

第 13 课 东汉的兴衰



刷教材·刷基础

1. **A** 【解析】本题考查东汉建立。据所学知识可知,“定鼎帝王”即开国之君的意思。公元 25 年,刘秀称帝,定都洛阳,史称东汉,刘秀就是光武帝。故选 A。
2. **D** 【解析】本题考查东汉光武帝的统治措施。据“今边郡盗谷五十斛,罪至于死,开残吏妄杀之路,其蠲(juān)除(废除)此法,同之内郡”可知,光武帝刘秀颁布诏令,认为现在边郡盗谷五十斛即定为死罪,是开酷吏妄杀之路,故宣布废除此法,边郡与内郡定罪标准相同。因此,这道诏令所反映的统治措施是废除酷法,减轻刑罚。故选 D。
3. **C** 【解析】本题考查东汉中后期的政治特点。据表格内容可知,东汉中后期的政治特点是外戚宦官交替专权。故选 C。
4. **B** 【解析】本题考查东汉的衰落。漫画表面上显示的是太后、外戚与皇帝、宦官争夺权力,实际上反映的是东汉中期以后,形成了外戚与宦官交替专权的局面。这种恶性循环最终动摇了东汉的统治,加速了东汉的衰落,B 符合题意。故选 B。
5. **B** 【解析】本题考查东汉的衰落。据“住宅和防御设施紧密结合,院内有供临窗眺望的谯楼,有手持兵器的武士”可知,当时社会动荡不安,阶级矛盾尖锐,豪强大族为自保在住所布下防御。故选 B。
6. **C** 【解析】本题考查黄巾起义。依据所学知识可知,184 年,经过精心策划,张角等人领导的黄巾起义爆发。黄巾起义虽然被镇压,但沉重打击了东汉的统治,使其名存实亡。“王侯将相宁有种乎”是秦末陈胜、吴广起义的口

号。故选 C。

刷地图

7. **A** 【解析】本题考查西汉和东汉的比较。据图片并结合所学可知,西汉的都城是长安,北方的少数民族是匈奴;东汉的都城是洛阳,北方的少数民族是鲜卑。故选 A。



刷中考·刷模拟

1. **C** 【解析】本题考查东汉的政治。根据题意可知,光武帝以“非刘氏不得王”为借口,将吕后的灵位移出刘邦的祭庙,是为了震慑擅权的阴皇后一族,C 项正确。故选 C。
2. **B** 【解析】本题考查“光武中兴”。根据题干信息可知,东汉初至 105 年,人口大幅增长。结合所学可知,公元 25 年,刘秀(光武帝)称帝,定都洛阳,史称东汉。其统治时期采取一系列措施,轻徭薄赋,重视发展生产,使得社会比较安定,经济得到恢复和发展,史称“光武中兴”,B 项正确。文景之治出现在西汉,排除 A 项;巨鹿之战是秦末农民大起义中的重要战役,排除 C 项;北击匈奴是汉武帝巩固大一统的措施之一,排除 D 项。故选 B。
3. **D** 【解析】本题考查东汉外戚宦官交替专权。据图示信息并结合所学可知,东汉中期以后,继位的皇帝大多年幼,无法主政,朝政就由皇帝的母亲皇太后主持。皇太后要掌控朝政,往往依靠自己的父兄,这使得皇太后的亲族进入朝廷,形成了外戚专权的局面。皇帝长大后,不甘心被外戚操控,想亲自行使君权,就依赖身边的宦官,设法限制乃至除掉外戚。宦官帮助皇帝限制和铲除外戚的势力,得到皇帝的宠信,把持朝政,又形成宦官专权的局面。外戚与宦官交替专权的局面反复出现,与材料信息相符,D 项正确。故选 D。

知识拓展

光武帝刘秀,字文叔,东汉开国皇帝。光武帝刘秀在位期间,休养生息、裁减官员、减免赋税、释放奴婢、提倡节俭。光武帝统治后期,经济得到恢复和发展,出现了“光武中兴”的治世局面。王夫之评价他“允冠百王”,毛泽东称之为“历史上最有学问、最会用人、最会打仗的皇帝”。

刷素养

4. (1)光武。(2分)“光武中兴”。(2分)

(2)释放奴婢;兴修水利,发展农业生产;裁并郡县,精简官员等。(4分)

(3)东汉中期以后,继位的皇帝大多年幼。(2分)导致外戚宦官交替专权。(2分)

【解析】(1)本问考查光武中兴。结合所学知识可知,刘秀谥号光武。“建武盛世”的另外一个名号是“光武中兴”。

(2)本问考查光武帝巩固统治的措施。根据材料一“释放奴婢”“为减少贫民卖身为奴婢,他经常发放救济粮,减少租税、徭役,兴修水利,发展农业生产”“裁并郡县,精简官员”并结合所学知识可知,光武帝刘秀为了巩固统治,采取了一系列稳定社会局面的措施,多次下令释放奴婢;兴修水利,发展农业生产;裁并郡县,精简官员等。

(3)本问考查东汉中期以后的政治特点。根据材料二“东汉后后期皇帝的即位年龄”并结合所学知识可知,表格反映了东汉中期以后,继位的皇帝大多年幼。这种情况导致外戚宦官交替专权。

知识拓展

文景之治和光武中兴形成的共同点:统治者都重视调整统治政策,重视农业生产,轻徭薄赋,减轻农民负担,减免刑罚等。社会呈现出政治清明、社会安定和经济发展的局面。

第14课 丝绸之路的开通与经营西域

刷教材·刷基础

1. D 【解析】本题考查张骞通西域。“张骞出使西域图”一方面反映出当时张骞出使西域的情景,有一定的史料价值;另一方面壁画本身也有艺术价值。故选D。

2. C 【解析】本题考查张骞通西域。据“张骞‘凿空’之后……至于‘胡商贩客’更是络绎不绝”可知,张骞开辟通往西域的道路后,汉朝和西域的使者开始相互往来,东西方的经济文化交流日趋频繁。故选C。

3. B 【解析】本题考查史料分类。广西合浦汉墓出土的罗马玻璃碗最接近当时的历史,是研究西汉中外经济文化交流的第一手史料。第二

知识拓展

丝绸之路开辟的条件
张骞通西域为丝绸之路的开辟奠定了基础;汉武帝时期北击匈奴,为沿途提供了安全保障;汉武帝时期出现了大一统局面,国力强盛,社会安定;秦汉时期文化的发展,以丝绸为代表的中国特色产品对外极具吸引力。

手史料是指后人运用第一手史料所作的研究及诠释,A、C、D项为第二手史料。故选B。

4. A 【解析】本题考查丝绸之路。根据题干“戊己之官,分任其事”“立屯田于膏腴之野,列邮置于要害之路”和所学可知,汉朝在不同时期采取相应的举措来保障丝绸之路的畅通,这体现汉朝加强了对丝绸之路的管理,A项正确。故选A。

5. A 【解析】本题考查班超经营西域、西域都护府的设立。根据材料信息并结合所学知识可知,中国古代就已经对新疆地区进行经营管理,新疆地区自古以来就是我国的领土,A项正确。材料体现的是新疆地区而不是西藏地区,排除B项;西汉时西域开始正式归属中央政权,排除C项;汉宣帝时设置西域都护府,对西域进行了有效管理,排除D项。故选A。

刷地图

6. C 【解析】本题考查丝绸之路。根据地图可知,丝绸之路途经国家和地区众多,C正确。丝绸之路没有到达美洲,排除A;丝绸之路起点在长安,最远到达地中海地区,排除B、D。故选C。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查张骞出使西域。

材料分析	“留岁余,竟不能得月氏要领”	公元前138年张骞第一次出使西域;张骞出使西域并未实现联合大月氏夹击匈奴的目的,但使汉朝了解到西域的具体情况,A项正确
错项分析	此次张骞出使西域并未到达欧洲的大秦,排除B项;这一次张骞出使西域并未达成目的,排除C项;张骞出使西域并没有开通海上丝绸之路,而是为陆上丝绸之路的开通奠定基础,排除D项	

2. C 【解析】本题考查陆上丝绸之路。根据题干可知,经过丝绸之路交流传播的有商品、技术、物种、音乐和歌舞等,说明该经济文化交

流主要得益于丝绸之路的开通,C项正确。题干中没有体现交通工具的发展,也没有体现交通路线,与发达的中外交通不符,排除A项;题干指的是陆上丝绸之路,与海外贸易无关,排除B项;汉朝科技的进步在材料中没有体现,排除D项。故选C。

3. D 【解析】本题考查张骞、霍去病、班超的主要事迹以及精神品质。根据题干可知,材料中的张骞、霍去病、班超等时代人物在各自领域中作出了重大贡献,张骞出使西域,为丝绸之路的开辟奠定了基础;霍去病北伐匈奴,基本解除了匈奴对西汉的威胁;班超经营西域,加强了对西域地区的管理。他们都展现了昂扬进取、不屈斗志的时代精神,有着浓厚的家国情怀意识,D项正确。故选D。

