

项;材料未涉及各诸侯国的政治主张,不能得出统一成为各诸侯国的共识,排除 D 项。故选 A。

第二单元综合集训

刷章测

1. A 【解析】本题考查夏朝。根据“华夏第一王都”“二里头遗址”并结合所学知识可知,约公元前 2070 年,禹建立我国历史上第一个王朝——夏朝,二里头遗址是夏朝的遗址,故该铜鼎有利于探索夏朝历史,A 项正确。故选 A。
2. C 【解析】本题考查二里头遗址。据“宫殿区处在最核心的位置,祭祀区、贵族墓集中分布区、绿松石器作坊、铸铜作坊等都拱卫在宫殿区的周围”可知,供王族居住的宫殿位于都邑中心,不同等级的功能区环绕在宫殿四周,这反映出当时等级分明,阶级分化,C 符合题意。故选 C。
3. B 【解析】本题考查夏商西周王朝的更替。约公元前 1600 年到公元前 1046 年是商朝统治时期,商王盘庚把都城迁到殷处于这一时期。故选 B。
4. A 【解析】本题考查史料实证。材料“1976 年出土的西周早期青铜器利簋上铸有铭文,部分铭文释义为:周武王征伐商纣王,在岁星当头的甲子日早晨,贞问上天,得了吉卜,从而使克商成了现实”印证了《尚书》中关于武王伐纣的记载,由此可知,武王伐纣有确切的史实依据。故选 A。
5. C 【解析】本题考查西周的分封制。据材料“昔武王克商,光有天下。其兄弟之国者十有五人,姬姓之国者四十人,皆举亲也”并结合所学知识可知,材料反映分封制的主要对象是宗亲。故选 C。
6. B 【解析】本题考查齐桓公。春秋时期,齐桓公任用管仲为相,积极改革内政,发展生产;同

- 时改革军制,组建强大的军队,以“尊王攘夷”的旗号扩充疆界。公元前 7 世纪中期,齐桓公召集诸侯在葵丘会盟,周天子派人参加,齐桓公成为春秋时期的第一个霸主。故选 B。
7. C 【解析】本题考查春秋战国时期生产力发展。据“春秋以来,由于铁制农具和牛耕的使用和推广,大量荒地被开垦出来”并结合所学可知,铁制农具和牛耕的使用,是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志,农业生产力提高促使当时的生产关系发生变化,一些奴隶主将新开垦出来的田地变成私产并出租。故选 C。
8. B 【解析】本题考查春秋争霸。据“齐桓公”“尊王攘夷”并结合所学知识可知,春秋时期,一些强大的诸侯打出“尊王攘夷”的旗号,积极争夺霸主地位。齐桓公、晋文公、秦穆公、楚庄王等先后称霸,牵头召集诸侯大会,充当盟主,号令诸侯。故选 B。
9. C 【解析】本题考查诸侯争霸的影响。据“西周初年分封的众多诸侯国仅余十几个”并结合所学知识可知,在诸侯争霸过程中,有的诸侯国被灭掉,一些强大的诸侯国的疆域不断扩展,促进了国家局部统一。故选 C。
10. D 【解析】本题考查都江堰。根据题干信息并结合所学知识可知,都江堰市的兴起得益于水利工程都江堰的修建,都江堰成为著名的旅游资源体现的是水利遗产创造新的价值,D 项正确。故选 D。
11. A 【解析】本题考查商鞅变法。结合材料和所学知识可知,战国商鞅方升“以度审容”,即用长度来描述容量,采用科学方法算出物品的容积,这反映了秦国计量方式蕴含了科学理念,A 项正确。故选 A。
12. B 【解析】本题考查孔子。据“有教无类”“追求教育公平”并结合所学可知,孔子创办私学,打破了贵族垄断教育的局面,主张“有教无类”。故选 B。
13. B 【解析】本题考查庄子与道家。由题干材料并结合所学可知,庄子是道家重要代表之

归纳总结

铁制农具和牛耕出现的意义

(1)铁制农具的出现是生产工具的一次进步,适应了当时生产力发展的需要。牛耕的出现使得耕作效率大大提高,是我国农业动力的一次革命。

(2)铁制农具和牛耕的使用,促使井田制瓦解,土地私有制出现,新兴地主阶级开始形成。

(3)铁制农具和牛耕的使用,是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志,生产力的发展又推动了社会大变革。

一,主张精神上的自由和对世俗名利的超越,追求个体人格上的独立和超然,因此他的思想与现代精神自由和人格独立的理念最为契合,B项正确。老子主张无为而治,与材料不符,排除A项;荀子主张实行礼治,提倡礼法并用,明确尊卑等级,以维系社会秩序,与材料不符,排除C项;孙武的《孙子兵法》奠定了我国古代军事理论的基础,与材料不符,排除D项。故选B。

14. C 【解析】本题考查甲骨文。表格中的文字“祭”“猷”等都与祭祀有关,C符合题意。故选C。

15. B 【解析】本题考查青铜器。据“钟鼎的配方和刀剑之类兵器的配方中,铜、锡占比各有不同”可知,青铜器的用途不同,原料的比例是有差异的,这反映了青铜器制作工艺科学。故选B。

16. (1)墓葬(遗址)地点、发掘时间、墓葬(遗址)地位、随葬品数量等。(任答三点即可,6分)
(2)多元一体。(2分)
(3)为历史研究提供重要而丰富的资料;与文献资料相印证,弥补文献的不足等。(4分)
【解析】(1)本问考查从材料中获取历史信息的能力。

材料	对应答案
“河南安阳殷墟”“四川广汉三星堆遗址”	墓葬(遗址)地点
“妇好墓于1976年被考古工作者发掘”	发掘时间
“是殷墟科学发掘以来发现的唯一保存完整的商代王室成员墓葬”“是迄今在西南地区发现的范围最广、文化内涵最丰富的古蜀文化遗址”	墓葬(遗址)地位
“共出土青铜器、玉器、象牙器等不同质地的随葬品1928件”“出土上千件青铜器、金器、玉石器、象牙等文物”	随葬品数量

