

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

第1课 中华文明的起源与早期国家

刷基础

1. B 【解析】本题考查旧石器时代的文化。选择 B: 骨针用于缝制衣服等, 石珠、鱼骨等用于装饰打扮, 这体现了当时原始审美观念的萌发。排除 A: 材料未提及骨针和装饰品由谁制造生产, 无法体现当时社会分工是否明确。排除 C: 山顶洞人生活在距今约 3 万年, 大约 1 万年前原始的农耕出现, 时间不符。排除 D: 剩余产品的出现多表现为有较多的食物或其他生活用品储备等方面, 仅凭材料中的骨针以及石珠、鱼骨等装饰品不足以作为产品出现剩余的直接证据。

2. A 【解析】本题考查河姆渡遗址的特点。选择 A: 结合所学可知, 河姆渡遗址属于新石器时代文明, ① 错误; 据材料“稻穗纹陶盆”可知, 河姆渡居民已经掌握了原始制陶技术, ② 正确; 据材料“一株穗居中, 直立向上, 左右两束沉甸甸的谷粒向两边下垂”并结合所学可知, 河姆渡居民种植水稻, ③ 正确; 材料中没有涉及国家初始形态的相关信息, ④ 错误。

3. A 【解析】本题考查文明社会的标志。选择 A, 排除 D: 良渚文化是长江下游地区新石器时代晚期文化的代表, 其中出土的玉钺是国王威仪和权力的象征, 说明当时社会已经出现了明显的阶级分化和权力集中, 且拥有复杂的原始宗教信仰和礼制体系, 这些都是文明社会的重要标志。排除 B: 题干中的玉钺出土于浙江, 属于长江下游地区, 与黄河上游无关。排除 C: 玉钺作为权力的象征, 其上刻有神人兽面纹图案, 这更多是原始宗教信仰在权力象征中的体现, 而非直接表明神权与皇权的紧密结合。

4. A 【解析】本题考查“万邦”时代。选择 A: 根据材料中“万邦”“万国”“天下万国”可知, 该时期中国大地上呈现邦国林立的局面。排除 B: 该时期社会形态没有变化, 仍是原始社会。排除 C: 材料没有阶级对立和国家机器等信息, 无法说明早期国家雏形的基本特征已经具备。排除 D: 早在尧舜禹时

→ 常考点: 国家初始形态特征, 一般具备以下几点: 都城规模较大; 有宫殿建筑、天文建筑及各种礼器; 阶级分化比较明显

期之前人类就已由原始状态进入文明时代, “开始”表述错误。

5. A 【解析】本题考查夏朝政治。选择 A: 据题干“夏朝已有刑法和赋税制度, 还出现了官吏、军队等权力要素”, 可知夏朝已经出现统治阶层与被统治阶层, 迈入阶级社会。排除 B: 据材料, 夏朝统治既依靠制度, 还出现了军队等强制机关, 方式多样, 并非简单粗暴。排除 C: 夏朝已经形成了较为完善的权力结构, 包括君主、官吏、军队等, 这说明权力意识不仅仅是在“萌发”阶段, 而是已经相对成熟。排除 D: 夏朝虽然出现了一些权力机构, 但“国家治理体系完备”说法夸大。

6. C 【解析】本题考查夏朝的历法《夏小正》。选择 C: 据材料可知, 夏朝历法记载了不同月份对应的不同农事活动, 可见, 夏朝历法与农业生产关系紧密。排除 A: 仅凭材料信息无法得出当时中国历法处于世界领先水平。排除 B: 自给自足指经济而非历法。排除 D: 材料只能体现出当时农业生产与历法密切相关, 并不能证明当时人与自然和谐统一。

7. A 【解析】本题考查商朝甲骨文。选择 A: 根据材料“使商代成为可资考察的‘信史时代’”可知, 随着甲骨文遗存的发现, 商朝的历史成为“信史”, 反映了甲骨文发挥了传承历史的重要作用。排除 B: 甲骨文是目前我国已知最早的成熟文字。

→ 易错点: 注意解析中关于甲骨文限定词(“目前”“我国”“已知”“最早”“成熟文字”)的使用

排除 C: “传说时代”的一些传说隐含着某些历史因素, “无可信的历史”说法过于绝对。排除 D: D 项与材料主旨无关。

8. C 【解析】本题考查西周的政治认同。选择 C: 根据材料“将天命与君主的道德牵系在一起”“文王的圣王形象和纣王的暴君形象”可知, 周朝统治者通过强化天命观和统治者的贤明形象, 与纣王的暴虐形成鲜明对比, 借此论证统治的合理性, 获取民众对政权的政治认同。排除 A: 商周时期最高执政集团尚未实现权力的高度集中, 加强君主集权表述错误。排除 B: 强化祭祀活动只是强化统治秩序的具体手段。排除 D: 家国同构主要体现在血缘关系的纽带作用, 将族权与政权紧密结合。

9. A 【解析】本题考查西周分封制。选择 A: 根据材料“使周王室的血缘亲属直接转化为诸侯的政治贵族, 解决了政治与血缘、宗族与国家的融合问题, 实现了政治关系与血缘关系的相互转化”可知, 西周时期, 推行分封制度, 许多与周天子有血缘关系的亲属被分封为诸侯, 实现了政治关系与血缘关系的相互转化。排除 B: 君主制度并不能实现政治关系与血缘关系的相互转化。排除 C: 井田制度的推行属于经济范畴, 与材料主旨不符。排除 D: 礼乐制度是一种森严的等级制度, 有利于维护分封制, 不能实现政治关系与血缘关系的相互转化。

10. C 【解析】本题考查西周井田制。选择 C: 据材料“井田制……通过分封的形式……层层贵族”, 可知西周井田制下的土地是通过分封的形式进行分配的, 体现了井田制与分封制联系紧密。排除 A: 由材料“名义上归属国家、天子”可知井田制是奴隶主土地国有制, 并非贵族土地私有制。排除 B: 材料反映井田制的推行与土地层层分封关系密切, 但不能得出土地分配是否均匀。排除 D: 受封的诸侯享有世袭统治权, 井田制无法抑制诸侯势力的扩张。

11. (1) 文化遗产: 彩陶盆—仰韶文化; 玉龙—红山文化; 玉琮—良渚文化; 蛋壳黑陶杯—龙山文化。(4 分)

特点: 分布广泛; 源远流长; 各具特色。(3 分)

(2) 材料二反映的政治制度是西周的分封制。(1 分)

作用: 扩大了西周的统治疆域范围; 西周的分封制稳定了周初的政治形势, 加强了周天子对地方的政治统治; 形成森严的等级秩序; 促进了各地经济文化的交流; 等等。(一点 1 分, 共 4 分)

【解析】本题考查新石器时代文化遗存和分封制。(1) 首先根据所学可知前四个文物分别对应仰韶文化、红山文化、良渚文化、龙山文化, 并且可归纳特点为分布广泛, 各具特色; 结合所学知识还能得出, 中国新石器时代文化发展源远流长。

(2) 政治制度, 根据材料二“周王”“赐给你好酒一卣、圭瓚……赐给你土地……赐给你人口”可知, 这是分封制。根据所学简述分封制的作用即可。

刷提升

1. B 【解析】本题考查中华文明的特点。选择 B: 根据材料“中华民族的祖先分别在多个地区创造了原始文化……既有个性, 又有共性”可知, 中华文明的起源具有分布广泛, 多元一体的特点。排除 A: 材料强调的是中华文明分布广泛, 多元一体的特点, 没有强调中原地区的特殊地位。排除 C: 中华文明起源在时间上是有先后的, “同时出现”表述错误。排除 D: 材料强调的是中华民族的祖先在多个地区创造了原始文化, 没有反映不断趋向文明的历史进程。
2. D 【解析】本题考查石器时代的特征。选择 D: 根据材料信息可知, 有的墓中随葬品丰富, 而有的墓中随葬品却很少, 这说明该遗址中出现了贫富分化, 应该处于新石器时代晚期。排除 A、B、C: 旧石器时代和新石器时代早期由于生产力的限制, 并没有出现明显的贫富分化和阶层分化。
3. D 【解析】本题考查商朝政治的特点。选择 D: 材料“王兼为巫之所事, 是王亦巫也”大意是王兼做巫所做的事, 所以王也是巫, 体现的是神权与王权密切结合, 说明神权是维系统治秩序的重要手段。排除 A: 商王尚未实现权力的高度集中说法正确, 但非材料主旨。排除 B: 结合所学和材料可知, 商王通过占卜的方式来决定军国大政方针。排除 C: 材料反映商王对占卜的依赖, 而非人类改造自然的能力提升。