刷素养

4. (1)张骞。(2分)联络大月氏夹击匈奴。(2分)
(2)丝绸之路是古代东西方往来的大动脉,对中国同其他国家和地区的贸易与文化交流,起到了极大的促进作用。(2分)
(3)“一带一路”有助于增进沿线国家的政治互信、经济合作和文化交流;“一带一路”扩大了中国的 world 影响力。(2分)

【解析】(1)本问考查张骞通西域。根据展区一人物篇的介绍可知,此人物的姓名是张骞。张骞于公元前138年前往西域的目的是联络大月氏夹击匈奴。
(2)本问考查丝绸之路。根据展区二文物篇可知,今天在丝绸之路沿线出土的各种文物,为我们考查和研究当年丝绸之路兴盛繁荣的情况提供了宝贵资料,表明丝绸之路对中国同其他国家和地区的贸易与文化交流,起到了极大的促进作用。
(3)本问考查对“一带一路”的认识。综上所述可知,“一带一路”倡议顺应时代潮流,秉持共商共建共享原则,弘扬开放包容、互学互鉴的精神,坚持互利共赢、共同发展的目标,奉行以人为本、造福于民的宗旨。经过多年努力,“一带一路”建设成果丰硕。共建“一带

知识拓展

造纸术的发明和改进的历史意义
(1)引起了一场书写材料的革命,极大地推动了人类文明的进步。
(2)造纸术逐渐传播到世界各地,大大促进了文化的交流和教育的普及,深刻影响着世界历史的发展进程。
(3)造纸术是我国古代伟大的发明之一,是中华民族对世界文明的巨大贡献。

一路”正在成为我国参与全球开放合作、改善全球经济治理体系、促进全球共同发展繁荣、推动构建人类命运共同体的中国方案。因此,“一带一路”有助于增进沿线国家的政治互信、经济合作和文化交流,扩大了中国的 world 影响力。

第15课 秦汉时期的科技与文化

刷教材·刷基础

1. C 【解析】本题考查书写材料。据材料“睡虎地秦简”“马王堆汉墓帛书”和所学可知,纸问世之前,古人把文字刻画、书写在甲骨和简帛上面,或铸刻在青铜器物上面。秦汉时期的公文往来、私人书信以及典籍等主要用简帛写成。西汉时,人们已经掌握了造纸的基本方法,但受技术与成本限制,无法普及使用。因此,在蔡伦改进造纸术前,秦汉时期使用的书写材料主要是简帛。故选C。
2. B 【解析】本题考查蔡伦改进造纸术。根据“东方朔上书汉武帝的竹简需要两个人来抬,而范曄所著的《后汉书》有100卷左右,一人便可轻松携带”和所学可知,这得益于东汉时期蔡伦改进造纸术,B正确。故选B。
3. C 【解析】本题考查华佗的成就。依据所学知识可知,东汉名医华佗模仿虎、鹿、熊、猿、鸟五种动物的活动姿态,创编出了“五禽戏”,帮助人们强身健体。故选C。
4. B 【解析】本题考查古代中国的数学成就。

材料分析	“主要是有关筑堤、造台、开河、掘窖的体积问题,以及谷仓、米囤、粮窖的容量问题”	用数学知识计算农业生产过程中出现的诸多实际问题,说明数学知识与农业生产相关,B项正确。故选B
错题分析	根据材料无法得出数学家多出身于农民家庭的结论,排除A项;C项与材料主旨不符,排除;材料未体现察举制相关内容,排除D项	

5. D 【解析】本题考查秦汉时期的农学成就。

根据材料和所学知识可知,氾胜之是西汉时期的农学家,他的著作《氾胜之书》总结了关中地区的农业生产经验,对后世农业生产有着深远的影响,D项正确。司马迁是西汉时期的史学家,他的主要著作是《史记》,排除A项;华佗是东汉时期的医学家,与农业技术无关,排除B项;蔡伦改进了造纸术,但并未撰写关于农业生产的著作,排除C项。故选D。

6. B 【解析】本题考查《史记》。根据所学可知,《史记》记载了从传说中的黄帝到汉武帝时的史事,“光武中兴”是东汉光武帝统治时出现的治世局面,故《史记》中查阅不到,B项符合题意。故选B。

7. A 【解析】本题考查司马迁与《史记》。“其文直,其事核,不虚美,不隐恶”意思是文章风格直白,记载的事件经得起核实,不凭空赞赏,也不掩饰过错。这体现了司马迁编著《史记》时公正记事、秉笔直书的特点。故选A。

8. B 【解析】本题考查道教兴起的背景。根据“人民需要寻找精神上的寄托,为道教的兴起提供了土壤”可知,这反映的是道教兴起的背景,B项正确。故选B。

9. D 【解析】本题考查佛教传入中国的影响。据所学知识可知,十八罗汉像、大雁塔、飞天壁画等佛教的文物珍宝说明了佛教的传入丰富了中国文化,在社会、思想、文学以及建筑、雕刻、绘画等方面产生深远的影响。故选D。

刷中考·刷模拟

1. C 【解析】本题考查书写材料的演进。从题干的图片中我们可以看到不同类型的书写材料,从刻字的甲骨到竹简,再到纸张,这反映了书写材料的不断发展和演变,C项正确。故选C。

2. D 【解析】本题考查史料分类与秦汉时期的文化、科技成就。据题干和所学知识可知,

人物名片

氾[fán]胜之,西汉著名农学家。他所编著的《氾胜之书》,总结了关中地区劳动人民的农业生产经验,记述了耕作原则和作物栽培技术,对促进中国农业生产的发展,产生了深远影响,由此而闻名于世。《氾胜之书》成书于西汉。《氾胜之书》与北魏贾思勰的《齐民要术》、元代王祯的《农书》、明代徐光启的《农政全书》并称为中国古代四大农书。

知识拓展

华佗是世界上最早采用全身麻醉药剂治病的医生。张仲景的《伤寒杂病论》发展了中医学的理论和治疗方法。二人的贡献对后世影响深远。中医学是我国优秀传统文化的重要组成部分,我们应该不断继承发展,将其弘扬光大。

《史记》中有关于秦始皇的记载,秦空心砖、秦刑具、灵渠等都与秦朝有关,都可以作为评价秦始皇的重要依据,D项正确。《史记》是西汉时期的,关于秦始皇的记载是后人写成的,不属于第一手史料,排除A项;秦刑具反映了秦朝时的严刑苛法,无法体现经济发展,排除B项;秦始皇开凿灵渠,促进了交通的发展,不能说明秦始皇是一位暴君,排除C项。故选D。

3. B 【解析】本题考查两汉科技与文化。根据图片和所学可知,东汉宦官蔡伦改进造纸术,东汉名医张仲景在总结前人经验基础上,结合自己的临床经验,写成《伤寒杂病论》;《史记》是西汉史学家司马迁的史学著作。因此,图片反映的是两汉时期的科技与文化,B项正确。造纸术与《史记》不属于医学,排除A项;图片中的成就是两汉时期的科技与文化,与夏商周、中外交流无关,排除C、D项。故选B。

刷素养

4. (1)笨重。(2分)蔡伦。(2分)

(2)张仲景著有《伤寒杂病论》。(2分)华佗发明了“麻沸散”,创编“五禽戏”。(2分)

(3)司马迁。(2分)

地位:我国古代第一部纪传体通史。(2分)

(4)经济的发展;政局相对稳定;重视对外开放;杰出人物的努力等。(6分,答出三点即可)

【解析】(1)本问考查竹简的缺点和蔡伦改进造纸术。材料一说明了竹简作为书写材料的缺点是笨重。东汉蔡伦通过改进造纸术改变了这一状况。

(2)本问考查张仲景、华佗。根据所学知识可知,张仲景是东汉时期杰出的医学家,著有《伤寒杂病论》一书,这部著作发展了中医学的理论和治疗方法。华佗发明“麻沸散”,还创编“五禽戏”,帮助人们强身健体。

(3)本问考查司马迁与《史记》。由材料三并结合所学可知,“他”是司马迁。司马迁撰写的《史记》是我国古代第一部纪传体通史,它记述了从传说中的黄帝到汉武帝时的史事。

(4)本问考查两汉时期科技文化发展的原因。根据材料并结合所学可知,两汉时期,文化灿烂、星光耀眼的主要原因有经济的发展、政局相对稳定、重视对外开放、杰出人物的努力等。