人物名片

庄子(约公元前369年—约公元前286年),名周,战国中期思想家、哲学家、文学家,道家学派代表人物,与老子并称“老庄”。庄子其文想象丰富奇特,语言运用自如,灵活多变,能把微妙难言的哲理写得引人入胜,被称为“文学的哲学,哲学的文学”。其作品收录于《庄子》一书,代表作有《逍遥游》《齐物论》《养生主》等。

(2)本问考查中华文明起源的特征。

材料	对应答案
“墓葬中青铜礼器群,体现了中原文明繁盛的青铜文化”“昭示了长江流域与黄河流域一样,同属中华文明的母体”	中华文明的起源具有多元一体的特征

(3)本问考查考古发现对于历史研究的意义。根据所学知识可知,考古发现对于历史研究的重要意义有:为历史研究提供重要而丰富的资料;与文献资料相印证,弥补文献的不足等。

17. (1)时期:春秋时期。(2分)历史趋势:从分裂逐渐走向统一。(4分)
(2)事件:商鞅变法。(2分)影响:秦国的军事和经济实力大增,为秦统一六国奠定了基础。(4分)
(3)现象:百家争鸣。(2分)影响:使思想文化呈现繁荣局面。(4分)

【解析】(1)本问考查春秋时期的时代特点。时期:根据材料一“平王立,东迁于洛邑”“齐、楚、秦、晋始大”并结合所学知识可知,公元前770年,周平王将国都从镐京东迁至洛邑,我国历史从此进入东周时期,东周前期被称为春秋时期。历史趋势:根据材料一“诸侯强并弱,齐、楚、秦、晋始大,政由方伯(诸侯)”并结合所学知识可知,春秋时期的诸侯争霸,导致许多中小诸侯国覆灭,少数强大诸侯国的疆域不断扩展,反映了从分裂逐渐走向统一的历史趋势。
(2)本问考查商鞅变法。根据材料二“(这次变法)是战国时期一次重要的政治和社会改革……秦国发生了根本性的变化”并结合所学知识可知,材料反映的历史事件是商鞅变法。影响:根据材料二“通过这次变法,

旧制度废除了,新制度建立了,秦国发生了根本性的变化”并结合所学知识可知,变法使秦国的军事和经济实力大增,一跃成为最强盛的诸侯国,为秦统一六国奠定了基础。

(3)本问考查百家争鸣。现象:根据材料三“各家学派的代表人物聚众讲学,研讨学术,

著书立说……同时又相互影响,取长补短,呈现思想文化的繁荣局面”并结合所学可知,材料反映的现象是“百家争鸣”。影响:根据材料三“同时又相互影响,取长补短,呈现出思想文化的繁荣局面”可知,百家争鸣促进了思想文化的繁荣。

期中测试

刷速度

- 1. A 【解析】本题考查考古发掘对历史研究的意义。据“柳湾墓地是一处保存较为完整的原始社会晚期氏族公共墓地,共发掘出各种文化类型墓葬 1 700 余座,出土文物数万件,包括陶器、石器、装饰品等”可知,研究史前文明最可信的依据是考古发掘。故选 A。
- 2. D 【解析】本题考查北京人。根据材料“存在持续燃烧导致的高温事件(野火无法达到的温度)”等信息可知,当时北京人学会用火并会长时间保存火种,D 项正确。山顶洞人可能已经懂得人工取火,排除 A 项;北京人属于旧石器时代人类,新石器时代的河姆渡人和半坡人等已经掌握农作物种植技术,北京人还没有掌握农作物种植技术,排除 B 项;半坡人居住于半地穴式房屋,北京人还居住在洞穴里,排除 C 项。故选 D。
- 3. D 【解析】本题考查河姆渡人。根据“发现了红烧土居住面,柱洞遗迹,陶窑址遗迹,谷壳,饮酒器陶鬲、觚等”可知,这些古人类已经进入农耕时代。选项中只有河姆渡人已经进入原始农耕时代。故选 D。
- 4. A 【解析】本题考查新石器时代特征。根据所学知识可知,原始社会因石器制作技术的不同而被区分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代,新石器时代是指以磨制方法制作石器的时代。故选 A。
- 5. B 【解析】本题考查良渚古城遗址。据题干

核心素养

史料实证

化石是研究人类起源的重要证据
①埋藏在地层中的古生物遗骸、遗物或遗迹经过自然作用变成石头,称为“化石”;②北京人遗址、山顶洞人遗址等遗址中化石的发现,为复原早期人类的特征和生产、生活状况提供了重要证据。

- 信息可知,良渚古城规模宏大,说明良渚统治者组织调动能力强。故选 B。
- 6. C 【解析】本题考查禅让制。据题干“在这一制度下,为了让更贤能的人管理部落事务,在位的部落联盟首领会自愿将统治权让给他人”可知,禅让制下,部落联盟首领选择继任者的主要依据是个人才能。故选 C。
 - 7. B 【解析】本题考查世袭制。根据题意,天下为家即天下成为一家的私产,也反映出禅让制向世袭制的转变,所以“天下为家”所指的制度是世袭制。结合所学可知,启继承父位,从此,“世袭制”代替“禅让制”,“公天下”变成了“家天下”,B 项正确。禅让制是天下为公,贤德之人当部落首领,排除 A 项;分封制是周天子将土地和民众分封给宗亲和功臣等,以巩固统治的制度,排除 C 项;县制是地方行政制度,与材料不符,排除 D 项。故选 B。
 - 8. D 【解析】本题考查实物史料与文字史料的关系。据“在安阳殷墟,考古学者发现了奴隶主的墓葬区……每座墓要殉葬奴隶数十人,甚至数百人,证实了《墨子》中……的记载”可知,这说明实物史料与文字史料可以相互印证。故选 D。
 - 9. D 【解析】本题考查分封制。根据材料“每一个这类新国的建立……便是周人势力范围的一次扩展”并结合所学知识可知,材料主要说明分封制扩大了西周的统治范围。故选 D。

