

识可知,图1和图2中形状相同的两种货币的名称分别是圆形方孔半两钱和五铢钱。

(3)本问考查秦汉统一思想文化方面的措施。结合所学可知,材料三中秦始皇为加强思想控制采取了“焚书坑儒”的措施;材料四中董仲舒的建议内容是尊崇儒术。

(4)本问考查秦亡汉兴的启示。本问为开放性问题,言之有理即可,如从秦亡汉兴的历史现象中能得出的认识是得民心者得天下,失民心者失天下等。

17. (1)背景:西汉初的西域,小国林立,受到匈奴的控制和奴役;匈奴从西域不断向中原发动进攻,使汉王朝十分被动。(4分)

目的:联络大月氏,共同夹击匈奴。(2分)

(2)输出:丝织品、服饰、铜镜、瓷器、茶叶、桃、梨、杏、造纸术、冶铁术、灌溉术等。(1分)

输入:皮毛、琥珀、苜蓿、蚕豆、石榴、黄瓜、佛经、乐器、杂技艺术等。(1分)

影响:极大地促进了中国同其他国家和地区的贸易与文化交流。(2分)

(3)官职:西域都护。(2分)

影响:西域正式归属中央政权。(2分)

思维延伸

丝绸之路开通前,东西方文明之间交流很少,几乎是隔绝的,双方各自封闭,独立发展;丝绸之路开通后,东西方文明之间互通有无,共享人类文明成果,促进了双方的繁荣和发展。开放、进取和积极地对外交流是汉朝的时代精神。

(4)启示:我们应当学习张骞不屈不挠、勇于探索和开拓的精神,在学习和工作中不畏艰难险阻,勇于开拓进取,立志报效祖国。

(2分)

【解析】(1)本问考查张骞通西域的背景及目的。第一小问,据“受到匈奴的控制和奴役”“匈奴从西域不断向中原发动进攻,使汉王朝十分被动”可概括出背景。第二小问,据“决定招募使者出使西域,联络大月氏夹击匈奴”可知,目的是联络大月氏,共同夹击匈奴。

(2)本问考查丝绸之路。第一小问,据“一支支驼队驮着中原丝织品、服饰、铜镜、瓷器、茶叶、桃、梨、杏去了,驮着造纸术、冶铁术、灌溉术去了”“一支支驼队驮着皮毛、琥珀、苜蓿、蚕豆、石榴、黄瓜来了,驮着佛经、乐器、杂技艺术来了”可得出答案。第二小问,根据所学可知,丝绸之路极大地促进了中国同其他国家和地区的贸易与文化交流。

(3)本问考查西汉对西域的管理。结合所学知识回答即可。

(4)本问考查张骞的精神。本问为开放性试题,言之有理即可。

第四单元 三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融

第16课 三国鼎立

刷教材·刷基础

1. D 【解析】本题考查曹操和官渡之战。根据“运筹演谋,鞭挞宇内,北破袁绍,南虏(掳)刘琮,东举公孙康,西夷张鲁。九州百郡,十并其八,志绩未究,中世而殒”并结合所学可知,曹操为了统一天下,不断征战,在官渡之战中打败了袁绍。后来他又降服了刘琮、公孙康、张鲁等人。故选D。

2. A 【解析】本题考查官渡之战。根据“200年,曹操善择良策……焚烧袁军粮草,以少胜多”可知,材料反映的是官渡之战。200年,曹操和袁绍在官渡进行决战。曹操采取声东击西、避实击虚、打击敌人要害的战术,偷袭袁军的后勤供应地,烧毁其全部军粮,歼灭袁军,为日后统一北方打下基础。故选A。

3. D 【解析】本题考查赤壁之战。根据所学可知,草船借箭出自东汉末年的赤壁之战。故选D。

知识拓展

三国鼎立局面的形成是历史的进步

(1)从政治上看,三国鼎立局面的确立,使局部地区实现了统一,为全国统一奠定了基础。

(2)从经济上看,三国鼎立局面形成后,三个相对稳定的政权采取一系列措施发展经济,促进了局部地区经济的恢复和发展。

(3)从文化上看,由于经济的发展,这一时期的文化也繁荣和发展起来。

4. C 【解析】本题考查赤壁之战。根据“实由疾疫大兴,以损凌厉之锋,凯风自南,用成焚如之势”可知,曹操的失败有其客观因素,与“疾疫大兴”和“凯风自南”有关。故选C。

5. B 【解析】本题考查三国时期地区经济的发展。根据“曹魏重视农业生产,大力兴修水利;孙吴开发江东,造船业发达,发展了海外贸易;蜀汉则加速了西南地区的开发”可知,三国鼎立时期局部经济得到发展。故选B。

6. B 【解析】本题考查三国时期地区经济的发展。据“跨海征辽东”“通夷洲、亶洲”“积极的意义”并结合所学可知,三国时期,孙吴开发江东,造船业发达,发展了海外贸易。跨海征辽东和通夷洲、亶洲都要走水路,这也有利于推动海上交通发展,B符合题意。A项发生在题干事件之前,C、D项与材料信息无关,均排除。故选B。

刷地图

7. C 【解析】本题考查赤壁之战。观察题干地图内容可知,材料所述为赤壁之战。赤壁之

战为三国鼎立局面的形成奠定了基础,C项正确。巨鹿之战是项羽歼灭秦军主力的关键性战役,排除A项;官渡之战为曹操统一北方打下基础,排除B项;赤壁之战后,曹操转而经营中,完成了北方的统一,排除D项。故选C。

刷中考·刷小题

1. **B** 【解析】本题考查曹操“挟天子以令诸侯”。结合所学知识可知,东汉末年,占据河南一带的曹操,把汉献帝从洛阳接到许,“挟天子以令诸侯”,取得了政治主动权,B正确。实行屯田奖励农耕,属于经济政策,不符合题意,排除A;“向天下招揽各种人才,唯才是举,提拔人才”与题干主旨不符,排除C;“采取声东击西、避实击虚的战术,在官渡之战打败袁绍”与题干主旨不符,排除D。故选B。
2. **B** 【解析】本题考查史论与史实。从题干可知,史实是指历史事实,史论是对历史事件或历史人物的评论。“三国鼎立实现局部统一,是历史的进步”,这是对三国鼎立这一局面的评价,属于史论,B项正确。A、C、D三项均是对相关历史事件的客观陈述,不带有个人感情色彩,属于史实,而非史论。故选B。
3. **A** 【解析】本题考查文学作品与史实的辨别。据所学可知,《三国演义》是经过艺术加工的文学作品,有虚构成分,所以其中的“蒋干盗书”“草船借箭”“诸葛亮借东风”等情节并未被史书记载,A正确。赤壁之战在史书中有记载,B排除;《三国演义》的内容经过艺术加工,不一定可靠,C排除;“记载这些故事的史书已经全部失传”说法错误,D排除。故选A。
4. **D** 【解析】本题考查三国时期大陆与台湾的联系。根据所学可知,230年,孙权派将军卫温率领万人船队到达夷洲,加强了大陆与台湾的联系,夷洲就是今天的台湾。故选D。