大概念 2 思想领域的发展

刷专题

1. A 【解析】本题考查老子和《道德经》。“以正治国,以奇用兵,以无事取天下”大意是说要以正大光明的方法安邦定国,要出奇制胜、灵活用兵,要不扰民、不折腾百姓,从而享有太平天下,这体现了老子“无为而治”的治国思想,A项正确。墨子作为墨家代表人物,主张“兼爱”“非攻”“尚贤”等,不符合题意,排除B项;孔子作为儒家创始人,强调以德治国,不符合题意,排除C项;韩非作为法家代表人物,主张以法治国、建立君主专制中央集权国家,不符合题意,排除D项。故选A。
2. C 【解析】本题考查孔子和儒家学说。根据题干并结合所学可知,被定为一尊,其思想融入国民价值信仰、情感态度和风俗习惯的是孔子,孔子被奉为“大成至圣先师”,孔子开创的学派是儒家学派。故“万世之至论”指的是儒家学说。故选C。

3. (1)《论语》。(2分)

(2)观点 1:孔子是一个伟大的思想家。

论述:孔子生活在春秋时期,面对当时社会的动荡和混乱,他提出了一系列具有深远影响的思想主张。他的思想核心是“仁”,他提出“仁者爱人”,即人要有爱心和同情心,主张“己所不欲,勿施于人”“己欲立而立人,己欲达而达人”,将“仁”作为处理人与人关系的最高行为准则和道德规范。孔子在政治上推崇

思维延伸

儒家“仁爱”与墨家“兼爱”的不同

- (1)从范围看:前者的范围较窄,主张“克己复礼为仁”,讲求阶级性;后者具有广泛性,不分亲疏、贵贱。
- (2)从代表的阶级利益看:前者代表统治阶级的利益,后者代表小生产者的利益。

西周的制度,主张以德治国,要求统治者爱惜民力,体察民意。他反对苛政,认为统治者只有实行德政,使人民心悦诚服,社会才会稳定。

综上所述,孔子的思想在当时具有开创性和进步性,对后世产生了深远的影响,因此孔子是一位伟大的思想家。

观点 2:孔子是一个伟大的教育家。

论述:孔子授徒设教,兴办私学,打破了学在官府的局面,让更多的人有机会接受教育。孔子主张“有教无类”,不分贵贱贫富,人人都有受教育的权利,这一思想扩大了教育的范围,促进了教育的普及。在教学方法上,孔子提倡因材施教,根据学生的不同特点和水平进行有针对性的教育。孔子还注重启发式教学,他说“不愤不启,不悱不发”,引导学生积极思考,培养学生的自主学习能力。孔子一生培养了众多的弟子,这些弟子后来在社会上发挥了重要作用。

综上所述,孔子的教育思想和实践对中国教育的发展产生了巨大的推动作用,所以孔子是一位伟大的教育家。

(任选其一作答即可,6分)

【解析】(1)本问考查《论语》。研究孔子的思想可以查阅《论语》。《论语》是孔子弟子及再传弟子记录孔子及其弟子言行而编成的语录集,较为集中地体现了孔子的思想。

(2)本问考查孔子的地位。孔子不仅是思想家,还是教育家,任选一种观点进行阐述即可,注意史论结合。

4. A 【解析】本题考查百家争鸣。材料“其言虽殊,辟犹水火,相灭亦相生也”强调的是诸子百家相互影响,相互辩难,A项正确。诸子百家思想并不完全一致,B项排除;C、D项说法与材料无关,排除。故选A。

5. C 【解析】本题考查战国时期诸子百家的代表人物及其主张。根据题干可得出,儒家、道

家、墨家、法家都提出了各自的治国理念,儒家强调“民为贵,社稷次之,君为轻”;道家主张治国要顺应自然;墨家主张“天下兼相爱则治,交相恶则乱”;法家主张以法治国,因此反映出当时百家争鸣追求治国之道。故选 C。

6. C 【解析】本题考查诸子百家的主张。根据材料并结合所学知识可知,甲的话体现了道家“顺应自然”的思想,乙的话体现了法家“以法治国”的思想,丙的话体现了儒家“仁政”“礼治”的思想,丁的话体现了墨家“尚贤”的思想,C 项对应正确,符合题意。故选 C。

7. C 【解析】本题考查汉武帝尊崇儒术。根据材料并结合所学可知,汉武帝时期采纳董仲舒的建议,尊崇儒术,把儒家学说立为正统思想,因此历史上“孔学因与皇权结合而政治化”的标志性事件是汉武帝尊崇儒术,C 项正确。故选 C。

8. C 【解析】本题考查西汉政治的大一统。据题干可知,到西汉武帝时,游士活动的政治性大大降低,结合所学知识可知,这与大一统局面的形成以及中央集权的加强有关,C 项正确。游士活动性质的变化主要和中央政府的控制力加强有关,不是因为社会阶层流动的加速,排除 A 项;西汉武帝时,儒学成为封建社会正统思想,“黄老之学的兴盛”与史实不符,排除 B 项;春秋时期传统的礼乐制度就已经开始瓦解,排除 D 项。故选 C。

9. (1) ①“仁”;②孟子;③“焚书坑儒”;④尊崇儒术。(4 分)

(2)材料二主要强调了董仲舒统一思想对文化的危害;材料三肯定了董仲舒统一思想对维护国家统一的作用(或有利于巩固政权)。(4 分)

(3)儒学传到西方和周边国家,成为影响世界的学说。(2 分)

【解析】(1)本问考查儒家学说的发展。①孔

知识拓展

儒家学说思想地位变迁

春秋时期由孔子创立→战国时期孟子、荀子等进一步发展→秦朝“以

法为教,以吏为师”,儒家学说陷入低谷→汉武帝时“尊崇儒术”→至明清时期,儒家学说始终作为封建社会正统思想

知识拓展

中国古代治世出现的原因:统治者吸取前朝灭亡教训,调整统治政策,注重发展生产;百姓的辛勤劳动;统治者的个人素养等。

表现:国家统一,社会稳定;政治较为清明;经济繁荣等。

子的思想核心是“仁”;②孟子的思想主张是“民贵君轻”;③秦始皇“焚书坑儒”;④汉武帝尊崇儒术。

(2)本问考查董仲舒和尊崇儒术。根据所学和材料“在这三次中,要算董仲舒所发动的这一次对封建政权的长期巩固所起的作用为最大,其在文化上之危害也最长远”“因此,我们平心而论,董仲舒统一思想,尊崇儒术的呼吁,其功当多于过”可知,这体现出材料二主要强调了董仲舒统一思想对文化的危害,材料三肯定了董仲舒统一思想对维护国家统一的作用。

(3)本问考查儒家学说的影响。根据所学和材料四可知,儒学传到西方和周边国家,成为影响世界的学说。

大概念 3 中央集权制度的建立与巩固



刷题专题

1. D 【解析】本题考查秦朝的皇帝制度。材料体现了皇帝拥有最高行政权、军事权、制定法律的权力,说明秦朝的制度缔造了至高无上的皇权。故选 D。

2. D 【解析】本题考查秦朝中央集权制度。材料体现地方的农业生产状况要及时报告中央,这反映了中央对地方的控制加强。故选 D。

3. A 【解析】本题考查秦朝中央集权制度的建立与巩固。材料内容主要体现了公文在秦朝统治过程中发挥的作用,公文成为各级政府机构之间传达政令、交换信息的主要载体,这有利于加强中央对地方的控制,说明公文制度适应了秦朝新型中央集权政治的发展趋势。故选 A。

4. C 【解析】本题考查文景之治。根据材料可知,汉高祖死后,继任的文帝和景帝继续实行休养生息政策,他们注重农业生产,提倡以农为本,使汉初的经济逐渐得以恢复和发展,C 项正确。汉高祖完成统一结束分裂,排除 A 项;汉武帝时期积极有为强化集权、稳定秩

序,文帝和景帝减轻刑罚,排除 B、D 项。故选 C。

5. D 【解析】本题考查汉武帝巩固大一统的措施。根据所学可知,汉武帝时,颁布“推恩令”,削弱王国势力,派卫青等北击匈奴,使大一统国家得到巩固,D 项正确。材料中年谱是公元纪年,排除 A 项;材料反映的是汉武帝,排除 B 项;汉武帝在位 54 年,排除 C 项。故选 D。

6. D 【解析】本题考查盐铁官营。根据材料“政府把工匠召集起来开展生产,要钱有钱,要器具有器具。如果让私人来经营,难免产品质量参差不齐”可知,桑弘羊赞成政府把工匠集中起来开展生产,反对私人经营。结合所学知识可知,为加强朝廷对社会经济的控制,汉武帝把盐铁经营权收归国有,实行盐铁官营、专卖。故选 D。

7. D 【解析】本题考查尊崇儒术。为稳固统治,汉武帝接受董仲舒的建议,把儒家学说立为正统思想,在思想上实现了大一统,儒家思想提倡“仁义”。故选 D。

8. (1)秦统一中国。(2 分)