10. A 【解析】本题考查分封制。

材料 研读	“把中心地带的文化扩散到了周边地区”	分封制使中心地带的文化扩散到周边地区,推动了中华文化的传播。故选 A
错项 分析	B、C、D 项说法正确,但是在材料中未体现,排除	

11. D 【解析】本题考查战国时期的社会变化。从墓葬规格来看,有些诸侯墓葬规格已经超过了周天子,反映出分封制逐渐瓦解,社会发生剧烈变动,礼制遭到破坏。故选 D。

12. A 【解析】本题考查齐桓公称霸。根据题干和所学知识可知,齐国的国都在今山东淄博。齐桓公采纳管仲的建议,改革内政,发展生产,训练军队,使齐国的经济和军事实力大为提高。齐桓公打着“尊天子,攘四夷”的旗号,号令诸侯,成为春秋时期第一个霸主,A 项正确;晋文公、秦穆公、楚庄王,分别是晋国、秦国、楚国的国君,与题意不符,排除 B、C、D 项。故选 A。

13. A 【解析】本题考查春秋时期生产力发展的重要标志。

知识 回顾	春秋时期,社会经济有很大发展。尤其是春秋后期,铁制农具和牛耕的出现,使农业的深耕细作、山林的开发、耕地的扩大都具备了条件,粮食产量有了明显增长,人口也不断增多。铁制农具和牛耕的使用,是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志之一。故选 A
错项 分析	青铜器在原始社会后期就出现了,排除 B;甲骨文为商朝时期的文字,与生产力发展无直接联系,排除 C;百家争鸣属于思想领域,且出现于战国时期,排除 D

14. D 【解析】本题考查春秋战国时期的争霸与

易错易混
任用商鞅主持变法的是秦孝公,不是秦始皇,商鞅变法时秦尚未统一六国。

人物名片
齐桓公,姜姓,名小白。齐国第十六位国君(前 685—前 643 年在位),春秋五霸之首。齐桓公文治武功卓著,是春秋时期的第一位霸主,孔子称赞他“九合诸侯”“一匡天下”。除此之外,他还留下了“一箭之仇”“老马识途”“庭燎招士”等典故。

关键点拨
《诗经》与“楚辞”是我国古典诗歌的两大源头,对后世诗歌创作影响深远。

兼并。根据题干可知,这表明在争霸和兼并过程中大国吞并小国,诸侯国的数量大量减少,从而有利于国家逐渐走向统一。故选 D。

15. C 【解析】本题考查商鞅变法。公元前 356 年,秦孝公任用商鞅主持变法,排除 A。商鞅变法的内容包括:废除旧的土地制度;奖励军功,对有军功者授予爵位并赏赐土地等,排除 B、C 正确。商鞅变法损害了旧贵族的利益,引起他们的仇视而非获得支持,排除 D。故选 C。

16. D 【解析】本题考查老子的思想。材料的意思是“有无、难易、长短、高下都是相互对立又相互依存的,这体现了老子认为一切事物都有对立面,对立的双方能够相互转化的观点。故选 D。

17. D 【解析】本题考查法家思想。题干反映的是法家著作《韩非子》。该书成书于战国时期,主张“以法治国”。故选 D。

18. D 【解析】本题考查甲骨文。据题干内容可知,在甲骨文发现之前,人们只能从后世的文献记载中知道商朝的存在,在甲骨文发现之后,商朝才真正进入“历史时代”,据此可知,甲骨文的发现使得商朝历史成为信史。故选 D。

19. B 【解析】本题考查中华文明的特点。根据“该遗址其实也发现了如青铜尊、玉璋、玉琮、玉璧等与黄河流域文化遗存一致的文物,而浙江良渚古城遗址也曾出土了与之造型相似的玉琮”可得出中华文明多元一体。故选 B。

20. A 【解析】本题考查《诗经》、“楚辞”。据题干和所学知识可知,因为《诗经》代表黄河流域文明,“楚辞”代表长江流域文明,它们体现了不同地域文明的特点,也就折射出古代文学的地域特色,A 项正确。材料只是说《诗经》和“楚辞”奠定了中国诗歌不同的基本范式,并没有表明文学只有这两种范式,

“只有”表述过于绝对,排除 B 项;材料明确提到《诗经》和“楚辞”显示出不同流域文明的地域特点,说明文学风格和地域环境是有关的,排除 C 项;材料没有提及经济对文学的影响,排除 D 项。故选 A。

21. (1)A;B。(2分)

(2)共同点:都出现了宫殿或宫城;都发现了墓葬和礼器。(4分)

(3)主题:原始社会与中华文明的起源;中华文明探源等。(2分)

【解析】(1)本问考查中国境内古人类遗址。根据所学知识可知,元谋人是我国境内目前已知最早的古人类之一,距今约 170 万年,元谋人遗址位于云南省;周口店北京人遗址是迄今所知世界上内涵最丰富、材料最齐全的直立人遗址之一,位于北京西南周口店龙骨山上,故答案依次为:A;B。

(2)本问考查良渚古城遗址、陶寺古城遗址、二里头遗址。

材料	>>>对应答案
“良渚古城遗址位于浙江余杭,距今约 5 300—4 300 年,由宫殿区、内城和外城组成”	都出现了宫殿或宫城
“陶寺古城遗址位于山西襄汾,距今约 4 300—4 000 年,城内有围墙环绕的宫城”	
“二里头遗址发现于河南偃师,距今约 3 800—3 500 年,遗址中发现了宫殿建筑群以及大型墓葬和手工业作坊”	
“城内外权贵们的墓地里,随葬着数十件至上百件精美的玉器”	都发现了墓葬和礼器
“城内有多处墓地,大型墓葬中往往随葬表明墓主人尊贵身份的陶鼓、石磬、玉钺、陶盘等器物”	
“大型墓葬和手工业作坊,还出土了用于祭祀的精美玉器、酒器等”	

(3)本问考查原始社会与中华文明的起源。根

人物名片 22. (1)李冰。(2分)