知识拓展 商朝政治制度及其特点

1. 商王作为最高统治者, 实行王位世袭制, 有父死子继和兄终弟及两种形式。
2. 商王之下设有尹及各类事务官, 国家管理实行内外服制。
3. 通过占卜制度和祭祀制度加强商王的权力, 神权和王权紧密结合。
4. D 【解析】本题考查商朝内外服制和西周分封制。选择 D: 根据图文可知, 西周分封制下与商朝的内外服制下对王畿与地方控制区域的划分有相似之处, 只是商朝的外服是“王畿以外的臣属地区”, 而西周变成了分封的诸侯国, 这说明分封制是对商朝内外服制的继承与发展。排除 A: 夏朝时天子世袭特权已经确立。排除 B: 分封制下周天子没有直接控制地方。排除 C: 秦朝在全国范围内建立中央集权, 西周时期尚未建立起中央集权。
5. D 【解析】本题考查西周时期的分封制和宗法制。选择 D: 根据材料可知, 西周的分封形成了一个“宗族群”, 而且这个“宗族群”分别以周氏宗族和姬姓异氏宗族为核心和主干, 以异姓异氏宗族为辅翼, 反映出西周的分封是在宗法制基础上的分封, 宗族观念影响着分封实践。排除 A: 宗族观念影响着分封实践, 但宗法划分不能完全代替地域划分。排除 B: 材料意在突出西周分封制与宗法制互为表里、政权与族权结合的特点, 而非强调姬姓宗族在政治上的主体地位。排除 C: 由材料看不出宗法等级秩序“日益”森严。

刷素养

6. A 【解析】本题考查王位继承制。选择 A: 据材料“益即位后, 启杀益而夺得君位”“益继位后……启胜而夺得权位”“本应由伯益……启为王”可知, 三则文献中都有禹死后启取代益继承王位的记载, 据此可以认定的结论是伯益的权位最终被夏启所取代。排除 B: B 项在材料中仅《禹羌文化与国家起源》有记载, 需要进一步寻找证据才可判定。排除 C: 材料信息没有涉及启的贤能品德。排除 D: 启和益发生争斗的根源不在于民主传统, 而是生产力发展。

源》有记载, 需要进一步寻找证据才可判定。排除 C: 材料信息没有涉及启的贤能品德。排除 D: 启和益发生争斗的根源不在于民主传统, 而是生产力发展。

知识拓展 王位世袭制是指王位由家族成员世代承袭的制度。从夏朝启开始, 一直到清朝, 王位世袭制是我国古代社会基本的继承制度, 继承方式主要是父死子继和兄终弟及。

第2课 诸侯纷争与变法运动

刷基础

1. A 【解析】本题考查春秋时期的政治。选择 A: 春秋时期, 尽管周王室衰微, 诸侯争霸, 但诸侯在名义上仍然尊奉王室, 且周朝的典章制度仍是各方诸侯的基本规范。这说明传统礼制(以宗法制和分封制为核心)在春秋时期仍然具有重要影响。排除 B: 春秋时期周王室的权威已经大大降低, 诸侯国争霸, 周王的共主地位并不稳固。排除 C: 春秋时期实际上是社会大变革的时期, 虽然相对于后来的战国时期, 变革的速度可能较慢, 但不能说是“十分缓慢”。排除 D: 题目中的信息主要强调的是春秋时期诸侯对周王室的尊奉和周礼的延续, 而不是单独强调等级尊卑观念的强化。
2. B 【解析】本题考查春秋时期的社会趋势。选择 B: 根据材料可知, 春秋时期, 楚国、秦国、晋国和齐国通过争霸战争消灭了许多诸侯国, 这反映出原有的分封制在不断遭到破坏, 局部统一趋势出现。排除 A: 分封制在当时尚未彻底崩溃。排除 C: 郡县制的推行标志着官僚政治取代了贵族政治, 官僚政治已形成不符合材料的时空信息。排除 D: 仅凭材料中楚国灭掉诸侯国数目最多无法直接得出楚国综合实力最强的结论。
3. C 【解析】本题考查华夏认同。选择 C: 据材料并结合所学知识可知, 西周时期, 楚国国君认为楚国是少数民族, 跟中原不同, 但是战国时期, 屈原却认为楚国是华夏族的后代, 对于自身认识的转变, 表明华夏观念日益增强。排除 A: 材料强调华夏观念的不断深化发展, “多元一体”指的是不同区域的文明各具特色、相互独立, 但同时又相互依存、相互交融, 共同构成一个整体。排除 B: 春秋战国时期分封制、宗法制走向瓦解, “已瓦解”表述绝对。排除 D: 材料强调的是华夏认同观念的增强, 百家争鸣是指春秋战国时期各学派互相辩争的局面。
4. C 【解析】本题考查战国末年的社会情况。选择 C: 据材料“乱莫大于无天子。无天子则强者胜弱, 众者暴寡, 以兵相刦(削去, 铲平), 不得休息”可知, 其强调了缺乏天子权威会导致战乱不止, 由此可知建立统一的权威至关重要, 这有利于统一国家的建立。排除 A: 该主张是期望结束混乱局面, 并非加剧诸侯争霸混战。排除 B: 华夏认同观念在春秋时期就已产生。排除 D: 百家争鸣局面在春秋战国时期已兴起, 并非该主张促成。
5. C 【解析】本题考查春秋战国时期的经济发展。选择 C: 据题意可知, 进入春秋以后, 很多诸侯国都在开垦荒地, 从而增加了土地的种植面积, 这些土地的开垦主要得益于生产力的发展, 即畜力与铁制农具的使用。排除 A: 春秋战国时期奴隶制度走向瓦解。排除 B: 土地国有制度瓦解是结果, 不是原因。排除 D: 个体小农经济形成是影响, 不是原因。
6. C 【解析】本题考查的是春秋战国时期的政治、经济。选择 C: 根据材料可知, 春秋战国时期, 主要国家国君非正常死亡

- 率与所在国世卿贵族势力强度正相关,说明随着经济的不断发展,世卿贵族势力不断崛起,纷纷夺取政权,导致国君被杀,即经济发展不断冲击传统政治秩序。排除 A;材料说的是春秋战国时期主要国家的状况,没有体现世卿贵族掌握了“各诸侯国”的政权。排除 B;世卿贵族势力崛起,冲击原有的政治秩序,而非世卿贵族推动变法遭到国君镇压。排除 D;材料信息并未涉及官僚制度的发展。
7. C 【解析】本题考查商鞅变法。选择 C:商鞅两度颁布分户令,通过不同方式把家庭析分为最小单位,从而把人力挖掘出来,其主要目的是通过扩充民户数量来增加国家赋税征收单位,进而增加国家财政收入。排除 A:颁布分户令主要目的并非移风易俗。排除 B:材料未涉及对贵族特权的限制。排除 D:商鞅改组秦国家制度与建立君主专制没有直接关联。
8. A 【解析】本题考查孔子“仁”的内涵。选择 A:根据所学可知,孔子的思想核心是“仁”,主张“仁者,爱人”“己所不欲,勿施于人”等。排除 B:墨子主张“兼相爱、交相利”。排除 C:“非礼勿视,非礼勿听”的意思是不符合礼的不看,不符合礼的不听,强调的是“礼”。排除 D:“水能载舟,亦能覆舟”是荀子的思想,体现了民本思想。
9. B 【解析】本题考查老子的思想。选择 B:据材料“人如何顺应自然规律”“复归于朴”等及所学知识可知,这符合道家学派的道法自然的思想,道家学派还主张清静、无为。排除 A:克己复礼是儒家的思想。排除 C:民贵君轻是儒家孟子的思想。排除 D:兼爱、非攻是墨家的思想。
10. B 【解析】本题考查孔子和老子。选择 B:材料中孔子主张建立德治的理想社会,老子主张建立小国寡民的理想社会,可见,孔子和老子实现社会理想的途径不同。排除 A:孔子和老子都代表没落的奴隶主贵族利益,特别是老子主张无为而治,与“积极为诸侯出谋划策”不符。排除 C:孔子和老子对理想社会的看法不一样,但两者的思想并非对立关系。排除 D:材料没有体现对礼崩乐坏的看法。
11. C 【解析】本题考查百家争鸣的背景。选择 C:根据所学可知,春秋战国时期,各诸侯国为满足富国强兵的需求纷纷招揽贤士,士阶层活跃,社会地位提高;而当时尚未建立集权的国家,官方统一思想的力度较弱。这都为百家争鸣提供了条件,②④符合题意。排除 A、B、D:秦朝建立了专制主义中央集权,①错误;当时虽社会动荡,战争频繁,但这也客观上促进了文化的交流,③错误。
12. C 【解析】本题考查荀子的主张。选择 C:根据材料“所以需要礼义来教导民众,需要法令来制约民众”和所学知识可知,荀子主张礼法并治。排除 A:无为而治是道家的主张。排除 B:礼法并用不等同于德主刑辅。排除 D:以法治国是法家的主张。
13. B 【解析】本题考查百家争鸣。选择 B:孔子表示殷礼对夏礼、周礼对殷礼都有因袭和损益,体现了礼随着时代发展而变化的观念;商鞅提出只要能强国利民,就不用遵循旧礼,突出应根据实际情况变革旧制的想法。所以二者主张都具有因时而变的精神。排除 A:孔子代表没落的奴隶主贵族利益,他的思想并不是迎合新兴阶级的政治诉求。排除 C:商鞅重点是强调变革旧制度来强国利民,不是重点反思西周礼乐文化。排除 D:商鞅主要是从国家治理、变法图强的