刷素养

5. (1)傲军:袁绍军队。(2分)
措施:招募流亡民众垦荒,组织军队耕田;招揽各种人才;取得官渡之战胜利等。(4分,任举两项即可)
(2)战役:赤壁之战。(2分)
联系:赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定基础。(2分)
原因:曹军来自北方,不习水战;骄傲自满,对孙刘联军的战术没有重视;曹军中疾疫流行,战斗力削弱。(4分)

易错易混

赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。229年孙权称帝,吴国建立,标志着三国鼎立局面的形成。

思维延伸

西晋政权的短命与大封同姓诸王有什么关系?八王之乱的发生与西晋实行分封制是有关系的。我们可以从以下两个方面理解。一方面,从制度层面上讲,西晋大封同姓诸王,虽然在一定程度上拱卫了西晋王室,但是同时也埋下了诸侯王实力过大,威胁中央统治的隐患。另一方面,从具体实施过程来看,晋武帝时期陆续派遣诸侯王据守州郡重镇,即“移封就镇”,诸侯王手中的政治、经济和军事权力都得到了大大的提升,势力也日益壮大,为其叛乱提供了充分的条件。当然,西晋糟糕的社会状况和统治者的昏庸,也是八王之乱发生的原因。

(3)【示例】曹操是杰出的政治家、军事家、文学家、书法家。(2分)

【解析】(1)本问考查官渡之战。据“官渡一战挫傲军”可知,“傲军”指的是袁绍军队。第二小问,据“屯田数载救黎民,官渡一战挫傲军”并结合所学可知,有利于曹操统一北方的措施有招募流亡民众垦荒,组织军队耕田;招揽各种人才;取得官渡之战胜利等。

(2)本问考查赤壁之战。据“赤壁楼船扫地空”可知,这描述的是赤壁之战。第二小问,回答赤壁之战的意义即可。第三小问,从“地利没有、人也不和”两方面分析原因即可。

(3)本问考查对曹操的评价。本问是开放性题目,言之有理即可。

第17课 西晋的短暂统一和北方各族的内迁

刷教材·刷基础

1. **D** 【解析】本题考查曹魏的衰亡。据“三国时魏国的大臣”“司马家族的势力,权倾朝野”及所学可知,材料反映了司马昭蛮横专权,魏帝形同傀儡。故选D。
2. **D** 【解析】本题考查西晋的知识。结合所学知识可知,266年,司马懿的孙子司马炎自立为帝,改国号为晋,史称西晋。280年,西晋灭吴,统一全国。因此这里的最后一个“合”指的是司马炎建立的西晋。故选D。
3. **A** 【解析】本题考查西晋的社会风气。根据“(钱)无德而尊,无势而热,排金门而入紫阁。危可使安,死可使活,贵可使贱,生可使杀”可知,题干材料反映了西晋社会对金钱的追捧,人们唯利是图,贪图享乐。故选A。
4. **B** 【解析】本题考查八王之乱的影响。根据“前后长达16年的八王之乱……司马家族的王爷们前赴后继,不惜以最狠的手段骨肉相残。他们在洛阳城里打得头破血流,西晋王朝也变得奄奄一息”并结合所学可知,材料描述的是“八王之乱”。这场战乱对社会造成巨大灾难,人民饱受痛苦,西晋从此衰落。故选B。
5. **D** 【解析】本题考查西晋的灭亡。根据“公元316年,长安也被这支大军攻破,西晋最终灭亡”并结合所学可知,公元316年,内迁的匈奴人灭掉西晋。故选D。
6. **C** 【解析】本题考查北方各族内迁的影响。

材料分析	“‘五胡’不是野蛮人,是牧人,他们带来的有战乱,还有北方民族充满活力的气质与气魄”	正是这种气魄和中原儒家传统文化交融,推动着中国文化的发展。中华文明在交融中焕发了新的生机。故选 C
错项分析	材料中既提到了灾难,也提到了新的“气质与气魄”,A 项说法片面,排除;材料未体现 B、D 项内容,排除	

刷地图

7. A 【解析】本题考查北方各族的内迁。观察地图可知,这反映出西晋时期我国北方各族内迁后的分布地区。故选 A。

刷中考·刷小题

1. B 【解析】本题考查西晋建立。根据材料示意图并结合所学知识可知,从东汉末年军阀割据,到三国鼎立局面,再到西晋统一,图示反映了我国在这一时期统一趋势的不断加强。故选 B。

2. A 【解析】本题考查七国之乱、八王之乱。根据所学知识可知,由于地方诸侯王势力强大,西汉景帝时出现了“七国之乱”,晋惠帝时出现了“八王之乱”,威胁中央政权,危及国家统一。故选 A。

3. A 【解析】本题考查人口迁徙。据图示并结合所学可知,三国两晋南北朝时期,北方人口大量南迁促进了江南地区的开发,边疆少数民族内迁促进了民族交融。故选 A。

4. C 【解析】本题考查西晋的都城。据材料关键信息“晋武帝”及所学可知,公元 266 年,司马懿的孙子司马炎自立为帝,改国号为晋,以洛阳为都,史称西晋。司马炎就是晋武帝。因此,当时的都城应为洛阳。故选 C。

刷素养

5. (1)直接原因:皇帝无能,贾氏专权,诸王争夺皇权。(2 分)
(2)危害:使社会经济遭到严重破坏,人民饱受痛苦,西晋王朝从此衰落。(4 分)
(3)向内迁各族人民收取重税,征兵派役,甚至掠卖内迁各族人民为奴婢。(4 分)
(4)原因:战乱不断;统治者腐朽堕落等。(2 分)
【解析】(1)本问考查八王之乱爆发的直接原因。

