

之把圆周率精确到小数点以后的第七位数字。

(2)根据材料三并结合所学知识可知,云冈石窟佛像特点的形成原因有民族交融加强(受中原佛教文化影响)、政治环境相对稳定、北方经济的恢复与发展等。

(3)本问考查中华优秀传统文化。魏晋南北朝文化具有异彩纷呈的特点。感想言之有理即可。

大概概念 4 主要历史人物与改革



刷专题

1. B 【解析】本题考查老子。根据题干和所学知识可知,材料强调以柔克刚的道理,体现矛盾对立双方相互依存、相互转化。因此符合老子的辩证法思想,B项正确。孟子提出的是“仁政”,“仁者爱人”是孔子的思想,排除A项;“道法自然”体现的是顺应自然的思想,排除C项;墨子“兼爱”“非攻”与题意“弱之胜强,柔之胜刚”不符,排除D项。故选B。

2. A 【解析】本题考查孔子和儒家学说。根据题干信息“孔子在政治上的主张”并结合所学知识可知,孔子是儒家学派的创始人,他的核心思想是“仁”,主张“为政以德”,A项正确。有教无类是孔子在教育上的主张,排除B项;道家主张“无为而治”,排除C项;法家提倡以法治国,排除D项。故选A。

3. A 【解析】本题考查陈胜、吴广起义。据所学知识可知,公元前209年,陈胜、吴广在大泽乡“斩木为兵,揭竿为旗”,发动了中国历史上第一次农民大起义,A项正确。项羽、刘邦是秦末起义领导者,排除B项;卫青、霍去病是西汉时期的名将,排除C项;张角、张宝是东汉末年黄巾起义的领袖,排除D项。故选A。

4. A 【解析】本题考查张骞通西域。根据材料和所学可知,张骞出使西域,同西域各国建立了联系,知道了西域的地形、物产、人口、风俗等情况,增进了汉朝对西域的了解,A项正

归纳总结

张骞通西域的影响

(1)连通西域:开辟了通往西域的道路,史称“凿空”。

(2)民族关系:促进了汉朝与西域各国之间的相互了解与往来。

(3)政治影响:促使西汉王朝加强了对西域的经营。

(4)对外交往:促进了中国同其他国家和地

区的贸易与文化交流,为丝绸之路的开辟奠定了基础。

确。材料未体现张骞出使西域扩大了汉朝的疆域,排除B项;张骞出使西域增进了汉朝对西域的了解,材料没有体现出汉朝建立与欧洲的联系,排除C项;张骞出使西域,打通的是陆上丝绸之路,并非海上丝绸之路,排除D项。故选A。

5. C 【解析】本题考查司马迁与《史记》。据“不但写了当朝天子汉武帝的雄才大略,也真实地记载了汉武帝当时的种种不善之事”可知,这反映出司马迁著史的原则是秉笔直书,实事求是,C符合题意。故选C。

6. A 【解析】本题考查古代医学成就。据所学可知,战国时期的名医扁鹊能用针刺、按摩、汤药治疗疾病。他发明了切脉诊法,使用的望、闻、问、切四种诊断疾病的方法,一直被中医沿用,A项正确。东汉名医张仲景写成《伤寒杂病论》,提出对症治疗,排除B项;东汉名医张仲景被后世称为“医圣”,华佗发明了“麻沸散”和“五禽戏”,排除C项;战国问世的《黄帝内经》介绍了针灸、按摩等治疗方法,排除D项。故选A。

7. A 【解析】本题考查祖逖。根据材料及所学可知,祖逖是东晋时期的名将,曾多次率军北伐,得到各地人民的响应,数年间收复黄河以南大片领土,使得北方民族政权不敢南扰,维护了东晋的安定。他“闻鸡起舞”的故事勉励人们勤奋学习,不断进取;他“中流击楫”体现出一往无前的爱国精神,始终激励着后人为收复失地而斗争,A项正确。曹操是东汉末年的人物,排除B项;袁绍是东汉末年的军阀首领之一,排除C项;苻坚是前秦君主,发动了淝水之战,排除D项。故选A。

8. C 【解析】本题考查战国时期的各国变法。根据材料并结合所学知识可知,战国时期的变法运动重视发展经济,进而提高军队战斗力,旨在实现富国强兵,以便在兼并战争中取

得优势地位,C项正确。战国时期各国进行变法是为了富国强兵,并非为了平衡各国实力,排除A项;战国时期的变法运动着眼于提高国家经济和军事实力,并不是改变经济结构,排除B项;战国时期变法运动不一定是为了大一统,也可能是为了防止被其他国家兼并,排除D项。故选C。