- 角度出发,不是以民本思想为主。
14. B 【解析】本题考查诸子思想的共同之处。选择 B:根据材料与所学知识可知,孔子主张“为政以德”“道之以德,齐之以礼”,强调道德在治理国家中的重要性;墨子提出“夫尚贤者,政之本也”,认为崇尚贤者是政治的根本;孟子主张“尊贤使能,俊杰在位”,强调尊重贤人、任用有才能的人。三者都体现了崇德尚贤的思想。排除 A:“以民为本”强调国家应当以人民的利益为出发点和归宿,材料中未体现以民为本的思想。排除 C:天人合一强调人与自然的和谐统一,材料中未体现天人合一的思想。排除 D:兼爱非攻是墨子的思想,但材料中另外两位思想家的话未体现该思想。
15. A 【解析】本题考查诸子百家的思想内涵。选择 A:根据材料,甲同学认为穿衣要根据不同身份地位进行不同选择,这符合儒家的思想,儒家讲究礼仪和等级制度;乙同学认为穿衣要根据四季变化,合乎大自然的规律,这符合道家的思想,道家讲究顺应自然;丙同学认为根据“规定”进行穿衣,这符合法家的思想,法家强调法治和制度;丁同学认为讲究穿着是一种浪费,破烂的衣服未尝不可,这符合墨家的思想,墨家提倡节俭。

刷提升

1. D 【解析】本题考查春秋时期的经济背景。选择 D:据材料信息可知,春秋时期诸侯间赠送、赔偿、交换土地的行为非常频繁,甚至还发生大夫与天子争夺土地归属的事件,这表明当时土地国有原则遭到破坏,井田制逐渐瓦解,传统生产关系遭到了破坏。排除 A:宗法观念的核心是通过血缘关系来维系家族和社会秩序,材料未直接体现血缘关系的变化。排除 B:春秋时期,土地私有开始逐渐形成,土地兼并加剧不符合史实。排除 C:材料未体现争霸战争频繁的相关信息。
2. C 【解析】本题考查孔子“礼”的思想主张。选择 C:根据材料可知,孔子重新诠释了周礼,引导人们以血缘亲情为基点,推己及人,以此构建和谐有序的社会关系,并且强调将礼作为人们内在的道德意识,意图使礼制与大变革、大动荡的时代相适应。排除 A:孔子淡化了礼制中的等级观念并非材料强调的重点。排除 B:“以血缘亲情为基点”是为了“构建和谐有序的社会关系”,而非试图推动宗法制度的复兴。排除 D:墨家思想产生于战国时期,晚于孔子生活的春秋时期。
3. B 【解析】本题考查春秋战国时期的阶层流动。

古文:夫争天下者,必先争人	大致翻译:争夺天下,必须先争取人才	选择 B:由材料及所学知识可知春秋战国时期,世卿世禄制度遭受冲击,统治者为了富国强兵,重视选拔有才能的人,这冲击了传统的人才选拔制度,加速了社会阶层的流动
古文:入国而不存其士,则亡国矣……缓贤忘士,而能以其国存者,未尝有也	大致翻译:占据一个国家而不优待贤士,国家就会灭亡……轻慢贤士,却能使国家长治久安的,还未曾有过	
排除 A:材料只是反映了士阶层的崛起与受到重用,没有体现诸子百家思想的交融。排除 C:材料体现不出民族认同意识的形成。排除 D:君主集权是指国家权力集中在君主一人之手,材料体现的是统治者为了维护自身地位,重视选拔贤能的人		

4. A 【解析】本题考查商鞅的耕战思想。选择 A:根据材料“国家通过‘驱以赏’的方法对力耕者赏以官爵”“引导民众从事农业生产”“在耕战中使‘生力’与‘杀力’互相转化”可知,商

高中必刷题 历史

鞅鼓励农业生产,从而为战争服务,即“使‘生力’与‘杀力’互相转化”,而当时农耕和战争的目的是强国,这说明商鞅的这一策略主要是为国家富强和战争服务。排除B:“阻碍了新兴地主阶级的发展”说法错误,奖励农耕有利于新兴地主阶级的发展。排除C:“立足于农民阶级的利益”说法错误,虽然商鞅这一策略鼓励农耕,但该策略实质是为统治阶级服务的,而不是农民阶级。排除D:材料没有体现儒家思想的相关内容,“儒法思想的相互借鉴”与材料信息不符。

5. C 【解析】本题考查道家、墨家和法家思想的共同点。选择C:材料中道家、墨家和法家的思想中暗含了对人生命价值的思考,这体现了人文主义的某些特征。排除A:材料中的思想

→ 突破点:“人亦大”“保障人的生存和发展”等表现了在当时列国纷争状态下对人的生命价值的思考

虽属不同流派,但观点类似,不能说明意识形态多元。排除B:材料中的思想主要是强调人,但“彻底抛弃”说法太绝对。排除D:材料涉及的是道家、墨家和法家关于“人”的思想,没有涉及新兴地主阶级的内容,不能说明新兴地主阶级崛起。

6. C 【解析】本题考查百家争鸣。选择C:材料表明,韩非的“法规”思想是对老子“道规”思想的继承与发展,反映了先秦时期,思想文化的传承与创新。排除A:《老子》属于道家思想,主张顺其自然,清静无为,韩非是法家代表人物,提倡以法治国,法不阿贵,是两种不同的思想流派,而材料反映的是韩非对老子治国之道的借鉴与创新,不能说明两家思想具有共同的源头。排除B:战国时期备受推崇的是法家思想,材料只是体现了先秦文化的传承与创新,“道家逐渐成主流思潮”与史实不符合。排除D:春秋战国时期,学术思想百家争鸣,诸子学派林立,道家和法家是两个不同的学派,“诸子学派内部的分裂”与材料主旨信息不符。

刷素养

7. C 【解析】本题考查春秋战国时期的史实。选择C:春秋战国时期,各国纷纷兴建水利灌溉工程,如都江堰、郑国渠、芍陂,这些水利工程的修建促进了农业的发展,也就促进了社会经济的发展,结论与史实之间的逻辑关系正确。排除A:田氏伐齐,六卿分晋是奴隶社会向封建社会的转变,不是原始社会向奴隶社会的过渡。排除B:战国时期,戎狄蛮夷逐渐融入华夏族。华夏族吸收了大量新鲜血液,更加稳定,分布更广泛,华夏认同观念增强,不是形成了多元一体的发展格局。排除D:人法地,地法天,天法道,道法自然代表了中国古代对自然界朴素的认识,但不能说是科学的认识。

第3课 秦统一多民族封建国家的建立

刷基础

1. C 【解析】本题考查秦朝皇权至上原则。选择C:根据“驰道中央宽道三丈(约7米),是皇帝专用御道,驰道两旁民众可以行走”可知,秦朝修建的驰道,中央是皇帝专用御道,民众行走驰道两旁,体现了皇权至上的原则。排除A:为了加强中央对地方的统治,秦朝修建驰道,专供帝王车驾通行,并非为了发展商业。排除B:秦朝驰道以咸阳为中心,通往全国各地。排除D:驰道是秦始皇时国家修筑的一种古代高等道路,并非民间集资,且材料无法体现“民间集资”。

2. B 【解析】本题考查秦朝三公九卿制。选择B:根据材料及所学知识可知,秦朝实行三公九卿制,丞相、太尉和御史大夫

是中央的三个最高官职,诸卿分管着国家和皇家的各项事务。三公之间分工明确,相互配合,相互牵制。排除A:秦朝时“相权空虚”不符合史实。排除C:秦朝宰相的权力没有分割。排除D:秦朝的中央官制没有实行三权分立。

3. B 【解析】本题考查秦朝的经济政策。选择B:根据材料,秦在完成统一后,对农战政策进行了调整,允许民间开发山林矿产资源,并出现了私人经营的盐铁矿业。同时,国家对盐铁私商实行高税收政策,这表明秦朝在经济政策上表现出灵活性和务实性,根据实际情况调整政策,以适应国家统一后的新形势。排除A:材料中虽然提到抑制工商的管理政策有所松动,但并未表明秦朝完全放弃了重农抑商政策。排除C:“工商食官”制度是指官府垄断工商业的制度,在春秋战国时期工商食官制度已经瓦解。排除D:材料中提到国家对盐铁私商实行高税收政策,这表明国家并未放弃对经济的控制,而是在一定程度上放松了管制,同时通过税收政策来调节和管控经济。