知识提示

七国之乱和八王之乱相同点:

- (1)二者都是分封制造成的地方封国对中央政权的反噬,都是皇室内部的争斗,本质上是分封制造成地方诸侯国“尾大不掉”,严重影响了中央政权。
(2)都对当时的社会经济造成了严重的打击。
不同点:

- (1)起因不同:西汉时七国之乱是中央政权主动“削藩”而引起的地方诸侯反叛;西晋时八王之乱是中央政权内部出现权力争斗而引起的诸侯王动乱。
(2)影响不同:七国之乱虽然对经济造成了破坏,但中央政权最终平定了叛乱,为日后汉武帝彻底解决诸侯王对中央的威胁奠定了基础;八王之乱严重消耗了西晋的实力,造成了西晋国力的衰落。

材料	对应答案
“司马衷本是愚痴之人,并不能治理国家”	皇帝无能
“朝中大权尽落于皇后贾氏之手”	贾氏专权
“司马氏诸王不满于朝中贾氏专权,纷纷想杀贾氏而独掌大权”	诸王争夺皇权

(2)本问考查八王之乱的危害。根据“八王之乱严重破坏了社会经济。无数人丧生,灾荒连年,疫病流行,广大人民田荒家破,陷于水深火热之中”即可概括出答案。

(3)本问考查西晋统治者剥削内迁各族人民。据“皇族司马腾乘机掠掠内迁各族人民,卖往山东、河北做奴婢,用来换取军粮”并结合所学可知,西晋统治腐朽,向内迁各族人民收取重税,征兵派役,甚至掠卖内迁各族人民为奴婢。

(4)本问考查西晋短命而亡的原因。根据“八王之乱”可知,战乱不断;根据“掠掠内迁各族人民”可知,统治者腐朽堕落等。

第 18 课 东晋南朝政治和江南地区开发

刷教材·刷基础

1. D 【解析】本题考查东晋的建立。根据所学可知,东晋建立后,统治范围主要在南方地区,实现了局部统一,在战乱中取得了相对稳定。故选 D。

2. D 【解析】本题考查东晋的世家大族。根据所学可知,“王与马,共天下”是说东晋时期琅琊王氏家族与当时皇室力量势均力敌,当时百姓称之为“王与马,共天下”,D 正确。“王侯将相宁有种乎”是陈胜、吴广起义的口号,排除 A;B 项与材料内容无关,排除;谢安指挥淝水之战获胜,与题干无关,排除 C。故选 D。

3. B 【解析】本题考查祖逖。根据“祖逖不能清中原而复济者,有如大江”可知,其意思是若不能平定中原,收复失地,自己就像这大江一样有去无回!后人使用“中流击楫”比喻立志奋发图强。故选 B。

4. A 【解析】本题考查南朝。据材料及所学可知,南朝包括宋、齐、梁、陈四个朝代。其中最长的宋不过 59 年,最短的齐仅有 23 年。由此可知,南朝时期政权更迭频繁。故选 A。

5. C 【解析】本题考查江南地区的开发。根据“北方人的南迁,给江南地区输送了大量的劳动力,也带来了中原先进的生产工具和生产

技术,从而使自然条件优越的江南地区得到开发,经济迅速发展”可知,这说明北方人口南迁促进了江南地区的开发,即人口迁徙影响区域开发。故选 C。

6. **D** 【解析】本题考查南朝时商品经济的发展。根据材料并结合所学知识可知,“城内官立的大市、北市、东市、宫市”“备置官市征税的大市及十余所小市”反映的是建康城商品交易活跃。故选 D。

刷地图

7. **A** 【解析】本题考查江南地区经济发展的原因。根据图片及所学可知,魏晋时期,北方各族不断内迁,北方人口大量南迁,给江南地区带去了劳动力和先进的生产技术,江南地区得到开发。故选 A。

刷中考·刷小题

1. **D** 【解析】本题考查东晋时期世家大族与皇帝共天下。依据所学可知,司马睿依靠世家大族登基为帝。因此王导位高权重,琅琊王氏家族与当时皇族势均力敌,当时百姓称为“王与马,共天下”,故材料说明的最主要问题是东晋时期世家大族与皇帝共天下。故选 D。
2. **D** 【解析】本题考查南京。结合所学知识可知,三国鼎立时期,吴国都城为建业,也就是今南京;317年,司马睿建立东晋,都城建康,建康即今南京。420—589年里,南方相继出现宋、齐、梁、陈四个朝代,统称“南朝”,它们的都城都在建康,即今南京。故选 D。
3. **D** 【解析】本题考查中国古代江南地区经济的发展。根据题干材料并结合所学可知,南朝时期的江南地区,不像北方那样战乱不休,社会比较安定。在南下移民和当地民众共同努力下,大量荒地被开垦出来,耕地面积不断增加,地方官吏劝课农桑,使经济得到发展。故选 D。
4. **A** 【解析】本题考查东晋南朝时期的经济发展。根据“草市”“军市”“互市”“星罗棋布”等材料并结合所学可知,东晋南朝时期商业贸易活动频繁,A正确。东晋南朝时期是政权分立时期,排除 B;市突破了时间的限制始于宋代,排除 C;重农抑商政策是中国历代封建王朝推行的基本经济政策,排除 D。故选 A。

刷素养

5. (1) 战乱不止,给人民造成巨大灾难。(2分)
(2) 为躲避战乱,北方人口大量南迁,促进了

江南地区的开发。(4分)

【解析】(1) 本问考查东汉末年中国北方的社会景象。根据“出门无所见,白骨蔽平原”“斩截无孑遗,尸骸相撑拒”等可知,当时中国北方地区战乱不止,给人民带来巨大灾难。

(2) 本问考查江南地区的开发。根据“东晋时北人南渡”“并没有造成民不聊生,反而是‘谷帛殷阜’‘家给人足’”可知,材料所反映史实之间的内在联系是为躲避战乱,北方人口大量南迁,促进了江南地区的开发。