(2)【示例】事件:西汉颁布“推恩令”、西汉发动漠北战役。

观点:西汉巩固了统一的多民族国家。

论述:汉武帝时期,国力强盛,“推恩令”的颁布与实施削弱了诸侯王的权力,大大加强了中央集权。为加强对地方的监察,汉武帝把全国划分为 13 个州部,分设刺史,监视地方;为反击南下袭扰的匈奴,西汉发动漠北战役,使匈奴遭受沉重打击,再无力与西汉对抗。

总之,这些举措加强了西汉王朝中央集权,有利于西汉社会稳定,巩固了统一的多民族国家。(6 分)

【解析】(1)本问考查秦统一中国。根据题干“标志着我国历史上第一个统一的多民族的封建国家建立”并结合所学可知,秦的统一,结束了春秋战国以来长期混乱的局面,建立了我国历史上第一个统一的多民族的封建

知识拓展

“盐铁官营”,是旧时政府为限制工商业发展,增加财政收入而实行的对盐和铁的垄断经营。汉初统治者主张无为而治,实行休养生息政策,对盐铁的经营采取放任政策,使经营盐铁的商人富比王侯。汉武帝迫于财政压力和对商人“不佐公家之急”的反感,为打击地方豪强,增加中央政府的财政收入,实行了盐铁和酒的官营、专卖。

国家。

(2)本问考查统一多民族封建国家的建立与巩固。本问为开放性试题,言之有理即可,注意史论结合。

9. (1)布局:皇帝制度、三公九卿制度和郡县制。

(2 分)

(2)措施:统一度量衡。(1 分)作用:有利于加强中央集权。(2 分)

(3)态度:秦始皇“焚书坑儒”,汉武帝尊崇儒术。(2 分)共同目的:巩固统治。(1 分)

(4)措施:制度创新;修建基础设施;发展经济;统一思想等。(答出其中任意两点即可,2 分)

【解析】(1)本问考查中央集权制度的建立。根据材料一“中国几千年的政治制度,也是这个多民族国家得以始终维持统一的重要原因”并结合所学可知,秦实现统一后,原来各自为政的政治形态已不能适应新的社会发展要求。为加强对全国的统治,秦朝创立了大一统的中央集权制度。国家的最高统治者称为皇帝,拥有至高无上的权威,总揽全国的一切军政大权。皇帝之下,设有中央政权机构,由丞相、太尉、御史大夫统领,分别掌管行政、军事和监察事务,最后的决断权由皇帝掌控。在地方上,秦朝建立由中央直接管辖的郡县制,郡县的长官都由朝廷直接任免。因此,秦朝政治制度的布局有:皇帝制度、三公九卿制度和郡县制。

(2)本问考查秦始皇巩固统一的措施。根据材料二图片“秦铜权和铜量”并结合所学可知,铜权和铜量是度量衡工具,反映的是秦朝统一度量衡的措施。根据材料二并结合所学可知,材料反映的是秦朝统一度量衡、修筑驰道,加强对全国的控制。这些措施有利于加强中央集权。

(3)本问考查秦汉统一思想的措施。根据材料三“秦坑儒谷”“汉代讲经图”并结合所学可知,秦始皇为了加强思想控制,实行“焚书坑儒”;汉武帝采纳董仲舒的建议,尊崇儒术,把儒家思想立为封建社会的正统思想。结合所

续表

错项分析	马陵之战和长平之战是战国时期的著名战役,排除 A、C 项;楚汉之争是刘邦、项羽之间争夺国家统治权的战争,排除 D 项
------	--

学可知,秦始皇实行“焚书坑儒”,汉武帝实行“尊崇儒术”,两者对儒家思想的态度截然不同,但都是为了加强思想控制,巩固国家的统治。

(4)本问考查统一多民族封建国家的建立和巩固。综合材料可知,我国古代巩固和发展“大一统”的主要措施有:制度创新;修建基础设施;发展经济;统一思想等。

第三单元综合集刊

刷章测

1. C 【解析】本题考查秦始皇统一六国。根据材料“皇帝立国……灭六暴强……壹家天下”可知,西安碑林博物馆中石碑上的这段材料反映的是秦灭六国、统一全国的历史,称颂的皇帝是秦始皇,C 项正确。周武王时统治者不称皇帝,排除 A;齐桓公是春秋时期的第一个霸主,不称皇帝,排除 B;汉高祖是西汉王朝的建立者,没有“灭六暴强”,排除 D。故选 C。
2. C 【解析】本题考查秦朝的中央集权制度。材料分别反映的是皇帝制度、三公九卿制度、郡县制度,三者共同体现了秦朝确立以皇帝为中心的中央集权制度。故选 C。
3. A 【解析】本题考查秦朝巩固统一的措施。结合所学可知,统一后,为消除文字上的差异,秦始皇命丞相李斯等人制定笔画规整的小篆,作为通用文字颁行全国。故选 A。
4. D 【解析】本题考查秦始皇的历史功绩。材料说明秦始皇对后世产生了深远的影响。结合所学知识可知,秦始皇完成统一大业后,确立了专制主义中央集权制度,奠定了后世政治制度的框架,对后世影响深远。故选 D。
5. B 【解析】本题考查巨鹿之战。

材料分析	“项羽”“起义军与秦军主力的总决战”“以少胜多”	秦末农民起义中由项羽指挥,以少胜多,将秦军主力歼灭的战役是巨鹿之战。故选 B
------	--------------------------	--

核心素养

家国情怀

秦朝幅员辽阔,疆域内除人口众多的华夏族外,还有许多其他民族。自此中国形成了一个以华夏族为主、多民族共居的统一国家,秦始皇开拓疆土,使中国从此以东方大国的雄姿屹立于世界。

6. D 【解析】本题考查休养生息政策。“事逾(更加)烦天下逾乱,法逾滋(多)而天下逾炽(混乱),兵马益设而敌人逾多”强调政府不要过多地干预社会生产生活,应该让民众休养生息。故选 D。
7. D 【解析】本题考查秦朝灭亡和西汉建立。根据图示可知 a 阶段对应的是秦朝末年,秦朝末年由于秦朝的残暴统治和秦末的战乱,社会生产遭到严重的破坏,人口锐减;b 阶段对应的是汉高祖至汉文帝统治时期,汉高祖推行休养生息政策,减轻农民的赋税,相应地减免徭役和兵役,使汉初的经济逐渐得以恢复和发展,社会局势稳定下来,人口数量迅速提升。综上所述,给我们最大的启示是要重视民生,以民为本,才能促进社会发展,D 项正确。故选 D。
8. D 【解析】本题考查汉武帝北击匈奴。根据题干和所学知识可知,西汉建立之初,国力疲弱,不得不对匈奴实行“和亲”政策。经过“文景之治”,西汉强盛起来,汉武帝组建强大的骑兵开始大举反攻匈奴,D 项正确。材料主要表述了汉武帝维护边疆稳定的措施,与减轻赋税无关,排除 A 项;尊崇儒术、盐铁专卖分别是汉武帝在思想上、经济上巩固大一统的措施,与边疆治理无关,排除 B、C 项。故选 D。
9. D 【解析】本题考查汉武帝巩固大一统的措施。汉武帝把铸币权收归中央,统一铸造五铢钱;盐铁经营权收归国有,实行盐铁和酒的官营、专卖;在全国范围内统一调配物资,平抑物价。这些措施增加了中央财政收入,为汉武帝许多政策的推行奠定了经济基础。故选 D。
10. D 【解析】本题考查东汉外戚专权。据“邓

太后临朝,凡十五年”和所学可知,东汉中期以后,继位的皇帝大多年幼,不能主政,大权就由皇帝的母亲太后主持,太后重用自己的亲戚,导致外戚势力膨胀。故选 D。

11. B 【解析】本题考查黄巾起义。据“天下响应,京师震动”可知,黄巾起义沉重打击了东汉的统治,B 正确。外戚宦官交替专权导致政治腐朽,加速黄巾起义爆发,排除 A;“光武中兴”出现于光武帝统治后期,黄巾起义是在东汉后期,排除 C;黄巾起义没有推翻东汉政权,排除 D。故选 B。

12. B 【解析】本题考查张骞出使西域。材料反映的是张骞通西域的卓越贡献,张骞通西域后,汉朝与西域建立了友好的关系。此后汉朝出使西域的人都仿效张骞,称博望侯,以此来取信西域各国。故选 B。

13. D 【解析】本题考查陆上丝绸之路。结合所学知识可知,题干文字体现了丝绸之路开辟以后东西方的经济文化交流,这说明丝绸之路的开通促进了东西方经济文化交流,D 项正确。中国输入西方的主要有丝绸和技术,排除 A 项;西方传入中国的主要有农产品和文化,排除 B 项;盐铁官营是汉武帝经济上加强中央集权的措施,与丝绸之路无关,排除 C 项。故选 D。