李冰,战国时期著名的水利工程专家。公元前 256—前 251 年被秦昭王任命为蜀郡太守。期间,李冰治水创建了奇功,他征发民工在岷江流域兴建许多水利工程,其中以他和其子一同主持修建的都江堰水利工程最为著名。后世为纪念李冰父子,在都江堰修有二王庙,都江堰也成为风景名胜。

据材料一“中国境内主要古人类遗址分布图”和材料二“良渚古城遗址”“陶寺古城遗址”“二里头遗址”并结合所学知识,可确定主题为原始社会与中华文明的起源、中华文明探源等。

(2)【示例】观点:杰出人物对社会经济发展有巨大的推动作用。

论述:战国时期,商鞅在秦孝公支持下主持变法,在政治、经济、军事等方面进行了一系列改革,大大增强了秦国的国力,使秦国成为最强盛的诸侯国,为秦统一全国奠定了基础。战国时期,李冰充分利用蜀地地理条件,采取无坝分水,建造了都江堰,实现了人水和谐,使成都平原成为“天府之国”,大大促进了古代蜀地社会经济的发展。

综上所述,杰出人物对社会经济发展有着重大影响,发挥着重大的作用。(6分)

【解析】(1)本问考查李冰主持修建都江堰。根据材料“任蜀守时期,对都江堰等蜀中一批水利工程进行过大规模整修,使四川的社会经济有了明显的发展”及所学可知,主持修建都江堰的人物是李冰。

(2)本问为开放性试题。分析材料可知,其主要反映了李冰主持修建都江堰及都江堰的特征。都江堰是我国古代劳动人民智慧的结晶,体现了古代劳动人民的创造力。这说明杰出人物对社会经济发展有巨大的推动作用。根据材料和所学知识加以论述,做到史实准确、语言流畅即可。

23. (1) ① 夏桀; ② 商汤; ③ 公元前 1046 年。

(3分)

(2)制度:世袭制。(1分)

好处:有利于国家的统一,对祖国疆域初步奠定和中华民族的形成都起了重要作用。

(1分)

(3)分封制。(1分)影响:确立了周王朝的社

会等级制度,保证了周王朝对地方的控制,同时稳定了政局,扩大了统治范围。(1分)

(4)原因:夏桀、商纣的残暴统治失去民心,社会矛盾尖锐。(1分)

启示:统治者要勤于政事,广纳谏言,爱护百姓,用人要唯才是举,统治政策应该符合人民意愿;荒淫无度、暴虐成性的统治者必将被人民所抛弃。(言之有理即可,2分)

【解析】(1)本问考查夏、商、西周的更替。约公元前2070年,禹建立夏朝,定都阳城。约公元前1600年,商汤战胜夏桀,建立商朝,定都亳,后盘庚迁都到殷(今河南安阳)。公元前1046年,周武王灭掉商朝,建立周朝,都城为镐京(今陕西西安),历史上称为西周。

(2)本问考查世袭制。制度:根据材料“它是古代君王去世或逊位后,将君位的九五之尊传给自己子孙的传承制度”并结合所学可知,材料二所述的传承制度是世袭制。好处:根据材料并结合所学可知,世袭制有利于国家的统一,对祖国疆域初步奠定和中华民族的形成都起了重要作用。

(3)本问考查分封制。材料二反映的是西周的分封制,为巩固统治,西周实行分封制。分封制确立了周王朝的社会等级制度,保证了周王朝对地方的控制,稳定了政局,扩大了统治范围。

(4)本问考查夏、商灭亡的原因与启示。据所学可知,夏朝、商朝被推翻的共同原因是末代君主残暴昏庸。由此可得到的启示是君主应多施仁政、勤政爱民等,言之有理即可。

24. (1)孔子提出仁者爱人,即要有爱心和同情心;在政治上提出“为政以德”,要求统治者爱惜民力、体察民意。(2分)韩非反对空谈

知识拓展

孔子之前,教育与学术由贵族垄断。孔子创办私学,打破了学在官府的局面;不分贵贱、广收门徒,主张“有教无类”,打破了只有贵族接受教育的旧传统,在中国教育史上具有划时代的意义。

仁义,强调以法治国,树立君主的权威,建立中央集权专制统治。(2分)

(2)孟子主张实行“仁政”,要求统治者不要过分盘剥民众;还提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想,认为得民心才能得天下。(2分)

(3)因材施教。(2分)孔子“有教无类”“因材施教”的教育思想对我们今天的教育公平、培养人才有借鉴作用。(2分)

(4)墨子:主张“非攻”,反对各国相互攻伐兼并、残害生命。(2分)

孟子:拥护正义之战,强调“仁者无敌”。(2分)

【解析】(1)本问考查孔子与韩非的主张。根据所学知识可知,孔子的思想核心是“仁”,他提出仁者爱人,即要有爱心和同情心;在政治上提出“为政以德”,要求统治者爱惜民力、体察民意。韩非反对空谈仁义,强调以法治国,树立君主的权威,建立中央集权专制统治。

(2)本问考查孟子。根据所学知识可知,孟子是战国时期儒家的代表人物,他主张实行“仁政”,要求统治者不要过分盘剥民众;还提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想,认为得民心才能得天下。

(3)本问考查孔子的教育主张及影响。据材料二“孔子对不同的学生施以不同的教育”可知,这反映了孔子“因材施教”的教育思想。根据所学知识可知,孔子“有教无类”“因材施教”的教育思想对我们今天的教育公平、培养人才有借鉴作用。

