12. C 【解析】本题考查铁制农具的出现和使用。根据材料信息“许子以釜甑(炊煮的器物)爨(烧火做饭),以铁耕乎”及所学知识可知,春秋后期出现了铁制农具,战国时期铁制农具的使用得到进一步推广。故选 C。
- 13. C 【解析】本题考查战国时期的社会变化。据材料可知,战国时期军队人数大幅增长,这主要反映了战国时期战争规模大,参战兵力多。故选 C。
- 14. B 【解析】本题考查战国时期各国变法的目

- 的。根据所学可知,战国时期,各诸侯国为富国强兵,在兼并战争中取胜,纷纷实行变法改革。故选 B。
15. D 【解析】本题考查商鞅变法的内容。根据“一定要告诉我们官府给我们家授予爵位的文书送到没有……大王说只要有文件就不会耽搁”并结合所学可知,材料内容能印证的商鞅变法的措施是奖励军功,对有军功者授予爵位并赏赐土地。故选 D。
16. D 【解析】本题考查都江堰。根据“作堰敢辞瘁”“眷言秦太守”并结合所学可知,诗中的“太守”指的是李冰。战国时期,秦国蜀郡郡守李冰主持修建水利工程都江堰,解决岷江水患,使成都平原成为“天府之国”。故选 D。
17. B 【解析】本题考查孔子的教育思想。材料反映出孔子在教育过程中针对不同的学生进行不同的教育,说明孔子提倡因材施教。故选 B。
18. D 【解析】本题考查韩非。根据“权术”“法令”“威势”并结合所学可知,战国末期的韩非是法家学说的集大成者,他主张治国要靠法令、权术和威势,以使臣民慑服,D 正确。老子主张“无为而治”,排除 A;孟子主张“仁政”,排除 B;墨子主张“兼爱”“非攻”,排除 C。故选 D。
19. A 【解析】本题考查甲骨文。根据“甲骨文字形举例”并结合所学可知,甲骨文具具备了汉字的基本结构,A 正确。甲骨文字形具备延续和传承性,排除 B;甲骨文使用象形、会意、形声、假借等多种造字方法,象形是最原始的造字方法,约 40% 甲骨文是象形字,排除 C;甲骨文是中国商朝时期刻写在龟甲和牛、羊等兽骨上的文字,排除 D。故选 A。
20. A 【解析】本题考查青铜器。依据材料“铭文记载内容与《尚书》和《逸周书》中对这一史事的记载完全一致”并结合所学可知,“利簋”是实物史料,这说明考古发掘与文献记载可以互证。故选 A。
21. (1) 方式:大禹采用削平堵塞洪水的山岗和疏通河流的方法治理水患。(4 分)
(2) 不同意小历的观点。理由:遂公盨上的铭文内容及画像石中的人物形象与传说中的“大禹治水”的方法、影响等具有一致性。该铭文及画像石虽不是最原始的史料,不能完全证实大禹治水的真实可靠性,但对于研究大禹治水有很高的史料价值,因此大禹治水的传说有一定历史参考价值。(6 分)