9. B 【解析】本题考查孝文帝改革的影响。据材料并结合所学知识可知,华夏民族是由各族交错杂居,在相互交流交融的过程中形成的。而北魏孝文帝改革采取了一系列封建化措施,促进了民族交融,能够体现材料观点,B项正确。炎黄联盟的形成没有涉及各民族之间的交往,排除A项;外国学生来我国学习促进了中国文化向外传播,属于中外交流,排除C项;赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定基础,与民族交流无关,排除D项。故选B。

10. (1)①:论语。(2分)

(2)条件:秦王嬴政统治时期,社会经济得到发展,各地联系加强,民族联系加强;商鞅变法,增强了秦国的国力,为秦灭六国奠定了物质基础;秦王嬴政重视人才,身边招揽了大批谋士等。(2分)

(3)措施:把儒家学说立为正统思想,使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱;实行“推恩令”。(2分)共同作用:巩固了西汉的统治。(2分)

(4)作用:杰出人物有利于推动社会进步等。(2分)

【解析】(1)本问考查孔子和《论语》。根据人物一“孔子是春秋后期鲁国人,儒家学派创始人”并结合所学知识可知,孔子是儒家学派的创始人,他的思想后来由其弟子及再传弟子整理成《论语》一书。

(2)本问考查秦能完成统一大业的条件。根据人物二“秦王嬴政统治期间,社会经济得

到发展,各地联系加强,民族联系比之前更为紧密”可知,秦王嬴政统治时期,社会经济得到发展,各地联系加强,民族联系加强。结合所学的商鞅变法等其他方面分析可知,条件还有商鞅变法增强了秦国的国力,为秦灭六国奠定了物质基础;秦王嬴政重视人才,招揽大批谋士等。

(3)本问考查汉武帝巩固大一统的措施。结合所学可知,汉武帝为实现“文化的一统”,接受董仲舒的建议,把儒家学说立为正统思想,使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱。为实现“政治的一统”,汉武帝采纳主父偃的“推恩”建议,下诏规定诸侯王除以嫡长子继承王位外,可将封地再次分封给其他子弟作为侯国,侯国越来越多,诸侯王的封地和势力越来越小。汉武帝通过实现文化上和政治上的大一统,巩固了西汉的统治。

(4)本问考查杰出人物推动历史进步。本问是开放性试题,答案言之有理即可。

知识拓展

曹操为维护和发展势力,求贤若渴,大力招贤纳士,打破世族门第观念,不以出身作为衡量官员的选录标准,而是“唯才是举”。210—217年,先后三次下“求贤令”,选拔和任用了许多有才能的人。曹操的这种不拘一格、广揽人才的方针,使得曹操集团人才济济,这是他能够统一北方的重要原因之一。

第四单元综合集训

刷章测

1. A 【解析】本题考查曹操的功绩。由“屯田数载救黎民,官渡一战挫傲军”可知,A项赞颂的人物是曹操。结合所学可知,东汉末年,割据地方的军阀彼此长期混战,社会生产遭到严重破坏。占据河南一带的曹操,实行屯田,组织军队和流亡的民众从事农业生产,“挟天子以令诸侯”,重用人才,最终取得官渡之战的胜利,为以后统一北方奠定了基础。故选A。