(4)本问考查墨子、孟子对战争的看法。根据所学知识可知,对于战争,墨子主张“非攻”,反对各国相互攻伐兼并、残害生命;孟子拥护正义之战,强调“仁者无敌”。

第三单元 秦汉时期：统一多民族封建国家的建立和巩固

第 9 课 秦统一中国

刷教材·刷基础

1. C 【解析】本题考查嬴政为统一六国采取的措施。根据材料“李斯原是楚国小吏，尉繚相传原是魏国布衣，都得到重用。嬴政很欣赏韩非的学说，为得到这一人才，下令攻韩，迫使韩王将韩非送往秦国”可知，这些都表明秦王嬴政为完成统一大业，非常重视人才。故选 C。
2. D 【解析】本题考查秦统一中国。依据题干“统一了中国诸侯国的秦国国君嬴政采用了‘始皇帝’的称号，这是因为中国历史从未出现过一个……中央集权型帝国”可以看出，材料强调的是秦始皇完成统一，建立起我国历史上第一个统一多民族封建国家。故选 D。
3. C 【解析】本题考查秦朝君主专制制度。据材料并结合所学可知，中央的三公，既互不统属，又互相牵制，各自直接向皇帝负责，这样就使皇权高度集中，君主专制大为加强，C 项正确。秦实现国家统一后才实行的三公九卿制，排除 A 项；三公九卿制属于中央官制，与基层治理不符，排除 B 项；外戚干政与材料信息无关，排除 D 项。故选 C。
4. A 【解析】本题考查分封制和郡县制的相关知识。结合所学知识可知，材料认为实行分封制是周朝灭亡的重要原因；而秦朝的灭亡是由于秦朝的暴政，并非秦朝在地方上实行的郡县制。故选 A。
5. C 【解析】本题考查商鞅变法与秦朝巩固统一的措施。

知识拓展

秦统一的历史意义

(1)秦的统一，结束了春秋战国分裂混乱的局面，为社会经济的发展、各族人民的安定生活和相互交往，提供了有利条件，符合各族人民的共同愿望。

(2)秦的统一为我国统一多民族封建国家的建立与发展奠定了基础，符合历史发展的要求。从此，统一成为我国历史发展的主流。

材料分析	“十八年(公元前 344 年)……大良造鞅，爰积十六尊(寸)五分尊(寸)壹为升”	反映的是商鞅统一度量衡
	“廿六年(公元前 221 年)，皇帝尽并兼天下诸侯，黔首大安，立号为皇帝……法度量则不壹嫌疑者，皆明壹之”	反映的是秦统一后统一度量衡，这体现了秦朝统一后延续了商鞅统一度量衡的做法
	得出结论	C 项符合题意

6. C 【解析】本题考查秦始皇巩固统一的措施。据“秦始皇下令全国‘车同轨’，并修建由咸阳向北延伸的直道。直道全长‘千八百里’，仅用两年半便修建完成”可知，这主要得益于国家体制的作用，中央集权制度有利于调动全国的人力、物力。故选 C。

刷地图

7. A 【解析】本题考查秦长城。根据图示并结合所学知识可知，秦始皇派大将蒙恬北击匈奴，并修筑长城。长城西起临洮，东到辽东，这就是举世闻名的“万里长城”，A 项符合题意。秦始皇把都城定在咸阳，排除 B 项；秦朝管理地方实行郡县制，排除 C 项；秦疆域在当时世界上最大无法体现，排除 D 项。故选 A。

刷中考·刷模拟

1. B 【解析】本题考查秦灭六国。这段文字描述的是秦始皇灭掉六国。

材料分析	“奋六世之余烈”	指的是秦始皇之前的六代秦国国君,包括孝公、惠文王、武王、昭王、孝文王、庄襄王,他们为秦国的强盛打下了基础,而秦始皇则继承了这些基业,继续开疆拓土
	“振长策而御宇内”	意为秦始皇运用高明的策略和强大的武力来统治天下
	“吞二周而亡诸侯”	指秦始皇结束了周朝的统治,并且使得各诸侯国臣服于秦
	“履至尊而制六合”	意指秦始皇登上了至高无上的皇帝宝座,掌握了整个天下的统治权
得出结论	B 项符合题意。故选 B	

易混辨析

秦国是春秋战国时期的一个诸侯国;秦朝是秦国国君嬴政灭六国后建立的统一的多民族的封建国家。

2. B 【解析】本题考查秦的统一。根据材料“公元前 3 世纪,秦的征伐战争把不同的人群在政治上联结起来,‘中国’一词也慢慢被赋予更多的政治和文化含义”可知,秦统一后,建立了专制主义中央集权制度,把不同的人群在政治上联结起来,增强了国家认同。故选 B。

3. B 【解析】本题考查郡县制。结合所学知识可知,秦始皇在统一全国后,废除了分封制,在地方实行郡县制,B 正确,排除 A;C、D 项与材料无关,排除。故选 B。

4. D 【解析】本题考查秦朝统一的措施及影响。根据材料可知“8—461 号木方”记载内容中的“统一”是指秦朝统一文字形体,统一官府文书、法律文本的格式、程序、文体、称谓等,这使得政令能够在全国各地顺利推行,适应了国家统一的需要,D 项符合题意。题干涉及的措施适应了专制统治的需要,推动思想文化发展到高峰与材料主旨不符,排除 A;秦统一全国结束了长期以来争战混乱的局面,而材料所述统一文字、文书等措施是在秦统一之后,排除 B;材料内容与财政改善无关,排除 C。故选 D。

易错警示

确立县制是商鞅变法在政治方面的措施之一,秦始皇在地方上推行郡县制是对商鞅变法确立县制的继承和发展。

5. C 【解析】本题考查秦统一中国的意义。根据题干信息并结合所学知识可知,秦朝时期建立的皇帝制度、君主专制中央集权制度、郡县制等,对后世产生深远影响,开创了我国古代治国理政的基本模式,C 项正确。“成为我国古代第一次思想文化发展的高峰”是指百家争鸣的影响,与秦朝无关,排除 A 项;我国历史上第一个王朝是夏朝,排除 B 项;大一统的鼎盛局面与题意不符,排除 D 项。故选 C。

刷素养

6. (1)秦统一六国;商鞅变法。(2 分)
(2)统一度量衡;统一车辆形制(或车同轨)。(2 分)
(3)小篆。(2 分)
(4)大一统的中央集权制度。(2 分)