第 19 课 北朝政治和北方民族大交融

刷教材·刷基础

1. **A** 【解析】本题考查苻坚。根据“任用汉人王猛为相”“又接受了中原传统礼仪,仿效汉族统治者”可知,前秦统治者认同中原文化,A正确。“完全消除”说法错误,排除 B;材料未体现 C 项,排除;前秦曾统一过北方,但未统一全国,排除 D。故选 A。
2. **C** 【解析】本题考查淝水之战。根据“以吾之众旅,投鞭于江,足断其流”“吾强兵百万,资仗如山”“以吾击晋,校(较)其强弱之势,犹疾风之扫秋叶”可知,前秦统治者苻坚骄傲轻敌。故选 C。
3. **A** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革。根据“雅好读书……《五经》之义,览之便讲……史传百家,无不该涉(涉猎)”可知,孝文帝喜欢读书,并且学习汉族文化,这反映了孝文帝崇尚汉族的文化。故选 A。
4. **C** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革的内容。根据“断(禁止)诸北语(鲜卑语等),一从正音(汉语)”可知,该史料反映的北魏孝文帝改革的措施是规定朝廷中必须使用汉语。故选 C。
5. **D** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革。据“国家殷富,库藏盈溢,钱绢露积于廊者,不可较数”“南北对立的民族矛盾也大大淡化”可知,孝文帝改革增强了北魏的经济实力,缓和了民族矛盾。材料描述的是其作用。故选 D。
6. **A** 【解析】本题考查南北朝政权更替。根据题干和所学可知,东晋结束后,从 420 年到 589 年,南方经历了宋、齐、梁、陈四个朝代,统称为南朝;根据“北魏先分裂为东魏、西魏;后来北齐代东魏,北周代西魏”可知,材料体现了南北朝时期政权分立且更替频繁的特点。故选 A。

知识拓展

淝水之战中前秦失败的原因及启示

(1) 原因

从前秦方面看:①军心不齐,内部矛盾重重;②苻坚骄傲轻敌,指挥不当;③战线过长。从东晋方面看:①内部团结,士气高昂;②东晋将领足智多谋,指挥得当。

(2) 启示:决定战争胜负的不只是力量的强弱,更重要的是人心向背;民族团结、内部团结对于政权的稳定也具有重大作用。

7. **A** 【解析】本题考查北方地区的民族交融。“城头山鸡鸣角角，洛阳家家学胡乐”中的“胡乐”是对古代西北方及北方少数民族和西域各地的音乐的称呼。“洛阳家家学胡乐”反映出当时汉族人民向内迁的各族人民学习音乐的史实，反映了民族交融。故选 A。

8. **B** 【解析】本题考查北方地区的民族交融。据“都城洛阳的汉族贵族官僚争用胡床、方凳等西北各少数民族的家具”可知，这说明“夷夏有别”的观念淡化，汉族与少数民族相互交融。故选 B。

刷地图

9. **A** 【解析】本题考查北魏孝文帝迁都。

材料分析	从“平城”迁都到“洛阳”	图中所示为北魏孝文帝改革时将都城由平城迁到洛阳。孝文帝迁都洛阳，促进了鲜卑族的汉化，推动了民族间的交流与交融。故选 A
错项分析	北魏孝文帝改革发生在北魏统一黄河流域后，排除 B；孝文帝迁都洛阳后，与中原的世家大族联姻，客观上增强了士族门阀特权，排除 C；北魏孝文帝统治的地区是北方，其改革促进了北方经济的恢复和发展，而非经济重心南移，排除 D	

刷中考·刷小题

1. **A** 【解析】本题考查淝水之战。由题干中的“谢玄、谢琰、桓伊等引兵渡水击之……其走者闻风声鹤唳”“秦兵败矣”并结合所学知识可知，该战役是淝水之战。淝水之战是中国古代以少胜多的著名战役，淝水之战后，前秦很快瓦解灭亡，北方再度陷入分裂和混战局面。故选 A。

2. **C** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革。材料反映北魏孝文帝改革后，举行祭典由按照北土旧俗变为按照华夏礼制，这一变化促进了鲜卑政权的汉化。北魏孝文帝的一系列改革措施，增强了北魏的实力，促进民族交融，也促进了鲜卑政权的汉化，C 正确。北魏孝文帝改革“消除了民族之间的隔阂”说法太绝对，A 排除；北魏没有统一南北，B 排除；材料反映的是举行祭典的变化，没有反映提升了官员政治素养，D 排除。故选 C。

3. **D** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革。根据所学和材料“今欲断诸北语，一从正音”可知，

知识拓展

魏晋南北朝时期科技文化发展的原因

(1) 对秦汉时期科技文化的继承、改革和创新是魏晋南北朝时期科技文化发展的前提。

(2) 北方经济的发展和江南经济的开发，为魏晋南北朝时期科技文化的发展奠定了经济基础。

(3) 魏晋南北朝时期的民族交融丰富了中华民族的文化内容。

(4) 佛教的盛行，对中国建筑、绘画、文学等的发展产生了深远影响。

这是指说汉语，体现了北魏孝文帝推行汉化措施，促进了北方的民族交融。故选 D。

4. **D** 【解析】本题考查中国历史发展的总体趋势。图中体现从三国到西晋统一，再到南北朝时期的国家分裂，最后隋朝实现了国家的统一，所以中国历史发展的总体趋势是走向统一。故选 D。

刷素养

5. (1) 促进鲜卑族吸收、学习汉族文化，革除陋习，加速民族交融，巩固统治。(4 分)

(2) 同意；(2 分) 北魏孝文帝不顾鲜卑贵族和群臣的反对，毅然决定迁都洛阳，实行汉化措施；北魏孝文帝在改革过程中带头改鲜卑姓为汉姓，鼓励鲜卑贵族与汉人贵族联姻，促进民族交融。(4 分)

【解析】(1) 本问考查北魏孝文帝改革。根据所学可知，北魏孝文帝改革意在学习汉族文化，革除鲜卑陋习，加速民族交融，巩固统治。(2) 本问考查北魏孝文帝。根据所学可知，北魏孝文帝是中国历史上少有的异常坚定的改革家，因此需要先回答同意此观点。根据所学列举两项其改革内容并进行说明即可。

第 20 课 三国两晋南北朝时期的科技与文化

刷教材·刷基础

1. **D** 【解析】本题考查贾思勰。根据“齐民者，若今言平民也”“盖神农为耒耜，以利天下”“殷周之盛，《诗》《书》所述，要在安民，富而教之”可知，这体现了农本思想，反映了民生为本的精神。故选 D。