思维延伸

当人类步入文明时代之际,东西方都留下了那个时期发生大洪水的传说,中国的大禹治水传说既反映了先民与自然界的斗争,也隐喻了禅让社会的急剧变化。

- 【解析】(1) 本问考查大禹治水的方式。根据材料“大禹采用削平一些堵塞洪水的山岗和疏通河流的方法,平息了水患”可知,大禹采用削平堵塞洪水的山岗和疏导河流的方法治理水患。
- (2) 本问考查远古传说与历史事实之间的区别与联系。本问为开放性试题,根据材料并结合所学知识回答,言之有理即可。
22. (1) 措施:实行“分户令”;奖励军功;鼓励耕织。(4 分,答出两点即可)
作用:使秦国的国力大为增强,提高了军队的战斗力,秦国一跃成为最强盛的诸侯国,为以后秦统一中国奠定了基础。(2 分)
(2) 李冰知天文、识地理;得到秦王的支持;吸取前人治水经验;对地形和水情进行实地勘察;尊重科学规律。(6 分,答出三点即可)
(3) 任用商鞅进行改革;兴修水利工程,发展经济,改善民生。(4 分)
- 【解析】(1) 本问考查商鞅变法。第一小问:
- | 材料 | 对应答案 |
|-----------------------------|---------|
| “他实行‘分户令’,把劳动力全部挖掘出来,投身农、战” | 实行“分户令” |
| “依据军功大小授予爵位” | 奖励军功 |
| “对生产粮食、布帛多的人予以免除徭役的奖励” | 鼓励耕织 |
- 第二小问,结合所学知识回答即可。
- (2) 本问考查都江堰成功修建的原因。据“秦昭王委任知天文、识地理的李冰为蜀郡郡守,前往四川地区治水防洪”可知,李冰知天文、识地理,得到秦王的支持;据“李冰父子吸取前人治水经验”可知,李冰吸取前人治水经验;据“在修建过程中,李冰对地形和水情进行实地勘察……科学地解决了江水分流、自动排沙、控制进水流量等问题”可知,李冰对地形和水情进行实地勘察,尊重科学规律。
- (3) 本问考查秦国走向富强的原因。材料一反映了商鞅变法,材料二反映了秦王命李冰兴修水利工程;发展经济,改善民生。
23. (1) 核心思想:“仁”。(2 分) 名言:“仁者爱人”“己欲立而立人,己欲达而达人”。(回答两则相关名言即可,4 分)
(2) 思想:德治(为政以德)。(2 分) 原因:春

秋时期是一个大变革时期,诸侯争霸,互相攻伐,孔子的思想不符合统治者的现实需要,也不适应当时时代发展的需要。(2分)

(3)善于学习;学思结合;温故知新;不耻下问;有教无类等。(回答两点即可,4分)

【解析】(1)本问考查孔子的核心思想。根据所学回答即可。

(2)本问考查孔子的政治思想。根据“为政以德,譬如北辰,居其所而众星共之”“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”并结合所学可知,材料反映了孔子的政治思想是为政以德。而他的政治理念在当时不可能实现,原因是春秋时期是一个大变革时期,诸侯争霸,互相攻伐,孔

子的思想不符合统治者的现实需要,也不适应当时时代发展的需要。

(3)本问考查孔子的教育思想。

材料	对应答案
“三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之”“敏而好学,不耻下问”	善于学习;不耻下问
“学而不思则罔,思而不学则殆”“温故而知新,可以为师矣”	学思结合;温故知新
“有教无类”	有教无类

期中测试 (二)

刷速度

1. B 【解析】本题考查化石的作用。根据材料及所学可知,化石是考古的第一手资料,是研究人类起源的主要证据,B正确。材料未提及元谋人是否会保存火种以及北京人的用火信息,排除A;中国是原始人类的起源地之一,排除C;D项在材料中无法体现,排除。故选B。

2. D 【解析】本题考查北京人的生活状况。

材料分析	“硬壳和果肉被烧成白色”	北京人已懂得用火。故选D
错项分析	材料没有体现群居生活,排除A;北京人使用的石器是打制石器,排除B;北京人没有掌握农耕技术,排除C	

3. B 【解析】本题考查我国古人类的相关内容。根据材料“抢险报告”“监测预警观察”“保护建筑工程”可知,材料与古人类遗址的保护有关,B正确。材料未涉及考古研究、旅游规划、科技展览,排除A、C、D。故选B。

4. B 【解析】本题考查原始农业的发展。分析材料可知,原始农业发明之后,人们的生活来源有了保障。原始农业的兴起和发展为古代文明社会的形成奠定物质基础。故选B。

5. B 【解析】本题考查定居生活。根据“半坡遗址有密集的房屋,贮藏粮食的窖穴和饲养牲畜的围栏”并结合所学可知,距今约6 000年的半坡人生活在黄河流域,他们建造房屋、贮

归纳总结
对禅让制的评价
这种原始的民主制度,能把各个民族的微弱力量汇集起来,跟自然界进行斗争,促进生产力的发展。但当时人类社会处在落后的发展阶段,原始的民主制度还有很大的局限性。

