

必修第二册

Unit 1 Cultural Heritage

Period I Listening and Speaking & Reading and Thinking

Part II 拓展阅读训练

刷阅读理解

A

欧洲有几座宫殿，或许你会感兴趣，想要了解一下。

西班牙马德里皇宫

这座宫殿以建筑面积论，堪称欧洲最大的宫殿，同时也是欧洲现存规模最大且仍在使用的宫殿。马德里皇宫始建于 18 世纪，由菲利普五世下令，在昔日的阿尔卡萨尔城堡（原摩尔人城堡）遗址上修建而成。宫殿占地约 13.5 万平方米，拥有 3,418 间房间，见证了西班牙几个世纪的历史变迁。它是少数几座向公众开放的元首官邸之一。

比利时布鲁塞尔皇宫

布鲁塞尔皇宫位于比利时布鲁塞尔，毗邻布鲁塞尔公园，是一座历史悠久且美轮美奂的建筑。这里是比利时国王的主要办公场所，国王每日都会在此与工作人员一同处理政务。自 1965 年起，布鲁塞尔皇宫形成了一项传统：每年从 7 月 21 日的国庆日开始，一直持续到 9 月，皇宫都会向公众开放。

葡萄牙佩纳宫

佩纳宫是葡萄牙辛特拉最受欢迎的景点，也是许多人驱车不到一小时，从首都里斯本来到这座小山城的主要原因。这座色彩斑斓的宫殿坐落于山顶，宛如童话中的场景。黄色与鲜红的外观，让佩纳宫成为欧洲最如画的地方之一。作为联合国教科文组织的世界文化遗产，佩纳宫的历史可追溯至中世纪。

意大利韦纳里亚宫

韦纳里亚宫位于意大利北部皮埃蒙特大区都灵市郊的韦纳里亚雷亚莱，是一座昔日的皇家宅邸与花园。它是世界上最大的宫殿之一，也是萨伏依王朝的皇家居所之一。1997 年，韦纳里亚宫被列入联合国教科文组织的世界文化遗产名录。

B

位于浙江省杭州市的良渚博物院，珍藏着丰富的玉器、漆器以及众多文物，但令来自美国的志愿者麦安琪印象最为深刻的，却是馆内的黑陶藏品。这些黑陶上独特的符号，被一些学者认为是来自另一个时代的碑文。

她对中国历史的热爱，早在攻读东方学专业之前便已萌芽。在美国读大学期间，她就开始学习中文，这份兴趣最终驱使她横跨太平洋。2015年初，她毕业后便来到中国，并于2022年成为良渚博物院志愿者团队的一员。麦安琪表示，她频繁造访博物馆，让团队向她发出了邀请。然而，作为一名双语志愿者讲解员，她也面临着不少挑战。为了克服这些问题，麦安琪阅读了大量关于中国历史的书籍，并走访了中国的多家博物馆。

对麦安琪而言，良渚博物院已成为“一个大家庭”，给予她归属感。“更让我着迷的是，这座博物院本身就极具包容性，”她说，“它张开双臂，欢迎每一位到访者，不论他们来自何方。我希望每个人都能走进博物馆，一窥文物背后丰富而深厚的历史。”

麦安琪曾参观过中国的多家博物馆，如河南省的殷墟博物馆和四川省的三星堆博物馆。但在她眼中，良渚博物院是一座无可替代的珍贵宝藏，因为她深信博物院大厅墙壁上镌刻的每一句话——“良渚古城遗址是中国五千年文明最确凿的实证”。2019年，良渚古城遗址被列入联合国教科文组织世界文化遗产名录。

刷7选5

我们保护历史遗迹的原因之一，是希望它们能够继续向后代讲述我们的历史故事。然而，如果下一代无法理解这些遗迹的价值和意义，那该怎么办呢？因此，让孩子参与历史遗迹保护至关重要。以下是在课堂或家中可以与孩子一起做的四件事，让他们参与其中，并对历史遗迹保护产生兴趣。

与邻居交流。鼓励孩子与在自家街道上居住已久的邻居交谈，了解他们对居住在这里的回忆，以及那些已经搬走的人的故事。也许他们还保留着街道和房屋过去的旧照片。你还可以考虑将谈话内容记录下来。口述历史是一份宝贵的资源，它为我们与过去的场所搭建了联系。