14. C 【解析】本题考查东汉蔡伦改进造纸术。依据所学知识可知,东汉时,宦官蔡伦总结前人经验,改进造纸工艺,此后纸的使用日益普遍,逐渐取代简帛,成为人们广泛使用的书写材料。故选 C。

15. A 【解析】本题考查两汉时期的社会风尚。“蹴鞠、骑射、步射、击剑、格斗”“斗虎”“格熊”等体现出汉代尚武的社会风气。故选 A。

16. (1)秦王:嬴政。(1 分)
意义:结束了春秋战国长期分裂混乱的局面,建立起中国历史上第一个统一多民族的封建国家。(2 分)

概念点拨

“西域”的地理概念

历史上的西域有广义和狭义之分。狭义

的西域指阳关和玉门关以西、葱岭以东的天山南北地区,即今新疆地区;广义的西域还包括今中亚、西亚、印度半岛、欧洲东部等广大地区。

思维延伸

司马迁生活在汉武帝统治时期,西汉的繁荣强盛为《史记》的编撰提供了有利的社会环境;司马迁的个人素质和不懈努力是其写成《史记》的直接原因。

(2)制度:以皇帝为中心的中央集权制度。

(2 分)

官职:丞相。职能:百官之首,帮助皇帝处理全国政务。(2 分)

(3)统一文字。(2 分)统一货币。(2 分)

(4)历史事件:陈胜、吴广起义。(1 分)

根本原因:秦的暴政。(2 分)

(5)要顺应历史发展的潮流;得民心者得天下。(2 分,言之有理即可)

【解析】(1)本问考查秦统一中国。据“秦王扫六合,虎视何雄哉!挥剑决浮云,诸侯尽西来”可知,材料一中的“秦王”指的是嬴政。“扫六合”指的是灭掉六国,统一全国。从公元前 230 年至前 221 年,秦王嬴政(后称秦始皇)陆续灭掉六国,建立起我国历史上第一个统一多民族的封建国家——秦朝。秦统一的意义根据所学回答即可。

(2)本问考查秦朝确立的以皇帝为中心的中央集权制度。为了巩固大一统,秦朝在政治上采取了一系列措施,创立了以皇帝为中心的中央集权制度。图一中①处设置的官职名称是丞相。职能结合所学回答即可。

(3)本问考查秦朝巩固统一的措施。材料三中国二、图三反映了秦朝为巩固统一采取的两项重要措施分别是统一文字、统一货币。

(4)本问考查秦末农民大起义。材料四反映的历史事件是陈胜、吴广起义。结合所学知识可知,秦朝灭亡的根本原因是秦的暴政。

(5)本问考查对秦朝兴亡的认识。本问为开放性题目,言之有理即可。如要顺应历史发展的潮流;得民心者得天下。

17. (1)目的:联络大月氏夹击匈奴。(2 分)

地位:《史记》是我国第一部纪传体通史。(2 分)

(2)意义:张骞出使西域,促进了汉朝与西域各国之间的相互了解和往来;为丝绸之路的开辟奠定了基础。(4 分)

(3)思想:儒家思想。(2分)政策:与汉代“尊崇儒术”有关。(2分)
影响:从此,儒学居于主导地位,为历代王朝所推崇,影响深远。(2分)

【解析】(1)本问考查张骞通西域、《史记》。根据材料一中的“西汉正想消灭匈奴,听了这话,就想派使者去月氏”,结合所学可知,公元前138年,张骞第一次出使西域,目的是联络大月氏夹击匈奴。根据所学可知,《史记》的作者是司马迁,《史记》是我国第一部纪传体通史。

(2)本问考查张骞通西域的意义。可以根据所学知识,分别从民族交往和丝绸之路的开通等方面加以说明。
(3)本问考查儒家思想的发展。根据所学知识,由材料三可知,其反映了墓主人尊崇儒家思想的历史信息。根据所学可知,汉武帝采纳了董仲舒“尊崇儒术”的主张,把儒家学说立为正统思想。“尊崇儒术”使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱;儒学居于主导地位,为历代王朝所推崇,影响深远。

第四单元 三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融

第16课 三国鼎立

刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查东汉末年曹操在割据混战中取得政治上的主动的原因。东汉末期,天下分崩离析,军阀割据混战,曹操把汉献帝从都城洛阳接到许,“挟天子以令诸侯”,取得了政治主动权。故选A。
2. D 【解析】本题考查官渡之战。根据题干和所学知识可知,材料中描述的战争是官渡之战,曹操采取声东击西、打击敌人要害的战术,偷袭袁军的后勤供应营地,烧掉其全部军粮,迅速歼灭袁军主力,为曹操以后统一北方打下基础,D项正确。故选D。
3. C 【解析】本题考查赤壁之战。据材料及所学可知,赤壁之战中曹军有20余万兵力,孙刘联军只有约5万人,曹军兵力大于孙刘联军,因此C项不是曹军战败的原因,符合题意。故选C。
4. C 【解析】本题考查赤壁之战的影响。据“公元208年”“曹操以舟师伐孙权,权将周瑜败

归纳总结

三国鼎立局面形成的原因
(1)地理形势造成了三国的相对隔绝。
(2)三国的经济发展为三国的存在打下了坚实的物质基础。
(3)赤壁之战说明三方各自的军事实力不足以消灭其他势力。

思维延伸

三国鼎立局面的形成,是历史的进步,符合人民渴望社会安定的要求。由于当时魏蜀吴三国都不具备完成统一的绝对力量,三国鼎立局面是走向全国统一的过渡阶段。

之于乌林、赤壁”可知,材料反映的是赤壁之战,赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。故选C。

5. D 【解析】本题考查我国古代朝代更替。据“传二世,楚汉争”及所学可知,“始兼并”指秦王嬴政统一六国,因而①处为“嬴秦氏”;“高祖兴”指汉高祖刘邦建立汉朝,因而②处为“汉业建”;据“魏蜀吴”可知,“迄两晋”前面的③处应为“号三国”。故选D。

刷地图

6. C 【解析】本题考查三国鼎立。分析图片并结合所学可知,220年,曹操的儿子曹丕逼汉献帝退位,在洛阳称帝,国号魏;221年,刘备在成都称帝,国号汉,史称蜀汉;222年孙权称吴王,229年孙权称帝,吴国建立,定都建业。三国鼎立形成,改变了天下分崩的局面,实现了局部统一,为全国统一创造了条件。故选C。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查曹操。曹操实行屯田之

后,“数年中所在积粟,仓廩皆满”,这说明屯田措施的实施增加了粮食产量。结合所学知识可知,屯田既解决了大批流民的生计,又筹集了军粮,壮大了曹操的势力,有利于促进曹操统一北方的进程。故选 A。

2. C 【解析】本题考查赤壁之战。根据题干和所学知识可知,题干描述的是黄盖诈降,孙刘联军火烧赤壁。赤壁之战是指东汉末年孙权、刘备联军于建安十三年(公元 208 年)在长江赤壁(今湖北嘉鱼)一带大破曹操大军的战役,是历史上以少胜多、以弱胜强的著名战役之一,C 项正确。故选 C。

3. A 【解析】本题考查三国时期西南地区经济的发展。据题干“命人教打牛,以代刀耕”“诸夷慕侯之德,渐去山林,徙平地,建城邑,务农桑”可知,诸葛亮进入南中(云南、贵州和四川西南部)后,教当地人使用牛耕,当地人逐渐离开山林,迁到平地居住,建造城邑,发展生产。这说明蜀国当时推动了西南地区的开发,A 符合题意。故选 A。

4. A 【解析】本题考查史料辨别。据所学可知,《三国演义》是经过艺术加工的文学作品,所以有“蒋干盗书”“草船借箭”“诸葛亮借东风”等不见史书记载的故事。故选 A。

刷素养

5. (1)曹操。(2 分)统一全国。(2 分)
(2)官渡之战。(2 分)官渡之战是一次以少胜多的著名战役,为曹操日后统一北方打下基础。(4 分)
(3)赤壁之战。(2 分)赤壁之战对当时整个局势有关键性的影响,为三国鼎立局面的形成奠定了基础。(4 分)
(4)【示例】喜欢曹操。(2 分)因为他有远大的志向,善于谋略。在官渡之战中以少胜多,大败袁绍,为统一北方打下基础,促进了北方生产的发展。(2 分)

易混辨析
为三国鼎立局面的形成奠定基础的是赤壁之战,而不是官渡之战。

知识拓展
历史上因分封诸侯王引发的战乱
春秋战国时期的诸侯争霸与兼并战争、西汉景帝时期的七国之乱、西晋惠帝时期的八王之乱等(七国之乱和八王之乱是成语“乱七八糟”的来源)。

【解析】(1)本问考查曹操。根据材料一“老骥伏枥,志在千里;烈士暮年,壮心不已”并结合所学知识可知,材料一中的诗句表现了曹操想要统一天下的雄心壮志。因此,材料一中的“老骥”是曹操。他的“壮心”是统一全国。