4. C 【解析】本题考查焚书坑儒。选择C:据材料“儒者等,不敢再轻易借古讽今,给朝廷造成麻烦了”可知,焚书坑儒后广大儒者等不敢轻易借古讽今,说明通过焚书坑儒秦始皇加强了对思想的控制。排除A:焚书坑儒并非完全禁止儒学传播,而是限制那些可能威胁统治的思想。排除B:焚书坑儒并没有毁灭六国的历史记录。排除D:焚书坑儒只是秦朝灭亡的一个因素,并非导致秦朝灭亡的主要原因。

→ 常考点:秦朝灭亡的原因是多方面的,包括苛政、赋税沉重、徭役繁重等

5. C 【解析】本题考查秦朝暴政的表现。选择C:根据材料主要信息可知,一位名为“尊”的女子因在交易活动中拒收法定货币半两钱,就被当地县令判处死刑并暴尸于众,由此可见秦朝刑罚制度的严苛。排除A:材料并非在分析秦朝灭亡的原因,而是在说秦朝暴政的表现。排除B:由材料“法定货币半两钱”可知,当时秦朝货币已经统一。排除D:材料信息是关于秦朝的暴政,并未涉及秦朝的赋役制度。

6. C 【解析】本题考查陈胜、吴广起义。选择C:根据材料并结合所学知识可知,陈胜、吴广起义的直接原因是秦朝的严苛法律和繁重的徭役,起义虽然时间不长,但迅速蔓延,对秦朝统治造成了致命打击,为后来的刘邦、项羽等起义力量的兴起奠定了基础,具有革命首创精神。排除A:陈胜、吴广起义的地点是大泽乡,位于今安徽省,是由被征发到渔阳戍边的贫苦农民因大雨延误,误期当斩而引发,并非河南灾荒。排除B:陈胜、吴广起义之时已到秦二世统治时期,故应为反对秦朝暴政而非反对秦始皇的统治。排除D:起义的爆发虽然对秦朝的统治造成了冲击,但其直接影响的地区主要是在秦朝的中部和东部地区,而非江南地区。

7. B 【解析】本题考查秦朝灭亡的教训。选择B:根据材料可知,司马迁认为夺取政权和维护政权要采取不同的方法,而秦在统一全国之后,统治思想和政策都没有作出改变,这是秦朝灭亡的原因,故由此可知,秦朝灭亡的主要教训是治国思想僵化不知变通。排除A:材料强调的是秦统一后治国思想僵化不知变通,造成秦朝灭亡,没有体现秦朝的暴政。排除C:材料体现的正是秦朝延续之前的思想和制度,而不是背离。排除D:材料强调的是秦统一后治国思想僵化不知变通,造成秦朝灭亡,没有体现兼并六国缺乏文化认同。

知识拓展 秦朝灭亡的原因

- 1. 根本原因:秦朝的暴政。(大兴土木、征发繁重、“焚书坑儒”、严刑峻法等导致阶级矛盾激化)
- 2. 直接原因:秦末农民起义。
- 3. 秦朝政策单一僵化。(司马迁《史记》认为“取与守不同术也。秦离战国而王天下,其道不易,其政不改,是其所以取之守之者(无)异也”)
- 4. 秦朝统治基础脆弱,反秦力量广泛。
- 5. 秦朝未处理好与六国旧贵族的关系,未实现政治文化认同。

刷提升

- 1. B 【解析】本题考查秦朝的政治制度。选择 B:西周实行分封制与宗法制,史称“封建亲戚,以蕃屏周”。秦朝确立皇帝制度,皇帝对国家事务拥有至高无上的决定权,还在地方彻底废除分封制,将战国时已经形成的郡县制在全国推广。秦朝开创君主专制中央集权制度,推动宗法封建向帝制集权的转变。排除 A:宗法世袭在西周时期就已存在,如嫡长子继承制,并非秦朝的制度创新。排除 C:秦朝推广郡县制,郡县主要官员由中央任免和考核,推动世袭政治向官僚政治转变。排除 D:秦朝将法作为治国工具,实质实行的是人治。
- 2. D 【解析】本题考查秦朝统一的影响。选择 D:根据材料“促使中华大地上的各民族产生了融合智慧与发展共同文化的伟大理想”并结合所学知识可知,秦朝形成了中央集权制度,促进了中华民族对大一统观念的认同,强化了华夏认同的心理基础,推动了各民族的交往交流交融,还推动了统一多民族封建国家政治、经济、社会的发展。排除 A:材料强调的是大一统观念,与国家治理模式无关。排除 B:材料强调秦的统一使得“大一统”观念深入人心,华夏认同的心理基础增强,这不同于重塑中华民族的精神世界,B项夸大了秦统一的作用。排除 C:C项说法不符合史实。

知识拓展 “大一统”是中华文明绵延不绝和中华民族生生不息的精神内核,是影响中国历史和中华民族发展的重要因素。“春秋大一统”概念则是由西汉董仲舒提出,根本特征是思想的统一,实质上是为统治阶级服务的。

- 3. A 【解析】本题考查秦朝的民族交融。选择 A:据题干“分散到巴蜀等地……取南方桂林、南海等郡,发五十万人守五岭,与土著杂居”并结合所学知识可知,巴蜀、桂林、南海等地少数民族众多,秦始皇的这些举措客观上有利于民族间的交往交流交融。排除 B:秦始皇的这些举措不能体现秦统一符合历史趋势。排除 C:秦末农民起义直接导致秦朝灭亡。排除 D:“解决了边疆地区民族矛盾”表述过于绝对。
- 4. C 【解析】本题考查秦朝的郡县制。选择 C:据材料可知秦朝行政辖区的设置基本“以一个肥沃的盆地或平原为核心,然后推广到四周的高原或山地”,这种设置方式体现了对耕地的重视,因为耕地是农耕经济的基础。排除 A:地理环境对文明发展有重要影响,但不能说“决定”文明的发展。排除 B:据所学可知,行政区划的设置主要是为了国家行政管理,与社会风俗的整顿关系不大。排除 D:土地兼并是指土地越来越集中到少数大地主、大官僚手中,而农民则越来越多地丧失土地,甚至根本就没有土地,其根源在于封建土地私有制,与行政区划设置无直接关系。

- 5. A 【解析】本题考查秦朝的统治特征。选择 A:根据材料可得知秦朝在家庭方面强调要团结亲族,尊老爱幼,通过勤于农活来尽孝,注重维护家庭伦理。排除 B:仅凭材料内容无法
- 易错点:秦朝虽以法家思想治国,但本题反映的是对儒家思想的借鉴,不要因对秦朝的刻板印象而选错,要具体问题具体分析

- 体现整个法律体系完善。排除 C:材料只是在强调注重维护家庭伦理,实际育人效果如何,材料未体现。排除 D:根据所学知识可知,秦以法家思想治国。
- 6. D 【解析】本题考查秦朝灭亡的原因。选择 D:根据材料中起兵反秦,叛秦者的身份可知,反叛者大多属于秦朝郡县一级的地方官吏,这些人是维持秦朝地方政权的重要力量,体现了地方治理体系崩溃是秦朝迅速败亡的重要因素。排除 A:材料中的反叛者属于地方官吏,不属于底层民众,体现不出底层民众反抗对秦朝速亡的作用。排除 B:六国贵族主要包括在秦发动统一战争时被秦国灭亡的齐、楚、燕、韩、赵、魏六国的贵族后裔,材料信息未体现六国贵族势力活跃。排除 C:材料看不出对外战争动员情况。

刷素养

- 7. C 【解析】本题考查秦简的史料价值。选择 C:据材料“考古工作者在全国多处发掘出大量的秦简”,结合所学可知,众多秦简的出土,是研究秦朝历史的第一手资料,有助于探究秦的历史。排除 A:据所学可知,秦朝是我国第一个封建大一统国家,但材料只是列举了秦简出土的地点和所处时间,不能作为秦朝“大一统”的依据。排除 B:秦统一全国后,以小篆为全国标准文字,而材料描述的是秦简出土的地点和所处时间,没有体现秦简的书写字体。排除 D:材料没有涉及秦简所书写的内容,无法印证秦始皇是有名的暴君。

第 4 课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

刷基础

- 1. D 【解析】本题考查汉初的“与民休息”政策。

古文:天子不能具钧驷,而将相或乘牛车,齐民无藏盖	大致翻译:天子出行时备不齐一辆四匹同样颜色马拉的车子,将相有的只能乘坐牛车,老百姓家无余粒
古文:海内殷富,兴于礼义	大致翻译:四海之内,殷实富足,兴起了讲究礼义的风气
选择 D:结合所学内容可知,西汉之所以实现由社会经济凋敝到海内殷富的转变,主要是因为汉初实行轻徭薄赋等与民休息的政策,促进了社会经济的恢复和发展	

- 2. C 【解析】本题考查西汉初年的政治。选择 C:根据材料“直至汉兴……在平民政府创建的过程中,却屡有‘封建’思想之复活”并结合所学知识可知,汉初在一定程度上恢复了分封
- 突破点:“封建”思想之复活指的是汉初在一定程度上恢复了分封制,在此背景下出现了诸侯国叛乱,不利于中央集权的加强
- 制,推行郡国并行制,地方诸侯国力量逐渐壮大,给汉王朝的统治和稳定埋下了隐患,影响了中央集权的加强。排除 A:根据所学知识可知,秦朝废除了分封制,在全国推行郡县制,因此材料所述西汉时期“封建”思想的复活与“汉承秦制”无关。排除 B:汉武帝时期采取董仲舒的主张,尊崇儒术,晚于