参观历史遗迹。带孩子去参观你所在地区的历史遗迹，或者顺路拜访当地的历史协会或博物馆。你通常可以在历史协会或博物馆找到该地区原本的地图。将

旧地图与如今的道路和街区进行对比，以此作为一个项目来做。看看有哪些地方发生了变化，又有哪些地方保持不变？

参与社区项目。询问当地的历史协会或保护组织，是否有适合孩子参与的项目。比如，帮助他们清理和修复历史区域内的建筑，或在周围种植树木。

为某个历史地标创建历史记录。集思广益，思考一份历史记录中应该包含哪些内容，比如照片、建造日期、建筑风格和特色，以及关于谁曾居住或使用过该建筑，以及他们当时用途的故事。想想 50 年或 100 年后，人们会希望了解这个地方的哪些信息？然后，着手制作你自己的历史记录。

Period II Discovering Useful Structures—Reading for Writing

Part II 拓展阅读训练

刷阅读理解

A

在联合国教科文组织的一个专家小组投票否决了该机构专家提出的建议后，威尼斯将不会被列入《濒危世界遗产名录》。此前，这些专家曾担忧意大利在保护这座因气候变化、大规模旅游业和开发活动而面临威胁的脆弱城市方面做得不够。

“威尼斯并无风险，”威尼斯市长路易吉·布鲁尼亚罗在社交媒体上写道，将这一结果形容为一场“伟大的胜利”。他补充道：“全世界都看到了我们为拯救这座城市所付出的努力。”

尽管意大利为保护威尼斯采取了重大举措，但此前仍被警告称，自 1987 年起便列入《世界遗产名录》的威尼斯，正被考虑列入教科文组织的“濒危”名录。这些举措包括：禁止大型邮轮进入威尼斯水域；在潟湖入口处设置大型屏障以阻挡海水，防止涨潮淹没城市；以及官员们开始通过游客的手机数据追踪其动向，以监控他们的行踪。

从明年起，预计在威尼斯游客极度拥挤的日子里，前往该市进行一日游的游客需支付 5 欧元的费用。威尼斯市政府希望这一措施能控制每年涌入该市的数百万游客数量。不过，过夜游客将无需支付这笔费用。

尽管威尼斯已做出诸多改变，但联合国教科文组织密切监测该城市的专家仍认为，意大利和地方政府所做的努力还不够。一旦某个遗址被列入濒危名录，它可能会失去其世界遗产地位，而这一地位是对其突出普遍价值的认可。然而，21个成员国认为意大利的努力值得肯定，并有几国表示将威尼斯列入濒危名录“为时过早”。一些国家指出，气候变化是一个全球性问题，影响许多文化遗产地，并表示不应单独针对意大利。

B

巴基斯坦正经历该国历史上最严重的洪灾，而在这场灾难中，世界上保存最古老的人类定居点之一——摩亨佐达罗受到了倾盆大雨的严重破坏。

摩亨佐达罗位于印度河谷，距离卡拉奇 508 千米，是联合国教科文组织认定的世界遗产。这座青铜时代（约 5,000 年前）建造的古城，如今正面临严峻考验。信德省文化、旅游、古迹与档案部的一封致联合国教科文组织的信件中写道：“不幸的是，我们目睹了该遗址遭受的大规模破坏。”信件由主任伊赫桑·阿里·阿巴西和建筑师纳维德·艾哈迈德·桑加签署。信中还提到，该遗址被用作周围居民的临时住所，他们的家园已被洪水淹没。

摩亨佐达罗的重要性不容低估。1980 年，当它被列入联合国教科文组织的名录时，该组织写道，摩亨佐达罗是“印度河流域文明的重要见证”，是“印度次大陆上最古老的规划城市”。

信件解释了遗址团队为减轻洪水破坏所采取的一些紧急措施，比如引入水泵和修复砖石结构。但显然，这些措施还远远不够。

阿巴西和桑加在信的结尾请求提供 1 亿巴基斯坦卢比，以支付全面修复的费用。联合国教科文组织已对这一求助请求作出回应，在联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯访问受灾国家期间，从其紧急基金中拨款 35 万美元，用于修复巴基斯坦受损的历史遗址。