(2)本问考查官渡之战。根据所学知识可知,200 年,曹军和袁军在官渡进行决战。官渡之战是一次以少胜多的著名战役,为曹操日后统一北方打下基础。

(3)本问考查赤壁之战。根据材料三“三国周郎赤壁”并结合所学知识可知,材料三反映的是赤壁之战。赤壁之战对当时整个局势有关键性的影响,为三国鼎立局面的形成奠定了基础。

(4)本问考查对历史人物的认识。本问为开放性试题,言之有理即可。

第 17 课 西晋的短暂统一和北方各族的内迁

刷教材·刷基础

1. C 【解析】本题考查西晋的建立过程。据所学可知,三国后期,魏国实力增强,吴、蜀两国日益衰落。263 年,魏灭蜀。266 年,司马懿的孙子司马炎自立为帝,改国号为晋,史称西晋。280 年,西晋灭吴,统一全国。故选 C。

2. D 【解析】本题考查西晋统一全国。依据所学知识可知,263 年,魏灭蜀。266 年,司马懿的孙子司马炎自立为帝,改国号为晋,定都洛阳,史称西晋。280 年,西晋灭吴,统一全国。故选 D。

3. B 【解析】本题考查八王之乱。根据材料及所学可知,八王之乱的发生与西晋初年晋武帝大封同姓诸王的措施有直接的关系。晋武帝的儿子晋惠帝昏庸无能,为争夺中央政权,手握重兵的八个宗室亲王相互混战,史称“八王之乱”。故选 B。

4. B 【解析】本题考查八王之乱。根据材料并结合所学可知,材料描述的是晋惠帝时发生

的“八王之乱”。八王之乱给北方社会造成巨大灾难,人民饱受痛苦,中原人口大量死亡。八王之乱严重削弱了西晋的国力,成为西晋由盛而衰的转折点,《内江的结果——没有赢家》符合题意。故选 B。

5. D 【解析】本题考查西晋的灭亡。根据题干“公元 316 年,新都城长安也被这支大军攻破,西晋最终灭亡”并结合所学可知,316 年,内迁的匈奴人攻陷西晋都城。故选 D。

6. A 【解析】本题考查西晋的社会风气。由材料“无德而尊,无势而热,排金门而入紫闼。危可使安,死可使活,贵可使贱,生可使杀……凡今之人,惟钱而已”可知,材料强调了西晋时期人们对金钱的追捧,反映了西晋时唯利是图、追求享乐的社会风气。故选 A。

7. A 【解析】本题考查北方各族的内迁。据“内迁各族主动认同中原地区的历史和文化,统一多民族国家不断发展”可知,东汉、魏、晋时期,北方各族的内迁加强了不同民族间的交往交流交融。总的来看,民族隔阂趋于消解,民族关系趋于和缓,民族认同感日益加强,各民族各具特色,又互相学习,为中华民族发展注入新的活力。故对此现象概括准确的是“多元一体”。故选 A。

8. A 【解析】本题考查北方各族的内迁。根据题干“内迁的各族,如鲜卑说自己是黄帝之子的后裔,匈奴的铁弗部自称是大禹的后代”并结合所学可知,内迁各族认同中原文化,A 项正确。内迁民族没有结束政权分立局面,排除 C 项;题干没有涉及反抗西晋统治、人口快速增长等信息,排除 B、D 项。故选 A。

刷地图

9. B 【解析】本题考查北方各族的内迁。根据图片信息可知,从汉武帝时期到南北朝时期,我国农牧分界线南移,北方一些农耕区变成了游牧区。这主要是因为东汉、魏、晋时期少

概念解读

民族认同

民族认同指人对自己所属的民族和文化的认同感,是一种政治正义和社会正义的概念。民族认同是民族社会成员因隶属于某一民族而产生的归属认知和感情依附,它既是民族自然属性的重要方面,又与文化要素共同构成民族间的差异和界分。

数民族内迁,北方政局动荡,农耕经济遭到破坏,游牧区扩大,B 项正确。农牧分界线南移不能体现“游牧业比农业发展速度快”,A 项排除;图片反映的是南北朝时期少数民族内迁导致游牧区扩大,C 项排除;图片与中外经济交流无关,D 项排除。故选 B。



刷中考·刷模拟

1. C 【解析】本题考查东汉末年至西晋时期的统一趋势。图示体现了从东汉末年的军阀割据到魏蜀吴三国鼎立,最后到 280 年西晋统一全国,统一趋势在不断加强。故选 C。

2. A 【解析】本题考查七国之乱、八王之乱。根据所学知识可知,由于地方诸侯王势力强大,西汉景帝时出现了“七国之乱”,晋惠帝时出现了“八王之乱”。故选 A。

3. C 【解析】本题考查西晋的灭亡与民族交融。据材料“周边少数民族乘机起兵,他们攻入中原,大肆屠杀劫掠,使得生灵涂炭,民不聊生”并结合所学知识可知,永嘉之乱是西晋后期匈奴军攻破晋都,俘虏晋帝,最终使西晋灭亡的历史事件。这次战乱造成了社会动荡,但也促进了各个民族之间的交融和发展,C 项正确。“永嘉之乱”破坏了社会经济,不利于人口增长,排除 A 项;材料未涉及江南地区遭到破坏,排除 B 项;D 项不是积极意义,排除。故选 C。

4. D 【解析】本题考查北方各族的内迁。东汉以来,北方的少数民族陆续向内地迁徙。魏、晋时,各少数民族人民向内地迁徙的活动更加频繁,主要有匈奴、羯、氐、羌以及鲜卑五族。所以导致材料中历史现象出现的是北方少数民族的内迁,D 项正确。故选 D。

5. B 【解析】本题考查北方各族的内迁。据地图文字信息“西晋”“匈奴”“鲜卑”“羯”“氐”“羌”可知,该图反映的是西晋时期少数民族内迁分布,B 正确。图片反映的是西晋时期,

不是三国鼎立、魏晋南北朝、春秋战国形势，排除 A、C、D。故选 B。

刷素养

6. (1)八王之乱。(2分)晋惠帝。(2分)严重削弱了西晋的国力,成为西晋由盛而衰的转折点;中原人口大量死亡,幸存者纷纷逃离,其中逃往南方的人口数以十万计,出现我国古代历史上第一次大规模的人口迁徙。(4分)
- (2)向内迁各族人民收取重税,征兵派役,甚至掠卖各族民众为奴婢。(3分)
- (3)西晋统治集团腐朽;八王之乱严重削弱了西晋的国力,成为西晋由盛而衰的转折点;西晋对内迁各族人民进行残酷剥削压迫,激起了他们的强烈反抗。(4分)

【解析】(1)本问考查八王之乱。依据材料一并结合所学知识可知,晋惠帝在位时,手握重兵的八个封王为了争夺中央政权,先后起兵,相互混战,史称“八王之乱”。八王之乱成为西晋由盛而衰的转折点,对社会造成巨大灾难,人民饱受痛苦,中原人口大量逃往南方,形成我国古代历史上第一次大规模的人口迁徙。

(2)本问考查西晋的统治。依据材料二“皇族司马腾乘机掠掠内迁各族人民,卖往山东、河北作奴婢,用来换取军粮”并结合所学知识可知,西晋统治者向内迁各族人民收取重税,征兵派役,甚至掠卖各族民众为奴婢。

(3)本问考查西晋的灭亡。材料一反映的是西晋的八王之乱。结合所学知识可知,西晋统治集团腐朽,出现八王之乱。八王之乱历时十几年,对北方社会造成巨大灾难,成为西晋由盛而衰的转折点。材料二反映的是西晋统治阶级掠卖少数民族人民为奴婢。由此分析可知,西晋统治者对内迁各族人民进行残酷剥削压迫,激化了阶级矛盾和民族矛盾,一些少数民族首领乘机起兵反晋,导致西晋灭亡。

思维延伸

西晋政权的短命与实行分封诸王的政策有什么关系?