2. **A** 【解析】本题考查《齐民要术》。据表格内容可知，这主要说明农业生产要精耕细作，即投入较多的劳动和技术，进行细致的土地耕作，最大限度提高单位面积产量。故选 A。

3. **C** 【解析】本题考查祖冲之与圆周率。根据材料和所学可知，祖冲之借助中国古老的计算工具“算筹”，运用三国时期刘徽的“割圆术”，把圆周率精确到小数点以后的第七位数字，即 3.141 592 6 和 3.141 592 7 之间，这项成果领先世界近千年。邮票信息反映了对传统文化的继承与创新。故选 C。

4. **B** 【解析】本题考查祖冲之。根据“祖冲之与其子合著的名著《缀术》，在唐朝时被朝廷定为算学的主要课本，唐朝数学考试多从中出题，后来传到日本、朝鲜，也被用作学校的课本”可知，题干信息说明祖冲之在数学领域的

- 贡献影响深远。故选 B。
5. **C** 【解析】本题考查祖冲之。据题干“祖冲之在天文历法方面的杰出成就”和所学可知,祖冲之创制的《大明历》是当时最先进的历法。故选 C。
6. **B** 【解析】本题考查我国传统文化的发展与创新。据“王羲之在继承以往各种书体优点的基础上使行书和楷书摆脱了隶、篆的痕迹,变得更易于书写”可知,这说明我国传统文化在继承中创新,在创新中继承。故选 B。
7. **C** 【解析】本题考查石窟文化。据材料可知,北魏前期的云冈石窟佛像“唇厚、鼻高、目长、肩宽”,北魏后期的龙门石窟佛像“气势雄健,丰满柔和,神态可亲”,这一变化受孝文帝改革实施的汉化政策的影响,C 正确。张骞通西域是在西汉时期,排除 A 项;佛像的变化与北击匈奴无关,排除 B 项;雕刻工匠技术水平不是这一变化的主要原因,排除 D 项。故选 C。
- 刷中考·刷小题**
1. **B** 【解析】本题考查《齐民要术》的地位。结合所学知识可知,我国现存最早的一部完整的农书是北朝贾思勰撰写的《齐民要术》,B 正确。故选 B。
2. **A** 【解析】本题考查祖冲之与圆周率。根据材料可知,祖冲之运用刘徽创立的割圆术,将圆周率精确到小数点以后第七位数字,表明中国传统文化在继承与创新中发展进步,A 正确。祖冲之计算的圆周率领先世界近千年,并且 B 项不能反映材料主旨,排除;刘徽创立了推算圆周率的方法割圆术,排除 C 项;古希腊的数学家阿基米德是最早推算出圆周率的数学家,排除 D 项。故选 A。
3. **A** 【解析】本题考查北魏时的碑刻。据题干并结合所学可知,北魏统治者崇尚中原文化,重视书法艺术,流传下来的碑刻书体融温文尔雅与粗犷彪悍于一体。这表明魏碑艺术是我国北方民族交融的时代结晶,A 正确。东汉以后,书法逐渐成为供人们欣赏的艺术,排除 B;被称誉“飘若浮云,矫若惊龙”的是东晋王羲之的书法,排除 C;鍾繇和胡昭是曹魏时的书法名家。排除 D。故选 A。
4. **B** 【解析】本题考查魏晋南北朝时期佛教的发展。根据题干“造像继承了秦汉以来我国雕刻艺术的优点,也吸收了外来佛教造型艺

思维延伸

贾思勰在《齐民要术》中,教导人民要根据天时和土壤的条件来进行农业生产。他注重天时、地利与农作物的关系,提到顺(应)天时(时令),量(估量)地利(土地情况),则用力少而成功多。任情(凭主观)返道(违反客观规律),劳而无获。意思是,种植农作物要充分利用“上时”(最好的时机),根据不同的土壤条件,才能获得好收成。这就是我们现在经常说的“不失农时”和“因地制宜”的道理。他认为只有根据天时和土壤条件来进行生产,才能获得好收成。

术风格”可知,魏晋南北朝时期的雕刻艺术既继承了秦汉以来雕刻艺术的优良传统,又吸收了外来佛教的艺术风格。故选 B。

刷素养

5. (1) **因素:身为官员,能够考察许多地方,见多识广;有敏锐的观察能力;关注农业生产技术(兴趣爱好);生活时代政局相对稳定,生产得以发展等。(成功因素=个人因素+社会因素)(3分)**
- (2) **生产经验:农业生产要遵循自然规律,种植农作物必须因地制宜,不误农时。(2分)**
- 影响:《齐民要术》对后世农学的发展有深远影响,在世界农学史上占有重要地位。(2分)**
- 【解析】**(1)本问考查贾思勰。

材料	对应答案
“贾思勰曾经做过高阳郡(今河北保定、清苑、高阳等地)太守等官职,到过山东、河北、河南等许多地方”	身为官员,能够考察许多地方,见多识广
“贾思勰生活的那个年代,南北政局相对稳定,生产得以发展”	生活时代政局相对稳定,生产得以发展
“贾思勰每到一地,都非常敏锐地觉察到了这种变化”	敏锐的观察能力
“非常关心各地的农业生产技术,对于好的经验及时予以推广”	关注农业生产技术(兴趣爱好)

(2)本问考查《齐民要术》。第一小问,据“良田宜种晚,薄田宜种早”“三月上旬为上时,四月上旬为中时”并结合所学可知,种植农作物必须因地制宜,不误农时,要遵循自然规律。第二小问,结合所学回答即可。

大概念二 主要历史人物与改革



刷专题

1. **C** 【解析】本题考查历史人物及其事迹。根据所学可知,秦王嬴政灭六国、统一全国,创立皇帝制度,他的统治具有严苛和暴虐的特点,C 项正确。A 项是禹的事迹,B 项是汤的事迹,均排除;周王分封,大多是在周初的武王、成王、康王时进行的,称“封邦建国”,排除