2. D 【解析】本题考查赤壁之战。根据材料和所学知识可知,公元208年,曹操挥师南下,准备消灭南方割据势力,统一全国。孙权听从周瑜和诸葛亮的意见,决定与刘备联合迎战曹军。曹军与孙刘联军在赤壁对峙,最终,

- 孙刘联军大败曹军。赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。由此可知,诗中的“二龙”实际指的是孙刘联军与曹操军队,D项正确。故选D。
3. A 【解析】本题考查三国鼎立的形势。由题干“古人在文献中描述方位时,常遵循‘坐北朝南’原则,如长江(出三峡后的)两岸地区常被文人骚客称为‘江左’和‘江右’”可知,“江左”位于长江下游地区,三国时期统治“江左”的政权是孙吴。故选A。
4. C 【解析】本题考查三国时期魏、蜀、吴的内政措施。根据材料可知,三国时期的魏国发展农业生产,蜀国开发西南地区,吴国发展海外贸易,这说明各政权统治者都重视发展当地经济。故选C。
5. B 【解析】本题考查八王之乱。据材料及所学可知,晋武帝大封同姓诸王,导致诸王势力强大,埋下了地方叛乱的隐患,后来引发了八王之乱。八王之乱历时十几年,是西晋由盛而衰的转折点。故选B。
6. D 【解析】本题考查西晋的统治腐朽。依据“西晋卖官现象流行,如果前来买官的人穿着华丽,就会被热情引见,而穿着一般的人连达官贵人的门都进不了”可知,题干信息反映了西晋统治腐朽,D符合题意。故选D。
7. C 【解析】本题考查前秦的统治。据题干并结合所学知识可知,前秦统治者深受汉族文化影响,采纳了一些汉族传统的国家礼仪。故选C。
8. A 【解析】本题考查东汉末年至两晋时人口南迁的原因。根据题干可知,人口南迁潮流形成于东汉末年至两晋。根据所学知识可知,东汉末年至两晋,北方战乱频繁,社会动荡不安,因此北方人口大量南迁。故选A。
9. B 【解析】本题考查江南地区的开发。据材料及所学可知,西晋末年以来,北方人口南迁,不仅为江南地区的开发带来了劳动力,还带来了先进的生产技术、生产工具和农林物种。材料

- 说明人口南迁促进作物品种迁移。故选B。
10. D 【解析】本题考查实现民族交融的基本因素。据所学可知,实现民族交融需要不同的民族之间相互学习与交流。所以实现民族交融的基本因素是各民族之间的长期交往。故选D。
11. C 【解析】本题考查南北朝时期民族交融的积极作用。

材料分析	“然而考古发现,北齐的墓葬中也出土了精美的青瓷莲花尊”	体现了南北朝时期中国南北方青瓷技术的交流,说明此时民族间的交融促进了手工业技术的传播,推动了少数民族对汉族文化的认同,体现了文化多元一体的特征,C正确
	错项分析	材料体现不出北方制瓷技术高于南方地区,排除A;材料无法得出佛教仅在南朝统治区域流行的信息,排除B;材料反映了南北朝时期南北经济文化交流的信息,D项表述有误,排除

核心素养

唯物史观

北魏孝文帝的改革,从经济角度看是少数民族从游牧向定居农业转变的过程;从社会发展进程角度看,是少数民族的封建化进程。

12. D 【解析】本题考查北魏孝文帝改革措施。根据题干信息可知,材料反映的是孝文帝推行的穿汉服、说汉语、改汉姓等政策,结合所学知识可知,北魏孝文帝即位后,立志用文治移风易俗。他力排众议,于494年迁都洛阳,把百余万包括鲜卑在内的北方各族人民迁到中原。他进一步推行封建化措施,规定官员在朝廷上必须使用汉语,禁用鲜卑语;以汉服代替鲜卑服;改鲜卑姓为汉姓;鼓励鲜卑贵族与汉人贵族联姻等。这些措施,促进了民族交融,也增强了北魏的实力。故选D。
13. D 【解析】本题考查《齐民要术》。“涵盖了农、林、牧、副、渔等方面的内容”表明这本书内容丰富,综合性强。故选D。
14. A 【解析】本题考查科学家祖冲之。据材料可知,祖冲之在刘徽的基础上算出了 π 值的

范围,体现了他在前人的基础上进行研究,A项正确。“照搬”说法错误,排除B项;“研究领域广泛”无从体现,材料仅涉及数学,排除C项;材料不涉及外来文化,排除D项。故选A。

15. D 【解析】本题考查雕塑艺术。据“吸收了外来宗教的艺术风格”“服饰风格开始接近当时的中原地区”可知,北魏时开凿的石窟受到了外来文化和中原文化的影响,说明了文明成果相互吸收。故选D。

16. (1)汉武帝接受了主父偃的建议,颁布了“推恩令”。(2分)共同点:都结束了分裂状态,实现国家统一;根据实际情况制定巩固中央集权的措施;统一货币;北击匈奴。(2分)

(2)A为蜀,B为西晋。(4分)

(3)鲜卑。(2分)改汉姓、说汉语、通婚姻、穿汉服等。(2分)

(4)政权分立与民族交融。(2分)