这笔资金将用于摩亨佐达罗和其他遗址。尽管这笔款项远不足以全面修复这些遗址，但它将用于支付紧急修复工作的费用，同时联合国教科文组织和当地组织也在考虑最佳的后续行动方案。

在信中，阿巴西和桑加表达了对摩亨佐达罗可能被列入《濒危世界遗产名录》的担忧。该名录由保护机构定期更新，以突出那些面临严重损毁风险的历史遗迹。

单元限时小卷

刷阅读理解

当时我正在参加一个周末工作坊。工作坊负责人要求我们遵循的步骤其实很简单。她是一位优秀的老师——她会先描述我们要做什么，然后示范给我们看，接着让我们动手实践——这是典型的教学方法。

但我发现“做”的部分远比我想象中要困难和有压力得多。我离开了自己的舒适区，感到笨拙和不确定。我试图按照她的指示去做，但在众人面前犯了错，这让我感到很尴尬。

事情是这样的：虽然学习行为与能力、行为和方法有关，但学习的体验却是情感层面的。正是这种学习的情感体验——作为初学者犯错，而且常常是在公开场合——让人们不愿尝试学习新事物。

学习本身或许并不难，但作为初学者却可能非常艰难，尤其是当我们希望自己，以及在群体中被他人视为技能娴熟、自信满满的人时。感到笨拙甚至会让人觉得羞愧。但这只是我们为了变得优雅、熟练而必须经历的一个阶段。而我们不愿经历这个阶段，可能会阻碍我们未来的成长。在我们已经擅长的领域，这一点尤为明显。

尽管我已经从事领导力培训项目 30 年，但我每年仍会花至少三周时间参加各种个人发展项目。更多时候，我就像一个初学者一样，尝试新技能，为自己在某项技能上不够熟练而感到笨拙，甚至羞愧。这些感受确实令人难受。但它们是学习、发展和提升过程中不可避免的成长之痛。

我希望在周末工作坊结束时，我能在所有活动中都感到完全自在和放松。但事实并非如此。也许我稍微自在了一些。但学习需要时间，而自在则需要经验的积累。

不过，这个工作坊让我在做一件事时感到更加自在：那就是在学习带来的不适感中待足够长的时间，直到真正学会为止。

刷 7 选 5

乔治城大学英语系主任丹尼尔·肖尔表示，他的学生甚至连对一首十四行诗都难以保持专注。十年前，丹尼尔的课堂上，学生们在一周内可以轻松参与对《傲

慢与偏见》的深入讨论，下一周又能无缝衔接地探讨《罪与罚》。而现在，他的学生们却纷纷表示，阅读任务让他们感到不堪重负。

关于这一趋势，目前尚无完整的数据支持。但大多数教授都表达了类似的经历。历史学家安东尼表示，他的学生们入学时，词汇量比以往更窄，对语言的理解能力也不如从前。弗吉尼亚大学的中国文学教授杰克·陈也发现，他的学生们如今更难坚持阅读具有挑战性的文本。

无法专心读完一首 14 行的诗，这一现象似乎揭示了阅读能力下降的一个常见原因：智能手机。青少年们沉迷于电子设备，这给他们拿起书本、沉浸其中带来了巨大挑战。毕竟，即便是为了娱乐而阅读书籍，也无法与社交媒体平台上那些吸引人的视频和图片相抗衡。

年轻人在课堂上阅读的书籍似乎也减少了。教育措施更加强调信息性文本和标准化测试，而阅读能力并未被纳入任何一项可测试的技能之中。你能坐下来阅读托尔斯泰的作品吗？如果一项技能难以量化评估，那么教师们往往就不会被推动去教授它。不过，对于这一令人担忧的现象，也有一些令人欣慰的做法。一些顶尖私立学校似乎更倾向于坚持让学生阅读完整的书籍。

深度阅读能够激发宝贵的思维习惯，包括批判性思维和自我反思，这是阅读短篇作品所无法比拟的。此外，书籍还能培养人们理解他人的能力。它们将读者带入到几百年前某个人或生活在不同文化背景中的人的内心世界。