八王之乱的发生与西晋分封诸王是有关系的。我们可以从以下两个方面理解。一方面,从制度层面上讲,西晋大封同姓诸王,虽然在一定程度上拱卫了西晋王室,但是同时也埋下了诸侯王实力过大,威胁中央统治的隐患。另一方面,从具体实施过程来看,晋武帝时期陆续派遣诸侯王据守州郡重镇,即“移封就镇”,诸侯王手中的政治、经济和军事权力都得到了很大的提升,势力也日益壮大,为其叛乱提供了充分的条件。西晋糟糕的社会状况和统治者的昏庸,也是八王之乱发生的原因。

第 18 课 东晋南朝政治和江南地区开发



刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查东晋。结合所学可知,317年,司马睿在以王导为首的世家大族的拥戴下当上皇帝。司马睿举行即位大典时,居然邀请王导共坐御床。故“王与马,共天下”中的“王”和“马”分别指王导和司马睿。故选 A。
2. B 【解析】本题考查东晋初期的北伐。据“朝廷任命戴渊为都督,以牵制祖逖”可知,东晋统治者对北伐将领心存疑虑,多方掣肘。故选 B。
3. B 【解析】本题考查南朝。420—589年,南政权更迭频繁,相继出现宋、齐、梁、陈四个朝代,这些朝代都在建康定都,历史上统称为“南朝”。故选 B。
4. A 【解析】本题考查南朝。根据“最长的不过59年,最短的仅有23年”及所学可知,南朝政权更迭频繁,相继出现宋、齐、梁、陈四个朝代。故选 A。
5. A 【解析】本题考查南朝经济的发展。由题干材料可知,南朝统治者给予垦荒农民赋税优待、春耕前禁止杀牛、兴修水利工程等,这些措施均表明统治阶级对农业的关注,旨在促进农业生产的发展。因此,材料共同反映出南朝重视农业生产,A项正确。故选 A。
6. C 【解析】本题考查江南得到开发的原因。根据题干材料可知,南方统治者重视将南迁人口编入正式户籍,使他们也开始负担赋役,促进了江南地区的发展,C项正确。A项说法错误,排除;题干重在强调统治者重视经济发展,促进了江南地区的发展,没有涉及江南自然条件优越和民族交融趋势增强,排除 B、D项。故选 C。
7. A 【解析】本题考查江南地区经济发展。“开田

六千顷”“仓廩充实”体现南朝时期农业生产迅速发展。故选 A。

8. B 【解析】本题考查江南地区的开发。“南朝牛车画像砖”“南朝青釉划花单柄壶”“南朝青瓷莲花尊”体现了当时江南地区的社会经济发展状况,所以可以用于研究江南地区的经济发展。故选 B。

刷地图

9. D 【解析】本题考查东晋南朝时期江南地区的开发。根据图例“西晋末年北方人口南迁”“十六国时期北方人口南迁”等信息并结合所学知识可知,当时北方战乱,南方相对稳定,为躲避战乱,北方人南迁,为南方输送了大量劳动力,带来先进的生产工具和技术,使江南地区经济迅速发展。因此地图可用来研究江南地区开发的原因。故选 D。

刷中考·刷模拟

1. B 【解析】本题考查东晋。司马睿听从了王导“正人伦的关键措施在于兴办学校。学校兴办起来了,人们才得以明晓五教之礼……成教化,定风俗”的建议,这反映了东晋王朝重视发展教育。故选 B。

2. B 【解析】本题考查东晋南朝政治。根据材料并结合所学知识可知,317 年司马睿重建晋王朝,以建康为都城,史称东晋。420—589 年,中国南方政权更迭频繁,相继出现宋、齐、梁、陈四个王朝,这些王朝都在建康定都,历史上统称为“南朝”。由此可以得出,材料中描述的城市是建康,B 项正确。故选 B。

3. D 【解析】本题考查东晋时期南方经济的发展。根据题干“南北劳动人民两支生产大军,用无比坚韧的力量战胜了自然,使江南农业发展迈进一步”可知,题干材料强调了南方经济发展的原因是南北劳动人民的辛勤劳动,D 符合题意。自然环境优越、生产工具改进是东晋时期江南地区经济发展的原因,但题干材料没有涉及,排除 A、

B;东晋时期江南地区经济发展不是因为高产作物引进,排除 C。故选 D。

4. A 【解析】本题考查江南地区的开发。根据“南北朝时期区域经济发展”“农业”“手工业”“商业”和所学可知,思维导图中描述的是江南地区经济的发展。故选 A。

刷素养

5. (1)经济重心:关中地区。(2 分)

原因:远离政治中心;人口稀少;生产力水平低下;广大地区尚未开发。(答出两点即可,2 分)

(2)事件:八王之乱。(2 分)

作用:促进了江南地区的开发,推动了江南地区经济的发展。(2 分)

(3)根本原因:北方人的南迁,给江南地区输送了大量的劳动力,也带来了中原先进的生产工具和生产技术。(2 分)

【解析】(1)本问考查秦汉时期经济的发展。根据材料一“秦汉时期,关中地区既是全国的经济中心,也是政治中心”可知,秦汉时期我国的经济重心位于关中地区。根据“受生产力水平的制约和人口稀少的局限,江南地区还是一个林莽地带,土旷人稀,经济停滞在原始状态,有广大肥沃的土地未得到开发利用”可知,当时南方经济发展缓慢的主要原因有远离政治中心,人口稀少,生产力水平低下,广大地区尚未开发。

(2)本问考查八王之乱、江南地区的开发。根据“从西晋末年起,北方战乱连绵,中原人民涌向江南”可知,材料二中“北方战乱连绵”的典型事件是八王之乱。据材料二“南迁的士族,大规模开垦土地,多利用自然河道兴修水利。随着旱地作物和铁犁牛耕的大量传入,江南地区不仅农业生产水平提高,纺织业、矿冶业、制瓷业以及制茶、漆器等手工业也都有显著发展”可知,南迁士族对江南经济开发起到的作用是促进了江南地区的开发,推动了

知识拓展

人口南迁示意图



(1)从北方迁徙到黄河流域;(2)从黄河流域迁往长江流域。

归纳总结

推动经济发展的因素:安定
的社会环境;
优越的自然条件;政府政策的支持;人民的辛勤努力;
先进的生产技术。

江南地区经济的发展。

(3)本问考查江南地区得到开发的原因。综合上述材料并结合所学可知,江南地区得到开发的根本原因是北方人的南迁,给江南地区输送了大量的劳动力,也带来了中原先进的生产工具和生产技术。

第 19 课 北朝政治和北方民族大交融

刷教材·刷基础

1. C 【解析】本题考查淝水之战。据材料关键信息“引兵渡水击之”“秦兵遂溃……其走者闻风声鹤唳”可知,这场战役是淝水之战。淝水之战以后,前秦很快瓦解灭亡,北方再度陷入分裂和混战的局面。故选 C。

2. B 【解析】本题考查孝文帝改革。根据材料可知,北魏孝文帝认同汉文化,主张学习汉人的典章制度,这推动了改革的成功,B 项正确。材料着眼于孝文帝自身对汉文化的态度,无法说明孝文帝改革成功得益于适应了民族交融的潮流,排除 A 项;北魏只是统一了北方,并未实现南北方统一,排除 C 项;材料并没有对北方的经济发展情况进行叙述,排除 D 项。故选 B。

3. D 【解析】本题考查北魏孝文帝迁都洛阳的原因。据“正欲卿等子孙渐染美俗,闻见广博;若永居恒北,复值不好文之主,不免面墙耳”可知,北魏孝文帝迁都洛阳的原因是让鲜卑族人民接受和学习汉族的优秀文化。故选 D。

4. C 【解析】本题考查北朝政权更替。据“南方经历了四个朝代,北方由北魏统一,后来,北魏分裂”可知,B 代表北魏。结合所学可知,东魏后被齐取代,史称北齐。西魏后被周取代,史称北周。北周灭掉北齐,北方重归统一,所以 A 代表北周,C 代表北齐。故选 C。

5. C 【解析】本题考查民族交融。根据题干可

归纳总结

淝水之战中前秦失败的原因

(1)从前秦方面看:①军心不齐,内部矛盾重重;②苻坚骄傲轻敌,指挥不当;③战线过长。

(2)从东晋方面看:①内部团结,士气高昂;②东晋将领足智多谋,指挥得当。

归纳总结

淝水之战与巨鹿之战、官渡之战、赤壁之战都是中国古代以少胜多的著名战役。

知,北方少数民族的坐具在汉族中流行开来,体现了魏晋南北朝时期民族交融对汉族生活方式的影响,C 符合题意。江南经济的开发与材料信息不相符,排除 A;对外交流强调的是国家间的交流,而材料强调的是民族交融,排除 B;材料不涉及艺术成就,排除 D。故选 C。

6. D 【解析】本题考查北方民族大交融。据题干可知,西凉乐兴于五凉地区,是将从西域传入的龟兹乐加以改造,再融入“胡”“戎”等少数民族音乐因素而形成的。北魏将带有西域元素的音乐由“秦汉伎”改回“西凉乐”,反映了对华夏文化的认同,D 符合题意。故选 D。

刷地图

7. C 【解析】本题考查淝水之战。根据材料地图中的“前秦”“东晋”“淝水”等信息和所学可知,地图所示历史事件是淝水之战。383 年,前秦君主苻坚出动约 90 万大军,发动了旨在统一全国的战争。但由于战线过长和苻坚骄傲轻敌、指挥不当,再加上秦军中汉族和其他少数民族的士兵不愿为前秦卖命,前秦大军被 8 万东晋军队打败。“风声鹤唳”“草木皆兵”等成语都出自淝水之战。故选 C。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查北魏孝文帝改革。依据图片信息可知,陶俑身着宽大的汉族服装,这反映了北魏孝文帝改革中“以汉服代替鲜卑服”的内容,A 项正确。根据图片难以看出“改汉姓”这一改革措施,排除 B 项;与汉族通婚也是孝文帝进行封建化的重要手段之一,但根据陶俑难以看出“与汉族通婚”这一改革措施,排除 C 项;图片信息并未体现迁都洛阳,排除 D 项。故选 A。