【解析】(1)本问考查秦汉巩固统一的措施。根据所学知识可知,汉武帝为加强中央集权,接受了主父偃的建议,颁布了“推恩令”,下令允许诸侯王将自己的封地分给除嫡长子外的子弟,建立较小的侯国。从此诸侯国越分越小,对中央的威胁逐渐消除,从而加强了中央集权。共同点:都结束了分裂状态,实现国家统一;根据实际情况制定巩固中央集权的措施;统一货币;北击匈奴。

(2)本问考查三国鼎立及西晋统一。与魏、吴鼎立的政权是蜀;280年,西晋灭吴,统一了全国。故A为蜀,B为西晋。

(3)本问考查北魏孝文帝改革。据所学可知,材料三中“一个塞北游牧的民族”指的是鲜卑。据所学可知,孝文帝采取了一系列的汉化措施,如改汉姓、说汉语、通婚姻、穿汉服等。

(4)本问考查三国两晋南北朝时期的时代特征。结合所学知识可知,三国两晋南北朝时期的时代特征是政权分立与民族交融。

归纳总结

魏晋南北朝时期民族交融的途径

(1)民族迁徙:东汉、魏晋以来,五胡内迁,他们在北方各地与汉族人民杂居相处。

(2)友好往来:魏晋以来,各族人民频繁交往,使民族大交融进程进一步加快。

(3)各族间的争战:各族间的争战打破了各族原有的部落组织,有利于民族交融。

(4)少数民族统治者的改革:如北魏孝文帝改革。

(5)联合斗争:在反抗西晋统治者的剥削压迫的斗争中,内迁少数民族与汉族人民联合起来,并肩作战,加强了彼此间的联系。

17. (1)特点(方向):北人南迁(或北方少数民族迁往中原,中原汉族迁往江南;由北向南迁徙)。(2分)关系:魏晋南北朝时期大规模的人口南移,促进了江南地区的开发,为经济重心南移奠定了基础。(2分)

(2)主要原因:北人南迁给江南地区输送了大量的劳动力;南方社会相对稳定;南迁的人民带来先进的生产工具和生产经验。(答出两点即可,4分)

(3)特点:内容丰富;注重将前人的经验与当时实际相结合。(4分)

(4)因素:生产工具的革新;先进生产经验的传播;先进生产技术的指导;安定的社会局面等。(答出两点即可,4分)

【解析】(1)本问考查北民南迁。特点(方向):依据材料一“三国两晋南北朝时期民族流动示意图”可以看出,人口迁移的方向是北人南迁(或北方少数民族迁往中原,中原汉族迁往江南;由北向南迁徙)。关系:依据材料一的示意图可知北人南迁,依据材料一文字可知江南得到开发。两则信息的关系是,魏晋南北朝时期大规模的人口南移,促进了江南地区的开发,为经济重心南移奠定了基础。

(2)本问考查江南地区的开发。依据材料一并结合所学可知,北人南迁给江南地区输送了大量的劳动力,南方社会相对稳定,南迁的人民带来先进的生产工具和生产经验,这些都促进了江南经济的发展。

(3)本问考查《齐民要术》。依据材料二“《齐民要术》全书共92篇,不仅记载了黄河流域,而且记载了南方地区的农业生产。其内容包括农、林、牧、副、渔各个方面”可知,《齐民要术》内容丰富;依据材料二“书中引用前人著作达一百五六十种之多,结合了汉代以后数百年间的农业生产实践,丰富和发展了

我国古代农业知识”可知,《齐民要术》注重将前人的经验与当时实际相结合。

(4)本问考查影响经济发展的因素。综合以上材料并结合所学可知,生产工具的革新、

先进生产经验的传播、先进生产技术的指导、安定的社会局面等是推动中国社会经济发展的因素。

学史方法

(一) 如何从出土文物中获取信息

刷教材

1. D 【解析】本题考查利簋的历史价值。根据“利簋……铭文内容‘武征商,唯甲子朝’证实了……文献的记载”可知,利簋最重要的历史价值是它的铭文内容证实了武王征商的历史。故选 D。

2. A 【解析】本题考查史料价值。由题干图片并结合所学可知,三国吴简属于实物史料,反映了三国时期的历史,属于第一手史料,是研究三国时期历史最为可信的史料,A项正确。《三国演义》是小说,存在艺术加工成分,不是最为可信的史料,排除 B 项;官渡之战发生于东汉末年,其遗址无法用于研究三国时期的历史,排除 C 项;《资治通鉴》属于北宋司马光编写的文献史料,是第二手史料,不是最为可信的史料,排除 D 项。故选 A。