- 汉初郡国并行制的推行。排除 D:西汉分封诸侯与察举选官是否客观之间无必然关联。
3. D 【解析】本题考查中外朝制度。选择 D:汉武帝时期利用“中朝”架空丞相为首的“外朝”,从而加强了皇权。排除 A:
- 常考点:“中朝”的设立使中央行政中枢的权力逐渐由以丞相为首的外朝转移到以皇帝亲信为首的内朝手中,从而使以丞相为首的“外朝”的权力大大削弱
- 中外朝制度不涉及地方。排除 B:该制度削弱了相权,不是“终结”。排除 C:材料体现的是政治制度的变化,跟汉初经济恢复无关。
4. D 【解析】本题考查西汉巩固中央集权的措施。选择 D:根据材料可知,汉武帝废除了各郡国的铸币权而统一由中央“上林三官”铸造,既削弱了地方诸侯的经济基础,又增加了国家的财政收入,从而加强了中央集权。排除 A:该做法有助于增加国家财政收入,解决国家面临的财政困难,但不是最主要目的。排除 B:汉武帝解决王国问题的主要措施是颁布“推恩令”。排除 C:铸币权从郡国收归中央更多的是体现中央与地方在权力上的调整,其主要目的并不是促进商品经济的发展。
5. A 【解析】本题考查西汉边疆治理。选择 A:依据材料“新疆塔里木盆地西北边缘丝绸之路古道荒漠中发现了大片西汉时期屯田(军人以军事建制垦荒种地)及官署遗址群”可以看出在西汉时期,在新疆地区就实行了屯田,设置了官署,突出体现汉政府对西域实行有效管辖。排除 B:材料涉及的是西汉时期就已经对西域进行有效管辖,不能体现政府对丝路的保护措施。排除 C:材料主要反映的是西汉时期对西域的管辖,而非西域与内地交流源远流长。排除 D:仅从材料不能得出汉代先进生产技术传入西域。
6. A 【解析】本题考查东汉时期的尚书台。选择 A:据材料可知从秦朝到东汉尚书地位逐渐上升,甚至决策大权集中于尚书台,这是因为汉武帝以来,君主通过设置尚书的方式来加强君权,因此尚书职能、地位的变化从根本上反映了君主专制不断加强的趋势。排除 B:尚书权力增加反映丞相权力不断缩小。排除 C:当时中央官制尚未成熟,唐朝三省六部制的设立标志着中央官制走向成熟。排除 D:东汉决策大权集中于尚书台,导致行政决策封闭性明显,体现不出更加科学。
7. D 【解析】本题考查东汉政治。选择 D:东汉中后期,幼主继位,母后临朝,导致外戚专权,君权旁落,A 处是外戚专权;皇帝长大后,依靠宦官,打败外戚,夺回君权,结果导致宦官得宠,把持朝政,B 处是宦官得宠。排除 A:与民休息、尊崇儒术发生在西汉时期。排除 B:公元 9 年王莽夺取皇位,改国号为新,西汉灭亡。公元 23 年,绿林军击败王莽军队主力,随后推翻王莽政权。公元 25 年东汉建立。排除 C:东汉首位皇帝刘秀统治时期出现光武中兴,不符合“东汉中后期”。
8. D 【解析】本题考查东汉田庄。选择 D:东汉后期,豪强地主兼并土地、招纳农民、兴办教育,建立自给自足的庄园,组建私人武装,有的甚至少纳赋税、控制地方政权,削弱了朝廷对地方的管控。排除 A:材料主体为地方豪强地主,与中央宦官专权关系不大。排除 B:田庄内兴办教育是为豪强地主服务,而非为国家培养人才。排除 C:光武中兴是在东汉初年,材料所述豪强地主控制地方是在东汉后期。
9. B 【解析】本题考查《史记》。选择 B:根据材料“本纪以序帝王,世家以记侯国,十表以系时事……自此例一定,历代史学遂不能出其范围”并结合所学可知,材料描述的是我国第一

- 部纪传体通史《史记》,其开创纪传体史书先河,影响深远。
- 排除 A:《黄帝内经》奠定了中医理论的基础,与题干中“历代史学遂不能出其范围”等信息不符。排除 C:《汉书》是中国第一部纪传体断代史,晚于《史记》,纪传体史学并非《汉书》开创。排除 D:《九章算术》是数学著作,不符合题意。
10. C 【解析】本题考查两汉科技的发展。选择 C:据材料和所学可知,两汉时期,社会生产力的发展,促进造纸术、医学、数学等领域科技成就的取得。排除 A、B:国家疆域的开拓和儒学主流意识形态的确立与两汉科技发展关联不大。排除 D:民族联系与中外交流的加强并非表格中科技成就出现的根本原因。
11. (1)特点:注重吸取前朝灭亡的教训;注重经济的恢复和发展,轻徭薄赋,与民休息;法律相对宽简。(4 分)
- 影响:出现“文景之治”的盛世局面。(2 分)
- (2)措施:政治上,实行推恩令,设刺史监察地方,在中央设立中朝;在教育上,设立太学;经济上,实行盐铁官营。(5 分)
- 意义:加强皇权和中央集权;增加政府的财政收入;促进教育的发展。(3 分)
- 【解析】本题考查西汉的国家治理。(1)特点,根据材料一“汉初,经济的凋敝……才是兴邦的根本出路”“约法省禁,轻田租,什五而税一”并结合所学可得出,注重吸取前朝灭亡的教训;注重经济的恢复和发展,轻徭薄赋,与民休息。根据材料一“文景之时,‘除肉刑’,‘欲令治狱者务先宽’”可得出,法律相对宽简。影响,结合所学可知,这些措施推动“文景之治”盛世局面的出现。
- (2)第一小问措施,根据材料二“元朔五年,武帝令各地诸侯王在封地之内分封子弟,由中央政府给予名号”可知实行推恩令;根据材料二“划分全国为十三州,每州设刺史一人,直接代表皇帝监察十三州的二千石禄的高官乃至诸侯王”可知设置刺史监察地方;根据材料二“采用逐步将外廷权力转移至内廷的方法,文书、奏章、政令一概由内廷官吏执掌”可知,在中央设立中朝;根据材料二“设置太学,学生学业完毕后,即派往各政府机构任事”可知设立太学;根据材料二“在全国各地设盐官 38 处,铁官 48 处,统归大司农管辖,直属中央政府”可知,实行盐铁官营。第二小问意义,依据材料二中的措施,从政治、经济和教育等方面进行分析。
- 刷提升
1. A 【解析】本题考查汉文帝的统治思想。
- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 古文:今朕获执天子之正,以承宗庙之祀,朕既不德,又不敏……此大夫之所著闻也 | 大致翻译:现在朕得以执掌天子的权柄,以继承宗庙的祭祀,朕既没有高尚的品德,又不聪敏……这些(缺点)大夫们都是知道的 | 选择 A:汉文帝在诏书中反省自己德行不够,造成国家没有得到很好的治理,并实施了废除肉刑的德政。这种通过以身作则的道德感化来治理国家,注重减轻刑罚的做法,体现了遵循德治的儒家思想和与民休息的黄老治世之道 |
| 古文:今法有肉刑三,而奸不止,其咎安在?非乃朕德之薄而教不明与?吾甚自愧 | 大致翻译:现在法律规定有多种肉刑,而奸邪犯法的行为却没有停止,这其中的过错在哪里呢?不就是我的德薄,教化不显著的缘故吗?对此我深感惭愧 | |

续表

排除 B:汉文帝有治理好国家的愿望,但他在主观上无法预料会出现“文景之治”,“致力于打造封建盛世局面”与材料主旨不符。排除 C:材料主要内容与选官制度无关。排除 D:“消除了社会上潜在的隐患”说法绝对

知识拓展 黄老之学

所谓黄老之学是以老子“道法自然”为体,托名于黄帝的刑名法术为用,兼儒、墨、阴阳诸家思想的一个新的道家学派,主张清静无为等思想。黄老之学主要活跃在战国后期至西汉初期的一段时间里。西汉初年,安定社会、恢复生产成了统治者的首要任务,而与此相符的政治哲学基础就是黄老之学。

2. C 【解析】本题考查汉代察举制。选择 C:根据“以‘德’为主……有尤异、治剧、勇猛知兵法、明阴阳灾异、有道等科”可得出,察举制有多种不同的选拔标准,能够扩大选拔的范围,

常考点:汉武帝确立了以察举制为代表的新的选官制度。察举分常科和特科,为西汉政权选拔了大量人才

选拔多种人才。排除 A:A 项太绝对,材料并没有针对各阶层。排除 B:材料体现察举制的选官标准多样,没有涉及选拔对象的阶级情况,不能体现统治集团阶级基础扩大了。排除 D:D 项与材料主旨无关。