【解析】(1)本问考查秦统一六国、商鞅变法。据材料一并结合所学可知,材料说明秦统一六国。据所学知识可知,商鞅变法为秦兼并六国打下了坚实的基础。
(2)本问考查秦始皇巩固统一的措施。据所学可知,为改变材料二中“田畴异亩,车涂异轨”的现象,秦始皇分别采取了统一度量衡、统一车辆形制(或车同轨)的措施。
(3)本问考查秦始皇统一文字。据所学知识可知,秦始皇命李斯等人把小篆作为全国通行的文字。
(4)本问考查大一统的中央集权制度。据所学知识可知,“中国之政,自秦始皇始”是指大一统的中央集权制度。

第 10 课 秦末农民大起义



刷教材·刷基础

1. D 【解析】本题考查秦始皇的统治特点。秦始皇在短时期内推行了各种统治措施,且刑罚残酷,农民承担着沉重的赋税、繁重的徭役和兵役,体现出秦始皇的统治具有急于求成和暴虐的特点。故选 D。

2. C 【解析】本题考查焚书坑儒以及秦末农民起义。据“竹帛烟销”“坑灰未冷”可知事件为秦始皇焚书坑儒,据“坑灰未冷山东乱,刘项原来不读书”可知事件为秦末农民起义。故选 C。

3. A 【解析】本题考查秦朝的暴政。

材料 分析	“秦朝收取的赋税占农民收入的大半”	说明秦朝赋税沉重
	“常常征发平民去服兵役、戍守边关”	反映秦朝兵役繁重
得出结论	A 项符合题意。故选 A	

4. B 【解析】本题考查陈胜、吴广的反抗精神。公元前 209 年,陈胜、吴广领导了中国历史上第一次农民大起义,其“王侯将相宁有种乎”的反抗精神和英雄气概,鼓舞着后来千千万万的农民进行反抗残暴统治的斗争。故选 B。

5. C 【解析】本题考查秦的暴政和陈胜、吴广起义。秦始皇穷兵黩武,好大喜功,滥用民力,大兴土木,还焚书坑儒,禁锢人们的思想,其刑罚极其严酷。秦二世的统治更加残暴。秦的暴政导致了秦末农民战争,最终秦朝灭亡。故选 C。

6. C 【解析】本题考查秦朝灭亡。公元前 207 年,秦朝统治者在起义军的包围下,被迫出城投降,秦朝灭亡。故选 C。

7. B 【解析】本题考查商朝和秦朝灭亡的共同因素。根据表格信息可知,商纣王和秦始皇的统治都很残暴。故选 B。

刷地图

8. D 【解析】本题考查秦末起义。根据地图及所学可知,④处是大泽乡,公元前 209 年,陈胜、吴广在大泽乡举起反抗旗帜,中国历史上第一次农民大起义爆发了。故选 D。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查秦的暴政。根据题干材

料并结合所学知识可知,材料反映秦朝焚书坑儒,实行严刑酷法,施行暴政,激化了阶级矛盾,A 项正确。统一货币、车轨,是巩固统一的经济措施,与题干无关,排除 B 项;商鞅变法使秦国国力大增,为秦统一全国奠定了基础,与题干无关,排除 C 项;秦修筑万里长城,是为抵御北方匈奴,题干没有反映该信息,排除 D 项。故选 A。

2. B 【解析】本题考查秦的暴政。根据材料可知,秦朝征发大量刑徒及奴隶、平民服徭役,说明秦朝徭役繁重,B 项正确。题干措施体现的是秦始皇不恤民力,而不是以民为本,排除 A 项;秦朝思想专制的措施是秦始皇实行的“焚书坑儒”,与材料无关,排除 C 项;材料没有涉及秦朝的刑罚,体现不出秦朝刑罚严苛,排除 D 项。故选 B。

3. C 【解析】本题考查秦朝的刑罚。根据题干“秦简上关于赀的记载有一百多处”可知,“赀”是秦朝常见的刑罚。故选 C。

4. A 【解析】本题考查陈胜、吴广起义。根据材料可知,材料从文献和实物史料的不同角度论述了陈胜、吴广起义,由此可见,史学研究需要多种证据,A 项正确。《史记》内容均需考古证实与材料无关,排除 B 项;C 项说法本身错误,排除;D 项说法太绝对,排除。故选 A。

刷素养

5. (1)共同点:都是亡国之君,都是昏庸的暴君。
(2分)启示:得民心者得天下,失民心者失天下;统治者要勤政爱民,实行仁政等。(2分)
(2)【示例】政治大一统:秦朝创立了以皇帝为中心的君主专制中央集权制度。经济大一统:统一货币为圆形方孔半两钱、统一度量衡。交通大一统:统一车辆和道路的宽度。文字大一统:统一文字为小篆。(任选其二回答即可,2分)作用:加强中央集权,巩固了秦朝统治。(2分)

易混辨析

秦末起义不能等同于陈胜、吴广起义,陈胜、吴广起义是秦末起义的一部分。陈胜、吴广起义最终失败,但秦末起义成功推翻了秦朝的统治。

第 11 课 西汉建立和“文景之治”

刷教材·刷基础

(3)事件:陈胜、吴广起义(或大泽乡起义)。

(2分)根本原因:秦的暴政。(2分)

(4)【示例】论点:统治者施行暴政导致亡国。

(2分)

论述:夏朝末年,夏桀不修德行,统治残暴,残害百姓,引起百姓反抗,导致夏朝灭亡。商纣王是商朝最后一个王,他对外征伐,耗费国力,修筑宫殿,对百姓征收繁重的赋税,施用酷刑,残害人民,最后被周所灭。周幽王统治时期,昏庸无道,朝政腐败,重用奸臣,最后被犬戎所灭。秦朝实行繁重的徭役,赋税沉重,刑罚严苛,统治残暴,最后被秦末起义推翻。

综上所述,得民心者得天下,失民心者失天下;统治者残暴统治人民,必然会被人民抛弃。(4分)