刷运用

3. (1) 类型:实物史料。(2 分) 价值:睡虎地秦简是第一手史料,可以用于研究当时的行政文书及法律制度,研究文字的演变和书写材料等。(2 分)

(2) 背景:汉武帝开疆拓土,求取大宛马;为纪念得到大宛马,汉武帝特意命人制成鎏金铜马。(2 分)

(3) 【示例】秦兵马俑:兵马俑是秦始皇陵墓中的重要陪葬品,也是被誉为“世界第八大奇迹”的珍贵文物。这些陶俑的形象生动逼真,姿态、服饰、表情各异,反映出当时陶器制作技术的精湛水平。同时,这些兵马俑也反映了秦朝的军事制度、军队组织、兵器装备等方

关键点拨

青铜器
商晚期至西周早期,是青铜器发展的鼎盛时期,器型多种多样,浑厚凝重,铭文逐渐加长,花纹繁缛富丽。中国青铜器制作精美,在世界青铜器中享有极高的声誉和艺术价值,代表着中国 5 000 多年青铜发展的高超技术与文化。

知识拓展

近代使用干支纪年法记录的重大历史事件:甲午战争、戊戌变法、“庚子赔款”、辛亥革命。

面的情况,为后世研究秦朝历史提供了重要的实物资料。(4 分)

【解析】(1)本问考查史料分类及睡虎地秦简的史料价值。根据材料一“睡虎地秦简(部分)”并结合所学知识可知,睡虎地秦简属于实物史料。根据材料一“睡虎地秦简被分类整理为《秦律十八种》《效律》《秦律杂抄》《法律答问》《为吏之道》等十部分内容。‘律’即是法、法律……秦简中提到秦国基本国策为耕战政策,用兵农合一的方式来提高国家的经济与军事力量”可知,睡虎地秦简可以用于研究当时的行政文书和法律制度;根据“此时的文字开始化繁为简,属于一种从篆书往隶书转变的字形”可知,睡虎地秦简可以用于研究文字的演变和书写材料。

(2)本问考查鎏金铜马出现的背景。根据材料“汉武帝开疆拓土,求取大宛马……为纪念得到大宛马,武帝特意命人制成鎏金铜马”可知,西汉武帝时期鎏金铜马这一艺术形式出现的背景是汉武帝开疆拓土,求取大宛马;为纪念得到大宛马,汉武帝特意命人制成鎏金铜马。

(3)本问考查秦汉时期历史文物的史料价值。本问为开放性试题,选择秦汉时期的文物进行简单介绍,简述其历史文化价值,答案言之有理即可。

(二) 如何掌握历史纪年法

刷教材

1. B 【解析】本题考查干支纪年法。根据“60 年为一个周期”可知,公元前 281 年至公元前 221 年正好 60 年,故秦朝建立的年份应为庚辰年。故选 B。

2. D 【解析】本题考查王位纪年法、秦灭六国。根据“攻韩”“攻赵”“攻魏梁”“攻荆”并结合所学可知,自公元前 230 年起,秦国采取各个击破的战略方针,在军事上对六国发动猛烈攻势。在不到十年的时间里,秦国先后攻灭韩、赵、魏、楚、燕、齐。公元前 221 年,秦完成统一大业。故选 D。

3. B 【解析】本题考查年号纪年法。年号纪年法是用皇帝在位之年的名号来纪年。表格中的“建武”是东汉光武帝刘秀的年号,“建武元年”的表述采用了年号纪年法,B 项正确。故选 B。

4. A 【解析】本题考查公元纪年法。根据“公元前 771 年,西周王朝被犬戎所灭”及所学知识可知,公元前 771 年处于公元前 8 世纪早期,因此该事件应该发生在图中的①处。故选 A。

刷运用

5. C 【解析】本题考查公元纪年法、赤壁之战。将公元纪年表示为世纪年代的具体方法为:后两位数字代表年代,公元前数字越大代表年代越早,数字越小代表年代越晚,公元后则反之;百位上的数字(可以为 0)加 1 表示世纪。因此,公元 208 年处于公元 3 世纪初。故选 C。