3. D 【解析】本题考查汉武帝加强集权的经济措施。选择 D:据材料并结合所学可知,汉武帝为加强经济控制,下令铸造五铢钱,收回各郡国的铸币权,由中央政府统一铸造并发行货币,明令禁止郡国钱流通,统一了货币,使铸币权收归中央,加强了中央集权,强化了中央政府治理能力。排除 A:据所学可知,政局稳定、交通发展、市场需求、经济政策等因素影响丝路贸易的发展,与材料描述的汉武帝币制改革不符合。排除 B:汉武帝的货币政策改革有利于增加国家财政收入,但“保障了国家财政收入稳定”言过其实。排除 C:材料体现了汉武帝调整货币政策,有助于加强国家对经济的控制,“完善了金融货币体系”夸大了其历史影响。

4. C 【解析】本题考查汉代刺史制度。选择 C:据材料可知,汉武帝时期的刺史制度起到监察地方、加强中央集权的作用,同时刺史有荐举人才的权力,而汉成帝时的刺史逐渐有了治吏权,州事实上已经成为凌驾于郡之上的行政单位,而刺史也由监察人员变为地方的军政长官,这容易导致地方势力膨胀。排除 A:材料的主旨是汉朝刺史权力在扩大,与取士标准的多样化无关。排除 B:刺史在设置之初作为中央派遣的监察官员,行使监察权力,而在后期发展的过程中不断越权干预行政,最后发展成为地方行政官员,这与刺史的监察权走向独立不符。排除 D:D 项在材料中没有体现。

5. B 【解析】本题考查西汉董仲舒的思想。选择 B:结合所学知识可知,董仲舒推崇面向天下,强调爱及四夷的王道政治主张,适应了汉朝巩固“大一统”的政治需求。排除 A:古代民本思想在西汉之前已产生。排除 C:根据材料“摆脱宗法思想的局限,跳出家族的小圈子”可知董仲舒主张突破宗法思想的局限,而非削弱宗法伦理思想的影响。排除 D:董仲舒的思想并未摆脱传统“家国一体”观念束缚。

知识拓展 董仲舒新儒学主要内容

1. 针对中央集权的需要:提出“春秋大一统”和“尊崇儒术”主张。
2. 针对加强君权的需要:提出“天人合一”“君权神授”。
3. 针对为人处世标准:提出“三纲五常”,提倡孝道。
4. 针对土地兼并现实:进一步发挥儒家的仁政思想,主张限田、薄敛、省役。

6. C 【解析】本题考查东汉豪强势力的发展。选择 C:材料中“家世州郡”“家世衣冠”“世仕州郡”“世吏二千石”“家世二千石”说明东汉时期豪强地主强大,位居高官,影响国家政权发展。排除 A:从材料可以看出豪强势力强大,这会影响国家发展,但不能直接得出中央与地方矛盾尖锐化。排除 B:材料涉及的是豪强地主势力,未涉及儒家思想的影响。排除 D:材料强调的是豪强地主势力强大,而非血缘宗族力量制约了专制皇权。

刷素养

7. C 【解析】本题考查两汉时期的文化。选择 C:霍去病“匈奴未灭,无以家为”体现了他以国家安定、抗击匈奴为首要任务,将国家利益置于个人家庭之上,蕴含着家国情怀;张骞“凿空”,不畏艰难险阻,是为了国家的外交和贸易发展,同样体现了家国情怀;苏武绝不“屈节辱命”,坚守对国家的忠诚,也是家国情怀的表现;马援“马革裹尸”,表达了为国家征战沙场、不惜牺牲生命的壮志,体现了家国情怀;班超“投笔从戎”,放弃文职投身军旅,为国家安定贡献力量,同样蕴含着家国情怀。排除 A:题干中这些人物的事迹主要与保家卫国、为国家奉献等相关,而非耕读传家的理想。排除 B:勤劳勇敢的品质不能全面准确地概括这些人物事迹广为流传的原因,他们的事迹核心在于对国家的担当和奉献。排除 D:这些人物的作为与积极进取、保家卫国相关,与无为而治的理念无关。

第一单元易错集训

刷易错

1. D 【解析】本题考查西周政治制度的特点。选择 D:据本题材料“君统与宗统的叠合,政治伦理与宗族伦理也为此合一”并结合所学知识可知,君统是君权的继承统系,宗统则是宗子权的继承统系,以周代为代表的早期文明通过血缘关系,把政权与族权紧密结合。排除 A:周代分封制下地方诸侯有很大的独立性,尚未实现权力的高度集中。排除 B:材料体现不出延续性和稳定性。排除 C:材料没有体现“神权”。
2. C 【解析】本题考查西周的分封制。选择 C:从“西周分封示意图”可以看出,分封制下分封对象多元,以同姓贵族为主体,以血缘关系为基础,同姓诸侯王占据关键位置和重要战略要地,共同拱卫周王室。排除 A:血缘和宗法关系是决定分封的首要因素。排除 B:周天子为天下共主,尊称天子,不能将其与诸侯王混为一谈。排除 D:西周时期,各诸侯国在政治、经济方面有较大独立性,君主尚未实现权力的高度集中。
3. D 【解析】本题考查百家争鸣。选择 D:材料“均无贫,和无寡,安无倾”“普利万民”“兼相爱”等反映春秋战国时期多个学派思想蕴含着对民生的关注,即民众利益受到一定关注。

排除 A: 由于不同学派代表的阶层不同, 各派学说虽有相似的地方但不等于“趋于一致”。排除 B: 材料关注的重点是民生而非土地兼并问题, 且春秋战国时期封建土地私有制正在形成, 虽有土地兼并但并不严重。排除 C: “共识”说法太绝对。

易错警示 本题易错选 B 项, 错选原因是将“均无贫”“兼相爱”等主张曲解为反对土地兼并, 忽视春秋战国时期土地私有制尚未成熟的历史背景。需紧扣材料中“关注民生”的核心, 避免以秦汉土地问题倒推春秋战国时期的思想。

4. C 【解析】本题考查百家争鸣。选择 C: 战国时期处于社会大变革时期, 旧的价值观体系崩溃, 新的价值观体系正在形成。在这个时期, 社会上的义利矛盾冲突不断, 诸子百家提出了不同的义利观, 以期实现自己的政治理想。排除 A: 诸子百家的义利观各有不同。排除 B: 在诸侯争霸、兼并战争频发的战国时期, “富国强兵”与求“利”成为社会的追求。排除 D: 结合所学可知, 战国时期新的阶级对立是指新兴地主阶级和奴隶主贵族的对立, 材料中孟子、韩非代表封建地主阶级的利益, 墨子代表下层平民的利益, 由此可知材料无法体现新的阶级对立。

易错警示 本题易错选 B 项, 错选原因是看到孟子“舍生取义”、墨子“非理不行”, 误以为尚“义”是时代潮流。孟子、墨子、韩非对“义”的定义不同, 反映的是社会转型期义利矛盾的激化, 而非尚“义”成为时代潮流, 需结合时代背景理解思想争鸣的复杂性。

5. B 【解析】本题考查郡国并行制的弊端。选择 B: 根据材料中央与封国所控制的人口数与所辖郡数可以看出, 封国人口多于中央人口, 封国所辖郡数多于中央所辖郡数, 结合所学知识可知, 西汉初期实行郡国并行制, 封国的势力较大, 会在一定程度上威胁中央集权, 说明郡国并行制隐患渐显。排除 A: 材料反映的是封国力量高于中央力量, 汉初休养生息政策主要内容是针对恢复生产、轻徭薄赋等方面。排除 C: 材料强调的是当时西汉朝廷面临地方势力膨胀的隐患, 国力日趋强盛与材料主旨相反。排除 D: 大一统的制度优势是汉武帝时期的特征, 时间不符。

易错警示 本题易错选 D 项, 错选原因是时空错乱, 惯性认知汉武帝通过推恩令解决王国问题, 误以为汉初已具备大一统优势。需注意历史阶段的特殊性, 避免用后世结果解释前期现象。

6. C 【解析】本题考查中外朝制度。选择 C: 根据材料可以看出, 皇帝的诏令最终是由外朝丞相去执行的, 参与朝见和朝会的尚书令等中朝人员协助皇帝进行决策, 说明当时决策权和执行权出现分离的情况。排除 A: 材料体现了尚书在政治运行中的承转作用, 没有涉及尚书是最高行政机构。排除 B: 根据“郡国”可知当时王国还存在, 无法判定王国问题是否解决, 且汉武帝解决王国问题主要通过“推恩令”, 与中朝的设置没有直接关系。排除 D: 材料体现的是中朝的设置推动了决策权与执行权的分离, 且中朝的官员有限, 没有造成冗官现象。