【解析】(1)本问考查夏、商、西周灭亡带来的启示。根据图名“夏桀”“商纣王”“周幽王”并结合所学可知,三人都是亡国之君,都是昏庸的暴君。启示有:得民心者得天下,失民心者失天下;统治者要勤政爱民,实行仁政等。

(2)本问考查秦朝巩固统一的措施。根据材料“政治大一统、经济大一统、社会大一统、交通大一统、文字大一统”并结合所学回答具体措施即可。这些措施的共同作用是加强了中央集权,巩固了秦朝的统治。

(3)本问考查陈胜、吴广起义。根据题干“公元前 209 年”并结合所学可知,公元前 209 年爆发的陈胜、吴广起义(大泽乡起义),沉重打击了秦朝的统治。根据材料“以暴虐为天下始”并结合所学可得出秦朝灭亡的根本原因是秦的暴政。

(4)本问为开放性试题。任务一中夏、商、西周的灭亡和任务二中秦的灭亡都是由于统治者的暴政,所以可以提炼观点为:统治者施行暴政导致亡国。结合相关史实进行论述即可。

易错警示

楚汉之争不属于秦末农民战争。在秦朝灭亡之前,刘邦、项羽领导军队分别与秦军作战,目的是推翻秦朝的残暴统治,这时的战争属于农民战争的范畴;在秦朝灭亡之后,刘邦与项羽之间进行战争是为了争夺帝位,此时战争的性质已经变为封建统治阶级内部争夺最高统治权的斗争。

知识拓展

汉初的休养生息政策主要有以下几点:重农轻商,大力鼓励农业发展;鼓励各种生产,扩大税收基础;从上而下,厉行节约,禁止浪费;轻徭薄赋,减轻人民负担等。

1. A 【解析】本题考查楚汉之争。秦朝灭亡后,公元前 206—前 202 年,项羽、刘邦为争夺国家统治权,进行了长达四年的楚汉之争,最后项羽战败,刘邦建立了西汉。故选 A。

2. B 【解析】本题考查楚汉之争。根据“秦人大喜,民心安定”可以看出,这时的刘邦已经赢得民心,为战胜项羽奠定了基础。故选 B。

3. C 【解析】本题考查西汉建立时间。公元前 202 年,刘邦建立汉朝,定都长安,史称西汉。故选 C。

4. D 【解析】本题考查西汉初期的社会生产状况。由题干“民失作业,而大饥馑。凡米石五千,人相食,死者过半”可知,西汉初年社会生产遭到破坏,经济萧条,人口锐减。故选 D。

5. C 【解析】本题考查休养生息政策。据“兵皆罢归家”“成为奴婢的人释放为平民以增加农业劳动力,又采取轻徭薄赋的政策”可知,为了巩固新的王朝,汉高祖采用道家无为而治的思想,实行休养生息政策。故选 C。

6. A 【解析】本题考查中国古代农业思想。根据“驱民而归之农,皆著于本”“务民于农桑,薄赋敛”并结合所学可知,贾谊和晁错都主张以农为本,重视发展农业生产,A 符合题意。故选 A。

7. D 【解析】本题考查汉文帝提倡节俭。据“汉文帝认为没必要用很多士兵保卫安全,于是撤销了警卫部队;削减了宫廷所用的马匹;在位 20 多年没有再建宫殿、园林”可知,汉文帝提倡节俭,D 项正确。鼓励开荒、减轻刑罚和减免赋税在题干中未体现,排除 A、B、C 项。故选 D。

8. B 【解析】本题考查“文景之治”。据“京师之钱累巨万,贯朽而不可校”及所学知识可知,

材料体现了“文景之治”时期经济繁荣。故选 B。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查楚汉之争。据题干可知，刘邦进入关中后，维持了秦本土的政治经济现状，其作用是稳定社会秩序，赢得百姓信任，体现了他对政权平稳过渡的重视。故选 A。
2. A 【解析】本题考查文景之治。西汉初年，由于秦末农民战争影响，社会经济凋敝。为了巩固政权和稳定社会局势，汉高祖吸取秦朝因暴政速亡的教训，采取了休养生息的政策。文帝和景帝也延续这一政策，最终西汉初期出现了“文景之治”的治世局面。故选 A。
3. B 【解析】本题考查文景之治。根据材料“考古工作者在陕西发现的汉文帝陵墓，陪葬物以陶器为主，金银器很少”和所学可知，汉文帝提倡戒奢从俭，在位 20 多年，生活简朴，宫室、园林以至车骑都没有增加，B 项正确。材料未涉及汉文帝勤于政事、知人善任、虚怀纳谏，排除 A、C、D 项。故选 B。
4. B 【解析】本题考查历代王朝兴衰的关键。根据所学可知，夏桀“以人为骑尽作乐”而亡国；秦二世“统治残暴虐黎民”导致秦朝速亡；而汉景帝“以德化民创盛世”，形成了“文景之治”的局面。这说明以民为本对治国的重要性，历代王朝兴衰的关键在于以民为本，B 项正确。故选 B。

刷素养

5. (1)秦朝的残暴统治和秦末的战乱。(2 分) 休养生息政策。(2 分)
- (2)“文景之治”的治世景象。(2 分)
- (3)得民心者得天下，失民心者失天下。(2 分，言之有理即可)

【解析】(1)本问考查汉初的社会状况及实行的政策。结合所学知识可知，材料一描述的现象出现的原因是秦朝的残暴统治和秦末的

知识拓展

“推恩令”的巧妙之处

“推恩令”充分利用了长子继承制度产生的诸侯王次子及以下诸子不能继承封地的矛盾，使诸侯国的封地层层再分封。诸侯王越来越多，而封地越来越小，势力越来越弱，诸侯国失去了对抗中央的能力。另外还配合使用了附益之法、酎金夺爵等，降低了地方豪强势力结成政治、经济集团发展势力的可能性。