6. D 【解析】本题考查历史纪年方法和年代计算。317 年司马睿建立东晋。而世纪的计算方法为百位数字加 1,得到的数字即为世纪,因此 317 年属于公元 4 世纪前期,D 项正确。根据所学知识可知,公元前 256 年,蜀郡郡守李冰主持修建都江堰。公元前 246 年是秦王政元年,排除 A 项;汉武帝太初三年是公元前 102 年,张骞第一次出使西域是公元前 138 年,排除 B 项;公元 184 年是甲子年,张角率黄巾军起义,排除 C 项。故选 D。

7. B 【解析】本题考查历史纪年方法。干支纪年法通过天干和地支相配来纪年。天干有甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸十个;地支有子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥十二个。把天干与地支依次相配,组成六十

知识拓展

1949 年 9 月,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过决议,中华人民共和国使用国际上大多数国家通用的公历和公元作为历法与纪年。历史教科书上的时间,大多采用公元纪年法。

知识拓展

江南经济的发展对我国现代化建设的有益启示:政治稳定是经济发展的前提;注重科学技术的应用和引进,要不断创新,坚持科教兴国战略;重视人才,发挥人才优势;保护生态平衡,走可持续发展的道路。

个基本单位,依次循环纪年。“癸丑”中“癸”是天干,“丑”是地支,所以“癸丑”运用的是干支纪年法,B 项正确。故选 B。

8. 1、20;(2 分)5、30。(2 分)

【解析】本题考查公元纪年法。公元纪年法规定:每 100 年是一个“世纪”,每 10 年叫作一个“年代”。东汉建立于公元 25 年,那么东汉的建立是在 1 世纪 20 年代;439 年北魏统一了北方,故北魏统一北方是在公元 5 世纪 30 年代。

(三) 如何阅读历史地图

刷教材

1. (1) C 【解析】本题考查官渡之战。依据所学知识可知,题中图片所示战争是官渡之战。东汉末期,天下分崩离析,军阀割据混战。200 年,曹操和袁绍在官渡进行决战。曹操奇袭袁军在乌巢的粮仓,继而击溃袁军主力。故选 C。

(2) B 【解析】本题考查官渡之战。结合所学知识可知,官渡之战是一次以少胜多的著名战役,为曹操日后统一北方打下基础。故选 B。

刷运用

2. C 【解析】本题考查战国七雄。战国七雄指的是齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩,巧记其具体方位的口诀为“齐楚秦燕赵魏韩,东南西北到中间”。所以①②③④所示位置分别燕、齐、楚、秦。故选 C。

3. D 【解析】本题考查赤壁之战。由图片中的关键信息“赤壁”可知,这反映的是赤壁之战。根据所学知识可知,赤壁之战是一次以少胜多、以弱胜强的著名战役,对当时整个局势有关键性的影响,为三国鼎立局面的形成奠定基础。故选 D。

4. (1)情况:北方各族内迁;中原人口南迁。(2 分)

(2)具体表现:兴修大量水利工程;冶铁、造纸、造船、制瓷、纺织等方面有显著发展;建康等商业城市兴起。(答出两点即可,4 分)

(3)联系:北民南迁为江南地区的开发带去了丰富的劳动力、先进的生产工具和生产技术,

促进了江南地区的开发。(2分)

【解析】(1)本问考查西晋时期的人口流动情况。根据材料一“西晋时期人口流动示意图”可得出人口流动情况是北方各族内迁、中原人口南迁。

(2)本问考查东晋南朝时期江南地区的开发。根据材料二“东晋南朝时期江南地区开发示意图”中涉及的不同产业分布、兴修水利工程的地区和主要商业城市可知,江南地区开发

的具体表现有:兴修大量水利工程;冶铁、造纸、造船、制瓷、纺织等方面有显著发展;建康等商业城市兴起。

(3)本问考查东晋南朝时江南地区开发的原因。根据材料信息可知,材料一反映的北民南迁为材料二江南地区的开发带去了丰富的劳动力、先进的生产工具和生产技术,促进了江南地区的开发。

期末总复习专项

期末专项(一) 朝代的更替与政治制度的演变

刷专项

1. A **【解析】**本题考查禅让制到世袭制的演变。

根据材料“启遂即天子之位”并结合所学可知,启取代禹生前推举的继承人伯益,直接继承了禹的王位。从此,世袭制取代了禅让制,“家天下”取代“公天下”。故选 A。

2. B **【解析】**本题考查分封制。根据题干信息并结合所学知识可知,西周实行分封制,周天子将宗亲和功臣等分封到各地,授予他们管理土地和民众的权力。受封的诸侯承担向周王进献贡赋的义务,其军队也要服从周王调遣,B项正确。

禅让制是原始社会推举部落首领的制度,与题意不符,排除 A 项;世袭制确立于夏朝,是根据血缘关系传承王位的制度,与题意不符,排除 C 项;秦朝在地方实行郡县制,排除 D 项。故选 B。