第一单元综合训练

刷小卷

1. D 【解析】本题考查中国新石器时代文化遗址的特点。选择

D: 根据材料“仰韶文化庙底沟类型玫瑰花图案彩陶与红山文化龙鳞纹彩陶共存”可知, 三关遗址融合了不同区域的文化。

排除 A: 结合所学可知, 仰韶文化、红山文化均为新石器时代文化遗存, 而融合了仰韶文化与红山文化的三关遗址也是新石器时代文化遗存。排除 B、C: 仅从三关遗址出土的各具形态的器物、彩陶具有仰韶文化与红山文化的一些图案等信息, 无法说明出现了社会不平等现象和已具备国家的初始形态。

2. C 【解析】本题考查新石器时代的文明。选择 C: 据材料可概括得出主要结论: 在不同时期, 农业工具、狩猎工具、手工业工具、装饰品及半成品的数量均有所变化, 且手工业工具的数量在不同时期均占据较大比例, 从而推知, 该地区的社会分工日趋明显。排除 A: 由材料中狩猎工具的数量可推知狩猎经济未占据主导。排除 B: 材料没有涉及所有制形式的变化, 无法得出“私有制逐渐产生”的结论。排除 D: 材料并未提及磨制石器的使用情况, 无法得出“磨制石器被淘汰”的结论。

3. C 【解析】本题考查商代人文观念的萌发。选择 C: “从图腾神崇拜、自然神崇拜逐步转到血缘祖先崇拜、英雄人物崇拜”, 说明商朝的崇拜对象逐渐从神转移到人, 体现出人文观念已经萌发。排除 A: 材料不是要强调商朝重视祭祀占卜, 神权统治色彩浓厚, 而是论述商朝崇拜对象的变化, A 项未能指出这种变化反映的深层本质。排除 B: 商朝的政治带有王权与神权结合的特点, 神权意识浓厚, 逐渐消亡不符合史实。

易错点: 虽然商代巫祝从“神”崇拜逐步转移到“人”崇拜, 但商朝依然是一个带有神权色彩的朝代

排除 D: 商王尚未确立起后世封建君主那样的专制王权。

4. C 【解析】本题考查西周的政治理念。选择 C: 据材料可知, 从殷商时期依赖占卜到西周时期强调“德”和“民情”, 体现了西周时期统治者对于治理国家的新思考, 即将道德修养和社会舆论纳入政治决策的重要考量, 反映了治国理政观念的调整。排除 A: 虽然周人更加重视“德”, 但这并不意味着宗教信仰思想淡化, 周人仍然相信天命的存在, 只是对如何获得天命支持的看法发生了变化。排除 B: 儒家思想确实强调“德”和“民本”, 但儒家学派正式形成是在春秋战国时期, 而材料讨论的是西周时期的变化。排除 D: 礼乐制度的核心在于通过仪式和象征来强化社会等级和秩序, 而材料涉及的是决策方式和天命观的调整, 与礼乐制度无直接关联, 且材料并未提及礼乐制度在殷商到西周时期的变化或影响, 因此无法判断礼乐制度的影响是否扩大。

5. C 【解析】本题考查分封制的影响。选择 C: 根据材料“由周人、本地土著以及被征服的殷人混合……的新型国家”并结合所学可知, 西周建立后, 通过授土授民, 打破了血缘聚居的方国联盟, 形成了以周人为统治者的新型国家, 促进了西周统治范围内各民族的交流交融, 说明西周分封制推动了文化的交流与认同。排除 A: 西周实行地方分封制, 诸侯在封地内有较大的独立性, 中央集权制尚未建立起来。排除 B: 西周时期, 尚未实现权力的高度集中, 君主并未拥有专制权力。排除 D: 西周是奴隶社会的鼎盛时期, 属于阶级社会, 社会阶级矛盾不可能得到解决。

6. B 【解析】本题考查华夏认同观念。选择 B: 据材料和所学可知战国时期民族交融增强, 华夏认同观念得到加强, “夷夏

之辨”在战国晚期诸国较量中被遗弃。排除 A:秦朝形成天下一统格局。排除 C:仅“夷夏之辨”的变化不能说明礼乐制度完全崩溃。排除 D:“华夷文化冲突消失”说法过于绝对。

关键点拨 春秋战国时期长期激烈的争霸和兼并战争客观上加强了中原华夏族与周边民族的交往。这一时期民族交融实质是华夏文化影响的扩大。

7. B 【解析】本题考查战国时期的变法运动。选择 B:材料“都在不同程度上削弱或基本上取消了世卿世禄制和分土封侯制,逐步建立起专制主义中央集权的新的统治制度”说明战国时期各国的变法冲击了当时的政治秩序,推动了社会转型。排除 A:四个人才的流动谈不上人才流动频繁。排除 C:春秋时期分封制已经开始瓦解。排除 D:战国时期的战争以兼并领土为主要目的,而非争霸。

8. A 【解析】本题考查诸子百家思想。选择 A:“量腹而食,度身而衣”表示提倡节俭,这是墨家“节用”的主张;“过犹不及”“和而不同”是儒家的中庸思想。墨家主张“兼爱”,儒家主张仁爱。排除 B:战功是法家的主张。排除 C:无为是道家的主张。排除 D:墨家不主张王道,霸道是法家的主张。

9. B 【解析】本题考查秦汉时期边疆地区的开发。选择 B:根据材料信息并结合所学知识可知,秦朝将“贾人”“尝有市籍者”“治狱吏不直者”“诸尝逋亡人”“赘婿”等七类人,迁移至落后的岭南地区,到汉初,此地出现了商业性都会,这反映了秦始皇的移民举措有利于边疆地区的开发。排除 A:禁锢了社会阶层的流动与材料主旨不符。排除 C:经济重心南移开始于唐朝安史之乱。排除 D:工商食官格局被打破是在春秋战国时期。

10. B 【解析】本题考查秦巩固统一的措施。选择 B:根据材料可知秦朝通过户籍管理和推广郡县制,加强对地方的管理和控制。排除 A:秦朝通过设立皇帝制度突出皇帝独尊地位。排除 C:材料强调的是秦朝加强对基层的控制,与扩大政权统治基础所强调的不一致。排除 D:据材料“健全了户籍管理的行政体系,在全国普建郡、县两级行政机构……并将郡县制推行到南部中国”可知秦朝通过加强对地方的控制,防范地方割据的风险。

11. A 【解析】本题考查秦灭亡的原因。选择 A:据题干“废置各国的王室和封建贵族”“使得这些牺牲者感到难以忍受之苦”及结合所学可知,秦灭六国后采取的措施并没有使原六国贵族对新王朝产生认同感,因而汤因比认为秦二世而亡与凝聚力的缺失有关。排除 B:题干强调六国贵族缺少对秦朝的认同感。排除 C:秦朝疆域扩大确实带来治理挑战(如交通、文化差异),但汤因比强调的是政治结构变革引发的矛盾,而非疆域本身。排除 D:秦朝以法家思想治国,D项与史实不符。

12. D 【解析】本题考查汉代的郡国并行制。选择 D:由于“东方各地,特别是楚、齐、赵等地的文化传统仍有很大势力”,西汉初年政府“从俗而治”,可见,汉初根据实际情况确定地方管理制度,这有利于巩固新生的政权。排除 A:家天下指的是帝王把国家当作一家的私产,世代相传,这与题意不符。排除 B:B项表述正确,但材料强调的是汉初实行郡国并行制的背景及初衷。排除 C:材料没有提及设立郡县或分封诸侯王与边患问题的联系。

13. C 【解析】本题考查西汉时期经济领域的集权。选择 C:根据材料秦汉发行铸币的基本情况表可知,从秦朝和汉初的不垄断铸币到武帝建元元年的不准私铸货币,到武帝元狩五年的由郡国垄断铸币,再到武帝元鼎二年的由中央垄断铸币,货币的发行权逐渐由中央垄断,说明汉代对经济的管控能力逐渐增强,反映出经济集权主义的发展。排除 A:从秦朝不垄断铸币到汉武帝时期的中央垄断铸币,体现的是经济领域的中央集权而非汉承秦制。排除 B:汉武帝将铸币权收归中央,说明加强了对王

常考点:汉承秦制主要表现在两方面,其一,在中央承袭秦朝的三公九卿制;其二,坚持中央对地方的直接、垂直领导(郡县制)

国的控制,有利于解决王国问题。排除 D:材料主旨并非古代铸币制度的完善。

14. A 【解析】本题考查西汉对西北的边疆管理。选择 A:根据材料“西汉晚期丝织墨书‘张掖都尉荣信’。‘张掖’位于河西走廊中部”并结合所学可知,西汉时期在河西走廊设立武威、张掖、酒泉、敦煌四郡,以加强对西北边疆的管理,材料中的“张掖都尉荣信”正是西汉在张掖地区实行行政管辖的凭证。排除 B:张掖郡是管理河西走廊的地方行政机构之一。排除 C:东汉蔡伦改进造纸术。排除 D:汉武帝时控制张掖,而不是汉高祖时期。