- D 项。故选 C。
2. **D** 【解析】本题考查秦始皇。根据“六合一统,千古一帝”可知,材料突出的是秦始皇建立统一多民族的封建国家的功绩。故选 D。
3. **B** 【解析】本题考查秦始皇与汉武帝。根据所学可知,秦始皇废除六国货币,以秦国的圆形方孔半两钱作为统一货币,在全国流通,这有利于国家对经济的管理,巩固了国家的统一;汉武帝将铸币权收归中央,统一铸造五铢钱,加强中央对社会经济的控制。因此秦始皇和汉武帝都通过统一货币加强中央集权,B 正确。统一的封建王朝的建立者与汉武帝无关,排除 A;汉武帝强化儒学加强思想控制,秦始皇焚书坑儒,排除 C;汉武帝时曾经开通沟通东西方的商路,与秦始皇无关,排除 D。故选 B。
4. **A** 【解析】本题考查曹操。据“为了战胜对手,他不得不从较低的社会阶层中网罗人才”可知,曹操提拔任用出身不好但有才能的人,这促进了社会阶层的流动。故选 A。

5. (1)统一全国、统一度量衡等。(4 分)
- (2)司马迁对秦始皇持否定态度(或批判秦始皇),他认为秦始皇是暴君,刻薄寡恩,实行暴政,残酷压迫人民,实行“焚书坑儒”。(2 分)
- 卢阳对秦始皇的评价则持肯定态度,他认为秦始皇虽然有过失,但他知人善任,统一六国,实行郡县制,顺应民心,使百姓安居乐业,对后世影响深远。(2 分)

- (3)评价历史人物应该坚持唯物史观、客观公正、一分为二、史论结合等原则,应该从历史人物所处的时代背景、社会环境、个人立场等方面出发,分阶段、辩证地进行客观的评价。(4 分)

【解析】(1)本问考查秦始皇的功绩。

材料	对应答案
“皇帝尽并兼天下诸侯,黔首大安(老百姓终于获得安定)”	秦始皇统一全国
“乃(于是)诏(诏令)丞相状、绶,法度量则不壹,歟(嫌)疑者,皆明壹之(规范度量衡,凡是不一致的都加以统一,凡是不清楚的都予以明确)”	统一度量衡

- (2)本问考查对秦始皇的评价。根据“秦王怀贪鄙之心……不信功臣,不亲士民,废王道,立私权,禁文书而酷刑法,先诈力而后仁义,

知识拓展

曹操为维护和发展势力,求贤若渴,大力招贤纳士,打破世族门第观念,不以出身作为衡量官员的选录标准,而是“唯才是举”,210—217 年,先后三次下“求贤令”,选拔和任用了许多有才能的人。其中如重要将领于禁和乐进,出身士兵;张辽、徐晃,选自俘虏。曹操任命的州牧和郡守中的许多人,很多也都出身低微。曹操的这种不拘一格、广揽人才的方针,使得曹操集团人才济济,这是他能够统一北方的重要原因之一。

以暴虐为天下始”可知,司马迁对秦始皇持否定态度(或批判秦始皇),根据材料写出理由即可。根据“定天下,合诸国而为郡县,人心一统,四海归一,俾使民者皆安居其上”可知,卢阳对秦始皇的评价则持肯定态度,根据材料写出理由即可。

- (3)本问考查评价历史人物应该遵循的基本原则。根据所学可知,评价历史人物应该遵循的基本原则是坚持唯物史观,客观公正,一分为二,史论结合,应该从历史人物所处的时代背景、社会环境、个人立场等方面出发,分阶段、辩证地进行客观的评价。

6. **B** 【解析】本题考查商鞅变法。根据“以战争和耕织为取向的激励机制”并结合所学可知,商鞅变法的内容包括奖励军功和鼓励耕织,这使秦国综合国力大为增强,为以后秦统一中国奠定了基础。故选 B。

7. **C** 【解析】本题考查西汉加强中央集权。观察表格可知,西汉朝廷直接管辖的郡级政区的数量不断增加,说明中央对地方的控制不断加强,C 项正确。汉景帝平定了七国之乱,排除 A 项;分析表格可知,郡国控制的区域越来越少,实力不断下降,排除 B、D 项。故选 C。

8. **A** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革。根据“汉化政策会遇到很大的阻力,因此,孝文帝决心将都城迁到洛阳”并结合所学可知,为了便于学习和接受汉族先进的文化,顺利推行汉化政策,孝文帝于 494 年将都城从平城迁到洛阳。故选 A。

9. (1)诏令:以汉服代替鲜卑服。(1 分)

汉化措施:官员在朝廷中必须使用汉语,禁用鲜卑语;改鲜卑姓为汉姓;鼓励鲜卑贵族与汉人贵族联姻。(2 分,任答两点即可)

- (2)班固:商鞅变法使秦国成为最强盛的诸侯国,为以后秦统一全国奠定了基础。(2 分)
- 葛剑雄:北魏孝文帝改革促进了民族交融,推动了中华民族的发展。(2 分)

【解析】(1)本问考查北魏孝文帝改革。第一小问,根据材料一两幅图片中服饰的变化可知,这与孝文帝规定以汉服代替鲜卑服有关。第二小问,结合所学知识回答即可。

- (2)本问考查对商鞅变法和北魏孝文帝改革的评价。据材料二可知,班固认为商鞅变法使秦国成为最强盛的诸侯国,为以后秦统一全国奠定了基础。据材料三可知,葛剑雄认为北魏孝文帝改革促进了民族交融,推动了中华民族的发展。