2. C 【解析】本题考查孝文帝改革。根据材料和所学可知,孝文帝规定朝廷上必须使用汉语、穿汉服,而皇后的做法阻碍了孝文帝的改革。孝文帝废后,有利于推进改革,加强统

治,促进民族交融,C项正确。“消除了外戚专权”和“杜绝了后宫争宠”在材料中没有体现,排除A、B项;孝文帝“建立了大一统帝国”与史实不符,北魏只统一了北方黄河流域,并不是全国性的统一政权,排除D项。故选C。

3. C 【解析】本题考查民族交融。根据题干信

息可知,胡饼、葡萄等并非中原和南方的物产,这些地区出现它们,主要得益于当时的民族交融,C项正确。题干强调的是民族交融,与人民饮食水平提高无关,排除A项;魏晋南北朝时期,江南地区得到初步开发,与题干反映的民族交融现象无直接联系,排除B项;北方地区的社会状况与材料所述无直接联系,排除D项。故选C。

刷素养

4. (1)A:①③⑤。(2分)B:②④⑥。(2分)

(2)措施:迁都洛阳;改穿汉服;说汉语;改鲜卑姓为汉姓;与汉人通婚;采用汉族的官制、法律等。(答出两点即可,4分)

(3)观点一:肯定北魏孝文帝改革对中华民族发展作出的贡献。观点二:指出改革使鲜卑丧失了自己的民族文化和民族特性。(意思相近即可,2分)积极影响:巩固了北魏政权,增强了北魏的实力;促进了民族交融;加速了少数民族的封建化进程。(答出任意一点即可,2分)

(4)改革是推动历史发展的重要动力;改革要顺应时代潮流等。(2分)

【解析】(1)本问考查商鞅变法和北魏孝文帝改革的措施。根据“商鞅变法和北魏孝文帝改革的部分措施”及表格可知,属于商鞅变法措施的有:①奖励军功,按军功授予爵位并赏赐土地;③奖励耕织,生产粮食、布帛多的人免除徭役;⑤设立县制,由国君任命官吏治理。属于北魏孝文帝改革措施的有:②规定官员在朝廷必须使用汉语,禁用鲜卑语;④鼓励鲜卑贵族与汉人

知识拓展

民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义

总体上,民族隔阂趋于消解,民族关系趋于和缓,民族感情日益沟通;北方地区民族交往、交流、交融为中华民族发展注入新的活力,进一步丰富了中华民族的物质和精神文化,为隋唐时期多民族国家的繁荣与发展奠定了基础。

贵族联姻;⑥以汉服代替鲜卑服。

(2)本问考查北魏孝文帝改革的措施。依据材料一内容并结合所学知识可知,孝文帝采取的封建化措施主要有迁都洛阳,改穿汉服,说汉语,改鲜卑姓为汉姓,与汉人通婚,采用汉族的官制、法律等。

(3)本问考查对北魏孝文帝改革的评价及其积极影响。依据“北魏孝文帝改革,使鲜卑等民族与汉族交融……汉族能成为中国的主体民族和世界上人数最多的民族,离不开鲜卑等民族的贡献”可知,观点一肯定北魏孝文帝改革对中华民族发展作出的贡献。依据“北魏孝文帝这些移风易俗的决策与措施,使……鲜卑彻底丧失作为一个民族的独立性、主体性”可知,观点二认为改革使鲜卑丧失了自己的民族文化和民族特性。依据材料并结合所学知识可知,孝文帝改革的积极影响有巩固了北魏政权,增强了北魏的实力,促进了民族交融,加速了少数民族的封建化进程。

(4)本问考查对改革的认识。结合所学知识可知,改革是推动历史发展的重要动力,改革要顺应时代潮流等。

第20课 三国两晋南北朝时期的科技与文化



刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查贾思勰和《齐民要术》。根据“关键是让民众生活安定,他们富足后便可以对其进行教化”可知,这体现了贾思勰以民生为本的务实精神,A符合题意。故选A。

2. C 【解析】本题考查《齐民要术》。由材料“重视对土壤的改良和耕作技术的改进……进行作物的轮作、间作、混作和套作,实现高度利用土地”可知,这主要体现了精耕细作思想,精耕细作是中国古代农业的一个重要特点,C项符合题意。故选C。

3. **A** 【解析】本题考查《齐民要术》。《齐民要术》明确提出种植农作物必须因地制宜,不误农时。这强调了农业生产要遵循自然规律。故选 A。
4. **B** 【解析】本题考查祖冲之。依据“祖冲之与其子合著的名著《缀术》,在唐朝时被朝廷定为算学的主要课本,唐朝数学考试多从中出题”可知,《缀术》是数学方面的著作,题干信息说明祖冲之在数学领域影响深远。故选 B。
5. **A** 【解析】本题考查祖冲之的成就。依据所学可知,祖冲之制造出了指南车、水碓磨、千里船等,在机械制造方面取得了成就。故选 A。
6. **C** 【解析】本题考查王羲之。根据题干和所学知识可知,东晋书法家王羲之将书法艺术提高到一个新阶段,他继承各种书体的优点,所作楷、行、草书尤为精湛。他的行书、楷书摆脱了以往带有隶、篆的痕迹,当时的人称赞他的书法为古今之冠,他的笔势“飘若浮云,矫若惊龙”。他的代表作《兰亭集序》有“天下第一行书”的美誉。王羲之被后人称为“书圣”。故选 C。
7. **C** 【解析】本题考查《洛神赋图》。结合所学可知,东晋顾恺之的人物画,线条优美活泼,人物传神,富有个性。他的代表作品《洛神赋图》被列为“中国十大传世名画”之一。故选 C。
8. **C** 【解析】本题考查魏晋南北朝时期的佛教传播与石窟艺术。根据所学可知,南北朝时期,佛教盛行,统治阶级开凿了许多石窟,典型的代表是山西大同的云冈石窟和河南洛阳的龙门石窟,C 项正确。材料未体现生产技术进步,排除 A 项;材料只涉及石窟艺术,排除 B 项;材料没有体现“社会持续动荡”,排除 D 项。故选 C。
9. **B** 【解析】本题考查魏晋南北朝时期的文学。据“曹操父子的诗刚健雄劲;陶渊明的田园诗清新自然;北朝民歌慷慨豪迈;南朝民歌细腻婉转”可知,这体现了魏晋南北朝时期的文学

思维延伸

贾思勰在《齐民要术》中教导人民要根据天时和土壤的条件来进行农业生产。他注意天时、地利与农作物的关系,提出“顺天时(时令),量地利(土地情况),则用力少而成功多。任情(凭主观)返道(违反客观规律),劳而无获”。意思是,种植农作物要充分利用“上时”(最好的时机),根据不同的土壤条件进行劳作,才能获得好收成。这就是我们现在经常说的“不失农时”和“因地制宜”的道理。

风格多样,B 项正确。故选 B。



刷中考·刷模拟

1. **A** 【解析】本题考查《齐民要术》的作用。根据表格信息并结合所学可知,《齐民要术》是北朝贾思勰收集整理百余种古书后编成的,这里面包括东汉《四民月令》的相关内容,说明《齐民要术》起到承上作用;明朝《农政全书》大量引用《齐民要术》的内容,说明《齐民要术》起到启下的作用,A 项正确。贾思勰强调农业生产要遵循自然规律,种植农作物必须因地制宜,不误农时,但与题干信息不符合,排除 B 项;《齐民要术》开创农书撰写的先河不符合史实,排除 C 项;材料强调的是《齐民要术》的作用,没有体现它注重工具革新,排除 D 项。故选 A。
2. **B** 【解析】本题考查行书。据“行书……书写流畅,不像草书那样难认,也不像楷书那样端庄”并结合图片可知,行书的特征之一是简练明快,势巧形密。故选 B。
3. **B** 【解析】本题考查祖冲之。根据所学可知,祖冲之是我国著名的科学家,他创制出当时最先进的历法《大明历》,后来由朝廷正式颁行。故选 B。

刷素养

4. (1) 图 1: 贾思勰撰写《齐民要术》。(2 分)
图 2: 祖冲之将圆周率精确到小数点以后的第七位数字。(2 分)
(2) 民族交融加强(受中原佛教文化影响)、政治环境相对稳定、北方经济的恢复与发展等。(4 分)
(3) 异彩纷呈。(2 分)异彩纷呈的魏晋南北朝文化充分体现了中华民族的聪明智慧和刻苦钻研的精神。为此,我们应该感到无比自豪和骄傲。(2 分,言之有理即可)

【解析】(1)本问考查魏晋南北朝的科技发展。根据所学可知,贾思勰撰写《齐民要术》。祖冲