藏粮食、饲养牲畜,过定居生活。故选B。

6. A 【解析】本题考查良渚遗址。根据“良渚古城遗址中还发现有大型水利系统、等级分明的墓地等,完整地呈现了距今5 000年左右的社会形态”并结合所学可知,良渚遗址所代表的良渚文化对其后五千年的中华文明发展拥有广泛而深远的影响,是中华文明史的实证。故选A。

7. A 【解析】本题考查禅让制。“尧有子九人,不以其子为后,见舜之贤也,而欲以为后”的意思是尧有九个儿子,但看到舜比较贤德,便想让舜继承部落联盟首领的位置,这种民主推举部落联盟首领的办法,历史上叫作“禅让”。故选A。

8. A 【解析】本题考查西周的分封制。依据材料信息并结合所学可知,西周实行分封制,周王对诸侯国进行间接管理,而非进行直接干涉,A符合题意。故选A。

9. A 【解析】本题考查春秋争霸。据“名义上都承认周王的共主地位,但周王的实权早已丧失”可知,这反映了春秋时期周王室衰微,诸侯争霸。故选A。

10. A 【解析】本题考查铁犁牛耕。根据图示信息可知,材料描述的是春秋战国时期的铁制农具和东汉时期的牛耕信息,这体现了铁犁牛耕技术的不断发展。故选A。

11. A 【解析】本题考查战国七雄所处的地理位置。依据所学可知,甲位于东方,代表齐国;

乙位于南方,代表楚国;丙位于西方,代表秦国。故选 A。

12. C 【解析】本题考查商鞅变法。根据题干及所学可知,“作战有功获得了爵位”“勤于耕作被免除徭役”“被国君派去治理县”这些均与战国时期秦国商鞅变法的措施有关,即奖励军功、鼓励耕织和确立县制。故选 C。

13. A 【解析】本题考查商鞅变法。根据所学可知,秦国的士兵之所以打仗勇猛,是因为商鞅变法中奖励军功的政策,对有军功者授予爵位并赏赐土地,提高了军队的战斗力,调动了官兵作战的积极性。故选 A。

14. C 【解析】本题考查都江堰。根据“其工程设计精巧、布局合理,成功设计了……复杂的水利工程”并结合所学可知,在缺乏现代科学技术的战国时期,都江堰工程成功解决了众多复杂的水利工程问题,这充分体现了我国古代劳动人民的智慧。故选 C。

15. A 【解析】本题考查老子的主张。

材料分析	“世间的事物都有其对立面,而且对立的双方是可以互相转化的”	材料表述的是老子辩证法的观点,老子认为对立的双方是可以相互转化的。故选 A
错项分析	孔子主张“仁”,排除 B;墨子主张“兼爱”“非攻”,排除 C;韩非主张以法治国,排除 D	

16. D 【解析】本题考查孔子的教育事业。孔子创办私学,打破了贵族垄断教育的局面;主张“有教无类”,招收不同出身的学生,促进了教育在民间的发展。他在教学中注重道德教育和文化知识教育,总结出许多教育规律,提出了一系列教学原则和方法。故选 D。

17. D 【解析】本题考查道家、儒家之间学习借鉴。题干材料反映出儒道之间学习借鉴,取长补短,D 正确。A、B 两项说法错误,排除;材料反映的是儒家学习道家,排除 C。故选 D。

18. D 【解析】本题考查《黄帝内经》。根据“阐释人类生命活动规律,用以指导对疾病病理的认识、诊治和预防”和所学可知,《黄帝内经》注重通过阐释人类生命活动的规律,主张治疗疾病要顺其自然,对症下药,D 正确。材料未体现 A、B 项内容,排除;提倡预防疾病与材料主旨不符,排除 C。故选 D。