第四单元综合集训



1. **A** 【解析】本题考查官渡之战。据“曹操以两万左右兵力出奇制胜，打败拥兵十万的袁绍”并结合所学知识可知，这场战争是官渡之战，其为曹操统一北方打下基础，A 项正确。赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础，排除 B 项；司马炎建立西晋，统一全国，排除 C 项；魏、蜀、吴的相继建立标志着三国鼎立局面正式形成，排除 D 项。故选 A。
2. **D** 【解析】本题考查三国鼎立。据题干要求“代表‘曹魏’政权区域”并结合所学知识可知，220 年，曹丕在洛阳称帝，国号魏。A 项代表吴；B 项代表蜀；C 项不属于“三国”，均排除。故选 D。
3. **B** 【解析】本题考查三国鼎立时期地区经济的发展。据“曹魏的淮南、淮北、陇右、关中，吴国的长江中下游平原，蜀国的汉中，均成为屯田的中心地带，农业取得长足发展”可知，三国鼎立促进了区域经济发展，B 项正确。A、C 项在题干中没有涉及，排除；加速了西南地区开发只与蜀汉有关，D 项表述不全面，排除。故选 B。
4. **B** 【解析】本题考查西晋统一全国。据“大举伐吴”“(太康元年，即公元 280 年)三月……孙皓大惧，面缚舆榦，降于军门”并结合所学知识可知，280 年，西晋灭吴，统一全国。故选 B。
5. **B** 【解析】本题考查八王之乱。根据所学可知，西晋初年，晋武帝认为，曹魏削弱所封诸王的势力，导致孤立而亡，于是大封同姓诸王，后又陆续派遣诸王据守州郡重镇。这种做法使诸王势力日益强大。晋惠帝时，八个宗室亲王为争夺中央政权相互混战，史称“八王之乱”，B 正确。大泽乡起义是发生在秦末的农民大起义，排除 A；黄巾起义是发生在东汉末年的农民起义，排除 C；七国之乱发生在西汉时期，排除 D。故选 B。
6. **D** 【解析】本题考查北方各族的内迁。据“生活在西北地区的氏族和羌族自东汉以来陆续东迁至关中地区”“西晋时，氐、羌等内迁各族人数，已占关中总人口的一半”可知，材料反映的历史现象是东汉、魏、晋时期，我国北方各族不断内迁。故选 D。

思维延伸
江南地区经济的发展是历史长期发展的结果，经济的发展离不开安定
的社会环境，因此我们要珍惜今天的幸福生活，反对战争，爱护和平。

7. **B** 【解析】本题考查东晋的兴亡。据材料和所学可知，317 年，司马睿在以王导为首的世家大族的拥戴下重建晋王朝，以建康为都城，史称东晋。他在举行即位大典时，邀请王导共坐御床，时人称之为“王与马，共天下”。这反映出东晋时君弱臣强，形成皇帝与世家大族共天下的政治格局。故选 B。
8. **A** 【解析】本题考查西晋末年北方人民南迁的原因。“三川北虏乱如麻，四海南奔似永嘉”的意思是三川地区的叛军纷乱如麻，四海之内的人们纷纷南渡躲避战乱，如西晋时的永嘉之乱。结合所学可知，当时北方战乱不休，南方相对稳定，中原人民为逃避北方频繁的战乱而迁至南方。故选 A。
9. **B** 【解析】本题考查南朝时期江南地区的开发。根据材料及所学可知，南朝时期的江南和岭南地区牛犁耙耕都较为普遍，铁制农具大量使用，水利灌溉事业也有长足发展，农业产量大增，这说明了当时江南地区得到开发，农业生产得到了很大的发展，B 正确。北方人民大量南迁促使江南地区得到开发，A 项是题干现象出现的原因，排除；经济重心南移此时还未开始，排除 C；材料未体现 D 项内容，排除。故选 B。
10. **D** 【解析】本题考查前秦的统治。根据“前秦皇帝苻坚任用汉人王猛为相……大力兴办学校，提倡儒学”并结合所学可知，十六国时期氏族贵族深受汉族文明的影响，前秦皇帝苻坚任用汉人王猛为丞相，锐意改革。他整顿吏治，加强集权，招抚流民，减赋禁奢，还大力兴办学校，提倡儒学。这些改革措施使前秦境内的胡汉之间的矛盾有所缓和，民族交融得到发展。故选 D。
11. **B** 【解析】本题考查北魏孝文帝改革的内容。根据题干“他通过联姻，沟通鲜卑贵族与汉人士族的联系”可知，材料反映了北魏孝文帝改革中与汉族通婚的措施。北魏孝文帝推行了一系列汉化改革措施，如说汉语、穿汉服、改汉姓、与汉族通婚等。这些措施促进了民族交融，增强了北魏的实力，B 项正确。西汉时期就实行过和亲政策，A 项表述错误，排除；北魏政权只是统一了北方，没有统一全国，排除 C 项；孝文帝名为拓跋宏，改汉姓后名为元宏，姓“元”，排除 D 项。故选 B。

12. D 【解析】本题考查江南地区的开发。结合所学知识可知,西晋末年以来,大批北方人民为躲避战祸南下。北方人的南迁,给江南地区输送了大量的劳动力,也带来了中原先进的生产工具和生产技术,从而使自然条件优越的江南地区得到开发,经济迅速发展。故选 D。

13. B 【解析】本题考查北方地区的民族交融。据材料“《北魏帝王出御图》,图中人物的衣着均是峨冠博带、长袍宽袖,与北魏传统的小袖短袄截然不同”并结合所学知识可知,这种变化与北魏孝文帝改革密切相关。孝文帝的改革措施有穿汉服、改汉姓、说汉语等。北魏孝文帝改革促进了北方地区的民族交融,B 项正确。题干没有涉及北魏时期经济的发展、社会矛盾的缓和,排除 A、C 项;北魏统一北方,结束了十六国以来分裂割据的局面,排除 D 项。故选 B。

14. B 【解析】本题考查民族交融。据题干中的关键信息“北方少数民族的坐具,在魏晋南北朝时期引入中原”可知,魏晋南北朝的民族交融丰富了中原人民的生活,改变了中原人民的生活习惯。故选 B。

15. B 【解析】本题考查佛教文化的传播与发展。洛阳白马寺是佛教传入中国后建造的第一座寺院;洛阳龙门石窟雕刻了很多佛像,是南北朝时期统治者为宣扬佛教而开凿的。因此两幅图片共同反映了佛教文化的传播与发展。故选 B。

16. (1)①北魏;②东晋。(2分)

时代特征:政权分立与民族交融。(2分)

(2)A:曹操以少胜多。B:曹军和孙刘联军。

C:为三国鼎立局面的形成奠定了基础。D:淝水之战。(4分)

影响因素:军队士气;战略战术;将领的指挥才能等。(2分,答出两点即可)

(3)改汉姓、说汉语、通婚姻、穿汉服等,使鲜卑族“整体的封建化”。(4分)

(4)缓和了社会矛盾,巩固了北魏的统治,增强了北魏的实力;利于北方经济的恢复

核心素养

北方地区民族矛盾的缓和及民族交融,促进了经济和社会的发展,丰富了中华民族的物质文化和精神文化。中华文化是各民族共同创造的,我们应该理解并尊重各民族文化的差异,增强民族间的交流合作。

和发展;推动了鲜卑等少数民族的进步,促进了民族交往、交流和交融。(2分,答出一点即可)