战乱。为了改变这种社会状况，汉初统治者实行了休养生息政策。

(2)本问考查“文景之治”。根据材料并结合所学知识可知，材料二描述的是汉初“文景之治”的治世景象。

(3)本问考查汉朝兴盛的启示。根据上述材料并结合所学可知，启示是得民心者得天下，失民心者失天下。其他答案言之有理也可。

第 12 课 大一统王朝的巩固

刷教材·刷基础

1. C 【解析】本题考查削弱地方势力。根据材料并结合所学知识可知，随着时间推移，朝廷直辖的郡、国的数量越来越多，到汉武帝时增速更快。这说明西汉中央政府在逐渐削弱诸侯国的势力，加强中央集权，C 项正确。汉武帝推行推恩令，诸侯国的实力越来越弱，对中央集权的威胁日益削弱，诸侯王国与朝廷的矛盾逐渐缓和，排除 A 项；材料体现不出中央对行政体制的调整，排除 B 项；汉景帝时期就开始削弱藩国，地方王国控制的区域越来越小，排除 D 项。故选 C。
2. C 【解析】本题考查汉朝生产力的发展。根据题干信息并结合所学知识可知，耧车是汉代出现的播种工具，反映了汉朝生产力水平的提高，C 正确。司母戊鼎是商朝青铜器的代表，A 排除；“汉并天下”瓦当反映了西汉统一全国以及长治久安的寓意，B 排除；商鞅方升是商鞅变法时的标准量器，D 排除。故选 C。
3. A 【解析】本题考查汉武帝巩固大一统的措施。汉武帝时期将铸币权收归中央，统一铸造五铢钱，加强了朝廷对经济的控制，改善了国家的财政状况，有利于加强中央集权。故选 A。
4. B 【解析】本题考查汉武帝巩固大一统的思想措施。根据题干内容并结合所学知识可知，汉武

帝推行儒学教育,在长安兴办太学。故选 B。

5. A 【解析】本题考查西汉对匈奴政策的变化。▶知识拓展

根据所学知识可知,西汉初年,经济衰败,国力衰弱,所以西汉对匈奴实行“和亲”政策;汉武帝时期,由于有了文景时期良好的基础,再加上汉武帝拥有雄才大略,采取了一系列措施加强中央集权,西汉实现了大一统,经济繁荣,国力强盛,进入鼎盛时期,由此可知,西汉对匈奴政策的调整原因在于汉朝国力已由弱变强,A项正确。故选 A。

刷地图

6. D 【解析】本题考查汉武帝巩固大一统的政治措施。根据图片分析可知,西汉初期部分诸侯王势大,威胁中央集权,为改变这种局面,汉武帝采纳主父偃的建议,颁布“推恩令”,加强中央集权,削弱诸侯王势力。故选 D。

刷中考·刷模拟

1. B 【解析】本题考查汉朝削弱地方势力。根据材料并结合所学知识可知,材料体现的是汉朝时汉武帝实行推恩令,削弱地方势力,强化中央集权,B项正确。材料没有体现恢复西周旧制,排除 A 项;汉武帝实行推恩令是为了削弱地方势力,强化中央集权,而不是为了强化宗亲关系,排除 C 项;材料主旨不是明确太史职责,注重史料考证,排除 D 项。故选 B。

2. D 【解析】本题考查汉初加强经济管控的措施。根据材料可知,秦汉两朝施行统一货币的经济措施,体现了国家加强经济管理,D项正确。材料强调秦汉对货币的统一与管理,无法反映汉朝传承了秦朝的铸币技术,排除 A 项;材料中是同一类货币,无法说明货币种类的发展促进了商业的繁荣,排除 B 项;材料只提到汉武帝时铸造的五铢钱,与人民生活水平提高无关,排除 C 项。故选 D。

3. B 【解析】本题考查尊崇儒术。根据材料并

汉武帝之前西汉对匈奴的政策以防卫为主,实施和亲政策;汉武帝时期则采取了主动进攻的策略,派卫青、霍去病大败匈奴。这与汉武帝的雄才伟略直接相关,但从根本上说是由于国力的增强,西汉具备了由守转攻的能力和实力。

归纳总结

儒家思想的发展
春秋时期孔子创立儒家学说,提出“仁”的学说→战国时期孟子发展儒家学说,提出实行“仁政”→秦始皇“焚书坑儒”沉重打击了儒家学说→西汉汉武帝实行“罢黜百家,尊崇儒术”,儒家思想成为封建正统思想。

结合所学知识可知,汉武帝为了实现大一统,在思想文化上接受董仲舒的建议,尊崇儒术,把儒家学说作为封建正统思想,大力推行儒家教育。故选 B。

刷素养

4. (1) 思想政策:尊崇儒术。(2 分)

意义:使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱。从此,儒学成为国家的统治思想,居于主导地位,为历代王朝所推崇,影响深远。(2 分)

(2) 把铸币权收归中央,统一铸造五铢钱;实行盐铁和酒的官营、专卖;统一调配物资,平抑物价。(2 分)

(3) 北击匈奴。(2 分)

(4) 巩固了大一统的局面,使西汉王朝进入鼎盛时期。(2 分) 汉武帝是中国历史上一位具有雄才大略的皇帝。(2 分)

【解析】(1) 本问考查汉武帝尊崇儒术。据材料一“统一思想,归本儒家”和所学知识可知,汉武帝时期的思想政策是尊崇儒术。据“使我们的国家两千多年来始终能维持大一统的局面”及所学可知,这一思想政策的意义是使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱;从此,儒学成为国家的统治思想,居于主导地位,为历代王朝所推崇,影响深远。

(2) 本问考查汉武帝巩固大一统的经济措施。根据材料二并结合所学知识可知,汉武帝在经济方面采取的措施包括把铸币权收归中央,统一铸造五铢钱;实行盐铁和酒的官营、专卖;统一调配物资,平抑物价等。

(3) 本问考查北击匈奴。根据“出击匈奴”可知,汉武帝在军事方面采取的措施是北击匈奴。

(4) 本问考查汉武帝巩固大一统王朝。结合材料内容和所学知识可知,汉武帝巩固了大一统的局面,使西汉王朝进入鼎盛时期。评价据所学知识回答即可。