知识拓展

春秋战国时期的改革

(1)春秋时期:齐国管仲改革内政,发展生产,“相地而衰征”;鲁国实行“初税亩”。二者实质上承认了土地私有制。

(2)战国时期:主要有魏国的李悝变法、楚国的吴起变法和秦国的商鞅变法等。这些变法实质上是一场封建化运动,使封建制度在各国得以确立。

19. A 【解析】本题考查甲骨文与原始农业的关系。根据“‘宀’代表房屋,‘豕’代表猪,该甲骨文的字形表示屋里养着一头猪”和所学可推断,当时人们已经过上定居生活,会饲养家畜,这说明早期文明与农业的关系密切。故选 A。

20. C 【解析】本题考查利簋。结合所学可知,利簋是西周时青铜器,其腹内刻有铭文,记述了武王伐纣的史实。故选 C。

21. (1)图一:北京人会猎取动物(或北京人能够直立行走)。(2分)图二:北京人会制作打制石器。(2分)

(2)原始居民:河姆渡人、半坡人。(4分)因为他们都从事原始农业的生产,为定居生活创造了条件。(2分)

(3)墓地随葬品的差异和修建大型水利工程(或建有大型广场和高等级建筑),表明良渚古城出现了强制性的权力系统及阶级分化。考古发现证明良渚古城在距今约 5 000 年已经出现早期国家,进入了文明社会。(6分)

【解析】(1)本问考查北京人。观察图一并结合所学可知,北京人能够直立行走,会猎取动物;观察图二并结合所学可知,北京人会制作打制石器。

(2)本问考查河姆渡人和半坡居民。第一小问,结合所学可知,河姆渡人、半坡人过上了定居生活。第二小问,据“人类学会了生产食物……定居下来”并结合所学可知,河姆渡人、半坡人都从事原始农业的生产,为定居生活创造了条件。

(3)本问考查良渚古城遗址。据“大型广场和多组高等级建筑”“水利工程”可知,良渚古城当时已出现了强制性的权力系统;据“权贵们的墓地里,出土了用于宗教祭祀的玉琮、玉璧等随葬品,这和其他随葬品较少的普通墓葬形成鲜明对比”可知,良渚当时已出现阶级的分化。这表明当时已出现了早期国家,进入了文明社会。

22. (1)变化:周王室所管辖的人口、土地、兵力、财力、物力等都在减少,周天子从统治者变为傀儡。(4分)

(2)共同原因:重用人才;重视军队的建设;注重发展生产,提高国力;都打着尊崇周天子的旗

号争夺霸主地位等。(写出两点即可,6分)

(3)理由:春秋时期的战争是奴隶主贵族为掠夺土地和人口,提高政治地位而进行的争霸战争,故说“春秋无义战”。(4分)

【解析】(1)本问考查王室衰微。根据材料一中表格信息可知,周王室所管辖的人口、土地、兵力、财力、物力等都在减少,周天子从统治者变为傀儡。

(2)本问考查春秋争霸。根据“任用管仲为相,改革内政,注重生产,训练军队;打着‘尊王攘夷’的旗号,号令诸侯”“重用狐偃、赵衰等人,修明内政,整顿法纪,增强军备,施惠百姓,发展生产;接受狐偃‘尊王攘夷’的主张”可得出共同原因是:重用人才;重视军队的建设;注重发展生产,提高国力;都打着尊崇周天子的旗号争夺霸主地位等。

(3)本问考查春秋争霸战争的性质。根据“春秋无义战”并结合所学可得出理由是:春

归纳总结

孔子的主要贡献

(1)地位:儒家学派创始人。

(2)政治思想:“仁者爱人”;以德治国,为政以德;反对苛政。

(3)教育:创办私学;“有教无类”;因材施教;注重道德教育和文化知识教育等。

(4)文化贡献:整理文献资料。

秋时期的战争是奴隶主贵族为掠夺土地和人口,提高政治地位而进行的争霸战争,故说“春秋无义战”。

23. (1)思想主张:“以德治国”。(2分)