15. A 【解析】本题考查东汉衰亡的隐患。

古文:豪人之室,连栋数百,膏田满野,奴婢千群,徒附万计……三牲之肉,臭而不可食;清醇之酎,败而不可饮。睥睨则人从其目之所视,喜怒则人随其心之所虑	大致翻译:豪门大户的居室,连在一起共有数百栋之多,野外到处是肥沃的田地,奴婢上千,依附的人口上万……牛羊猪肉,多得吃不了而有坏味;清醇的美酒,因喝不完而变质。人们随豪富们目所顾盼、心所喜怒而行事	选择 A:由材料及所学可知,东汉豪强地主控制着大量的人口、土地和财富,威胁中央集权,逐渐成为东汉衰亡的隐患
排除 B:材料体现的是豪强的奢靡生活,无法体现阶级矛盾尖锐。排除 C:材料强调豪强势力的奢靡生活,这种奢		
易错点: “徒附”指世家豪强属下的一种依附人口,包括佃农等,但“徒附万计”凸显的是豪强势力大,而非体现其与农民阶级矛盾尖锐		
靡生活是建立在土地兼并之上的。排除 D:东汉地方豪强势力强大,侧面反映了国力衰弱		

16. A 【解析】本题考查汉代乐府诗。选择 A:根据材料可知,汉乐府诗内容丰富,反映和批判社会现实,因此具有现实主义的艺术特点。排除 B:乐府诗属于文学作品,在一定程度上反映了历史社会状况,B项说法过于绝对。排除 C:汉乐府诗批判了社会现实,但能否缓和社会阶级矛盾在材料中没有体现。排除 D:乐府诗反映民间疾苦,是官府体察民情的渠道之一,但不是主要渠道。

17. (1)铁犁牛耕的使用和推广,极大地提高了农业生产效率,促进了社会经济的发展,为社会转型提供了物质基础;封建土地私有制的确立,使得土地可以自由买卖和转让,加速了社会阶层的流动和分化;井田制的瓦解,打破了原有的土地

分配制度,进一步推动了社会经济的变革;各国变法运动的开展,如商鞅变法等,通过政治改革加强了中央集权,削弱了贵族势力,为封建社会的建立奠定了政治基础。(一点2分,任答三点即可,共6分)

(2)春秋战国时期是中国古代社会的重要转型期,这一时期逐渐形成的华夏民族表现出集中地域、共同文化、统一语言的特点,激发出强大的创造力,促成中华文明的早期辉煌,并为后来政治上的中央集权制度、经济上的封建土地私有制以及思想文化上的发展提供了条件,促成中国古代社会基本框架的形成。这些制度和思想不仅在当时推动了社会的进步和发展,而且为后世提供了重要的历史借鉴和文化传承。因此,可以说春秋战国时期是中国历史长线上的一个关键扣结,它决定了中国古代社会的发展方向,并对后世的政治、经济和文化产生了深远的影响。(6分)

【解析】本题考查春秋战国时期社会转型。(1)由材料一春秋战国社会转型的图示可以看出,当时的社会转型涉及政治、经济和思想、文化等领域,其原因结合所学春秋战国时期的史实主要从经济、政治、社会变革等角度去分析。注意紧扣“生产力—生产关系—上层建筑”逻辑链,避免孤立罗列因素。

(2)首先,要提炼出材料二的观点,由材料二“春秋战国……决定了中国古代社会的发展方向”可得,材料二中的观点指出,春秋战国时期的政治经济模式和思想文化格局对中国古代社会的发展方向产生了深远影响。其次,从文明传承性、制度开创性、思想奠基性、历史节点性等角度分析,注意突出“承前启后”的双重性,既总结三代遗产,又指明秦后方向,体现“扣结”隐喻的枢纽意义。

18. 疆域拓展方面:秦兼并六国,建立起统一王朝;开边移民,充实边地。西汉在稳固边疆的基础上积极开拓疆域,通过对匈奴作战的胜利,设置河西四郡。秦汉时期从中原的中国不断向四周扩展,成为中国本部的中国。

政治体制方面:秦结束春秋战国的分裂局面,实现统一,采取了一系列巩固中央集权的统治措施,确立皇帝制、三公九卿制和郡县制,这些制度被以后王朝继承、发展并长期沿用。到汉武帝时,确立中外朝制、刺史制度,实行推恩令,基本解决了地方王国带来的分裂隐患。秦汉时期完成了“封邦建国”向“天下国家”体制的转变。

思想文化方面:春秋战国时期,百家争鸣;秦始皇崇法抑儒;汉初实行清静无为的黄老思想;汉武帝时,尊崇儒术,儒学成为我国封建社会的主流意识形态。(10分)

【解析】本题考查秦汉时期的时代特征。首先确定时间是秦汉时期,然后再根据题目要求和所学知识,从疆域、政治制度、思想文化等角度进行阐述。

第一单元高考强化

刷真题

1. D 【解析】本题考查中华文明起源之仰韶文化。选择 D:根据材料中学者认为所发掘的红山文化代表辽宁沙锅屯遗址与仰韶文化大致同期,结合所学距今约 7000 至 5000 年前的仰韶文化,其典型器物是彩绘陶器,结合备选项可知沙锅屯遗址出土了彩陶残片,是学者作出这一判断的主要依据。排除 A、B:仰韶文化和红山文化属于新石器时代文化,而使用骨制凿刀和燧石石器是在旧石器时代。排除 C:仰韶文化和

红山文化同属于北方地区中华文明,前者分布在黄河中游,后者分布在辽河上游,主要培育和种植粟,长江流域的文明主要培育和种植稻。

2. C 【解析】本题考查中华优秀传统文化的特点。选择 C:据材料可知,在浙江和河南一些遗址出土了中国特有的制作榫卯结构的工具及在浙江一些遗址发现了榫卯木结构建筑,这说明中华文化具有本土性;“之后,此类建筑在中华大地广泛分布、成为中国最典型的建筑形式之一”表明此类建筑延续了下来,这说明中华文化具有连续性。排除 A、D:包容性指中华文明以开放、豁达的胸怀接纳、吸收外来文化的精华以及容纳不同民族文化等,材料未涉及这些内容。排除 B:材料只体现了一种建筑形式,无法说明中华文化具有“多样性”。

3. B 【解析】本题考查西周宗法制。选择 B:据材料可知,西周时期,国人在政治上有一定的话语权,但不能改变宗主世袭制,结合所学知识,宗主世袭制就是以血缘关系为纽带的宗法制,说明西周血缘政治色彩浓厚。排除 A:材料体现国人在军国大事上有一定话语权,但不起决定作用,“取决于”说法错误。排除 C:材料体现的是国人对政治有一定的影响力,没有体现神权的影响。排除 D:宗法制度遭到破坏是在春秋战国时期。

4. B 【解析】本题考查春秋时期政治变动背景下秦国墓葬习俗变化。选择 B:春秋时期关中地区是秦国控制范围,在春秋时期周王室衰微的背景下,关中地区不少原本北头向的墓葬习俗变成了西戎的西头向,这说明秦国受到西戎墓葬习俗的影响。排除 A:华夏认同初步形成时间是春秋战国时期。排除 C:材料反映的是墓葬习俗而非同源共祖观念。排除 D:材料反映的是关中地区墓葬头向的变化,无法反映各地区文化传统“趋于稳固”。

5. A 【解析】本题考查诸子百家的主要治国理念。选择 A:根据材料并结合所学知识可知,荀子将法纳入自己的礼学体系,提出了隆礼重法的治国方略;而韩非、李斯为法家学派代表人物,主张严刑峻法、以法治国,故而“起法正以治之,重刑罚以禁之”符合三人的共同主张。排除 B:B 项为孟子的主张,主张通过实行仁政治理天下,并未体现法家思想。排除 C:C 项是孔子主张进行德治和教化的思想,并未体现法家思想。排除 D:D 项是老子的“无为”思想的体现。

6. A 【解析】本题考查汉初无为而治思想。选择 A:汉初儒学

常考点:无为而治原为春秋老子的政治主张,强调顺应自然;汉初黄老学派发展了该学说,强调各处其位,各司其事,以缓和矛盾、稳定统治

家陆贾的思想中带有无为的主张,提出“无为者乃有为也”,体现出汉初儒家吸收黄老主张,该主张与汉初政治上休养生息政策相适应。排除 B:汉初实行休养生息政策,且材料中陆贾的主张并未体现法治。排除 C:陆贾此处彰显的是无为的主张,并非传统儒家的观念,是儒学家在特定历史条件下对黄老主张的认同。排除 D:汉初无为而治导致诸侯势力坐大,不利于加强中央集权。

7. A 【解析】本题考查秦汉统一多民族国家的形成与发展。选择 A:材料文献记述了秦到东汉统一多民族国家由形成到发展的大致历程。排除 B:材料说明国家统一,但没有体现“家”的特征。排除 C:“开始”说法不符合史实。排除 D:华夏认同是对华夏民族的身份认同,材料强调的是国家统一而不是华夏认同。