【解析】(1)本问考查三国两晋南北朝时期的时代特征。据所学可知,①为北魏;②为东晋。结合所学知识可知,三国两晋南北朝时期的时代特征是政权分立与民族交融。

(2)本问考查官渡之战、赤壁之战和淝水之战。200年,曹军在官渡以少胜多大败袁军,官渡之战为曹操日后统一北方奠定了基础;208年,孙刘联军在赤壁大败曹军,赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。383年,前秦军在淝水之战中被(东)晋军打败。据表格信息与所学可知,影响战役胜负的因素有军队士气、战略战术、将领的指挥才能等。

(3)本问考查北魏孝文帝改革。据所学可知,孝文帝采取了一系列的封建化措施,如改汉姓、说汉语、通婚姻、穿汉服等,使鲜卑族“整体的封建化”。

(4)本问考查北魏孝文帝改革的意义。北魏孝文帝改革,缓和了社会矛盾,巩固了北魏的统治,增强了北魏的实力;利于北方经济的恢复和发展,推动了鲜卑等少数民族的进步,促进了民族交往、交流和交融。

17. (1)刘备。(2分)北方。(2分)

(2)江南地区温暖湿润,土地肥沃,有利于农业生产的发展;江南地区战乱少,社会比较安定;北方人民大量南迁,带来了充足的劳动力,也带来了先进的生产工具和生产技术,加速了江南地区经济发展的步伐;南方人民共同修建了许多水利工程,开垦出大量良田,使江南地区得到迅速开发;统治者重视生产和发展。(6分,答出三点即可)

(3)出现几次局部统一和一次全国短暂统一;出现民族交融高潮;南北经济发展差距逐步缩小。(4分,答出两点即可)

【解析】(1)本问考查三国两晋南北朝时期的政权更迭。图片中的 A 处是蜀,221年,刘备在成都称帝,国号汉,史称蜀汉。据“中国古代政权更替示意图(部分)”并结合所学知识可知,西晋灭亡后,北方进入了十六国时

期。4 世纪后期,游牧在阴山地区的鲜卑族拓跋部迅速崛起,建立北魏,故 C 是北魏。439 年,北魏统一北方,结束了十六国以来分裂割据的局面。

(2) 本问考查江南地区的开发。根据材料“经过东吴至南朝刘宋时期 200 余年来南北方人民对三吴地区的共同开发”并结合所学知识可知,魏晋南北朝时期“江南经济区”形成的原因包括江南地区自然条件优越;南方

战乱少,社会比较安定;北方人民南迁加速了江南地区经济发展的步伐;南北方人民共同修建了许多水利工程,开垦出大量良田,使江南得到迅速开发;统治者重视农业生产和发展等。

(3) 本问考查魏晋南北朝时期孕育统一的因素。根据对以上问题的探究并结合所学知识总结,言之有理即可。

学史方法

(一) 如何从出土文物中获取信息

刷教材

1. D 【解析】本题考查利簋的历史价值。根据“利簋……铭文‘王武(武王)征商,唯甲子朝’证实了《尚书·牧誓》《逸周书·世俘》等文献的记载”可知,利簋最重要的历史价值是其铭文记载的内容证实了武王征商的历史。故选 D。

2. A 【解析】本题考查青铜器的艺术价值。图片分别是司母戊鼎、四羊方尊、青铜立人像、利簋,这些青铜器形态各异,造型优美,具有较高的艺术价值,A 正确。材料未体现 B 项内容,排除;青铜器的铸造技术完全成熟说法过于绝对,排除 C;商周时期青铜器主要用于祭祀及军事等方面,排除 D。故选 A。

3. A 【解析】本题考查商周青铜器的高超铸造技术。根据“采用泥范铸造法,经过……一系列复杂的过程铸造而成”可知,这说明商周时期青铜铸造业工艺水平高超。故选 A。

刷运用

4. (1) 类型:实物史料。(2 分) 价值:可用于研究秦的政治与法律制度等;研究文字的演变。(2 分)

(2) 背景:汉武帝开疆拓土,求取大宛马;为纪念得到大宛马,汉武帝特意命人制成鎏金铜马。(2 分)

(3) 【示例】秦兵马俑:兵马俑是秦始皇陵墓中的重要陪葬品,被誉为“世界第八大奇迹”。这些陶俑的形象生动逼真,姿态、服饰、表情各异,反映出当时陶器制作技术的精湛。同

知识拓展

青铜器的发展
(1) 出现。我国在黄河流域的多个遗址出土了距今 5 000—4 000 年的铜器,如山西襄汾陶寺古城遗址出土了铜容器残片,甘肃齐家文化遗址出土了铜镜等。
(2) 商周时期。青铜器数量增多,种类逐渐丰富。① 用途:主要用于饮食、祭祀及军事等方面。② 功能变化:由食器等发展为礼器,成为王公贵族身份地位乃至国家权力的象征;其类型和数量反映了权力的大小,具有严格的等级界限。

时,这些兵马俑也反映了秦朝的军事制度、军队组织、兵器装备等方面的情况,为后世研究秦朝历史提供了重要的实物资料。(4 分)

【解析】(1) 本问考查史料分类及睡虎地秦简的史料价值。第一小问,根据图 1 可知,睡虎地秦简属于实物史料。第二小问:

材料	对应答案
“睡虎地秦简被分类整理为《秦律十八种》《效律》《秦律杂抄》《法律答问》《为吏之道》等十部分内容。‘律’即是法、法律……秦简中提到秦国基本国策为耕战政策,用‘兵农合一’的方式来提高国家的经济与军事力量”	睡虎地秦简可以研究秦的政治与法律制度等
“此时的文字开始化繁为简,属于一种从篆书往隶书转变的字形”	睡虎地秦简可以研究文字的演变

(2) 本问考查鎏金铜马出现的背景。根据“汉武帝开疆拓土,求取大宛马……为纪念得到大宛马,武帝特意命人制成鎏金铜马”可知,西汉武帝时期鎏金铜马这一艺术形式出现的背景是汉武帝开疆拓土,求取大宛马;为纪念得到大宛马,汉武帝特意命人制成鎏金铜马。

(3) 本问考查秦汉时期文物的历史文化价值。本问为开放性试题,选择秦汉时期的文物进行简单介绍,简述其历史文化价值,答案言之有理即可。