核心思想:“仁”。(2分)

(2)法家。(2分)

(3)批判地继承并发扬;取其精华,去其糟粕。(言之有理即可,4分)

【解析】(1)本问考查孔子的思想。据材料一可知,“德治主义”体现了孔子“为政以德”和以德治国的思想主张。孔子的核心思想是“仁”。

(2)本问考查法家思想。根据材料二可知,“商君”是商鞅,公元前356年,秦孝公任用商鞅主持变法。商鞅是法家学派的代表人物。

(3)本问考查对待中华优秀传统文化的态度。根据材料三并结合所学知识回答,言之有理即可。

第三单元 秦汉时期:统一多民族封建国家的建立和巩固

第9课 秦统一中国



刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查秦朝建立。据“秦王扫六合,虎视何雄哉”并结合所学可知,材料反映的是公元前221年秦完成统一大业,建立秦朝。公元前221年换算为世纪,去掉后两位,余下的数字加一,公元前221年属于公元前3世纪。故选A。

2. D 【解析】本题考查秦朝统一。根据“自秦始皇以后,中国人明白了自己的国家应该是什么样子”并结合所学可知,秦的统一,结束了春秋战国以来长期分裂混乱的局面,建立起我国历史上第一个统一多民族的封建国家。此后,统一成为历史主流。故选D。

3. B 【解析】本题考查秦朝的政治制度。根据材料可知,秦统一后,创立了以皇帝为中心的中央集权制度,皇帝为最高统治者,总揽全国的一切军政大权。皇帝之下设有丞相、太尉、御史大夫。在地方实行郡县制,郡县的长官都由朝廷直接任免。因此,该制度的特点是中央集权,皇权至上。故选B。

4. B 【解析】本题考查秦朝郡县制。据材料“新皇帝……每一行政区都配备一批由中央政府任命、并向中央政府负责的官员”并结合所学可知,这是秦朝郡县制,秦始皇建立郡县制的

知识拓展

秦统一的历史意义

(1)秦的统一,结束了春秋战国分裂混乱的局面,为社会经济的发展、各族人民的安定生活和相互交往,提供了有利条件,符合各族人民的共同愿望。

(2)秦的统一为我国统一多民族封建国家的建立与发展奠定了基础,符合历史发展的要求。从此,统一成为我国历史发展的主流。

目的是加强对地方的控制,B正确。商鞅变法加快了秦国兼并六国的步伐,排除A项;秦朝建立郡县制是其在政治上巩固大一统的措施,与经济、文化无直接联系,排除C、D。故选B。

5. D 【解析】本题考查秦朝巩固统一的措施。观察图片并结合题干内容可知,两辆铜车马的等级、用途、规制不同,但它们的车轮结构、大小基本一致。其印证了秦朝推行的措施是统一车轨。故选D。

6. D 【解析】本题考查秦朝巩固统一的措施。根据题干图示并结合所学可知,为加强各地的交通往来,秦始皇下令统一车轨和道路的宽度,并修筑贯通全国的道路,形成了以咸阳为中心的全国交通网,D符合题意。秦朝修建长城是为了抵御匈奴,排除A;丝绸之路的开通是在西汉时期,时间不符,排除B;图片与秦统一六国无关,排除C。故选D。

刷地图

7. D 【解析】本题考查秦朝巩固统一的措施。根据材料和所学可知,公元前221年,秦统一全国,为了防御匈奴南扰,秦朝修建了西起临洮,东到辽东的长城,D正确。材料体现的是长城,它是军事工程,不能消除黄河水患、削弱诸侯势力、加强南北交通,排除A、B、C项。故选D。