3. A **【解析】**本题考查西周的等级制度。由材料可知,西周对“王城”“诸侯国都城”“卿大夫采邑城”的城墙高度和道路宽度都有明确的规定,这体现了西周时期的建筑制度突出礼制观念。故选 A。

4. A **【解析】**本题考查王室衰微。根据材料并结合所学可知,鼎是权力的象征,“楚王问鼎”反映了楚王作为诸侯挑战周王室的权威,说明当时周王室衰微,分封制遭到破坏。故

思维延伸

商鞅变法是成功了还是失败了?

商鞅虽死,但变法还是获得了成功。因为经过商鞅变法,秦国的经济得到了发展,军队战斗力加强,一跃成为最强盛的诸侯国。这为以后秦统一全国奠定了基础。

选 A。

5. D **【解析】**本题考查商鞅变法。根据“对后世地方行政制度影响最深远”并结合所学可知,商鞅变法中的确立县制对后世地方行政制度影响最深远。故选 D。

6. B **【解析】**本题考查秦朝的统治。根据材料“专掌教化”“统一人们的文化心理”可知,设置“三老”有利于文化共同体形成。故选 B。

7. B **【解析】**本题考查中央集权制的相关知识。结合所学知识可知,秦朝在商鞅“确立县制”的基础上,废除分封制,在全国实行郡县制,加强了中央对地方的控制;汉初实行郡国并行制,汉武帝时实行“推恩令”,大大加强了中央集权。故选 B。

8. A **【解析】**本题考查秦巩固统一的措施。根据表格信息可知,秦始皇为巩固统一,维护中央统治,不断加强对东南、北方、西南边疆的建设,反映了秦始皇重视边疆治理,A项正确;材料中没有涉及经济发展、制度创新的内容,排除 B、C 项;“工程兴修”仅在北方边疆建设中有体现,不符合题意,排除 D 项。故选 A。

9. A **【解析】**本题考查汉武帝巩固大一统的措施。从甲图可以看出汉初分封的诸侯国势力比较大,威胁中央。结合所学可知,汉武帝采纳主父偃的“推恩”建议,削弱诸侯国势力,加

强了中央集权,实现了政治上的大一统,形成乙图的结果。故选 A。

10. C 【解析】本题考查八王之乱。据题干并结合所学知识可知,西晋统一后,统治集团迅速腐朽。由于晋惠帝昏庸无能,无力治理国家,为争夺中央政权,皇族内部爆发了“八王之乱”,这场内乱对社会造成巨大灾害,西晋从此衰落,C项正确;七国之乱发生于西汉景帝时期,排除A项;淝水之战是发生在前秦与东晋之间的一次著名战役,排除B项;西晋爆发八王之乱时,北方游牧民族(主要是匈奴、羯、鲜卑、羌及氐等族)乘机脱离西晋,逐渐向中原地区内迁,史称“五胡内迁”,排除D项。故选C。

11. C 【解析】本题考查东晋的政治。结合所学知识可知,“王与马,共天下”是说司马睿重建晋王朝主要依赖了以王导、王敦兄弟为首的世家大族的大力支持。司马睿在政治上依靠王导,军事上依靠王敦。王氏其他子弟也得到不同程度的重用。这种政治格局被称为“门阀政治”。琅琊王氏当时与皇室力量势均力敌,甚至还有过之,当时百姓称之为“王与马,共天下”。故选C。

12. A 【解析】本题考查孝文帝改革。根据题干材料并结合所学知识可知,孝文帝推崇汉族的名门望族,并将鲜卑中功勋卓越的八姓地位拔高,使其如同汉族士族一般有官员选任特权。这些措施受到了魏晋时期门阀制度的影响。故选A。

13. (1)北魏孝文帝改革。(2分)

(2)观点1:改革推动社会的发展。

论述:北魏孝文帝推行封建化改革,如讲汉语、穿汉服、改汉姓等措施,大大加速了北魏政权的封建化进程,北方社会经济快速发展,粮食产量增多,手工业和商业日趋活跃,缓和了此前因长期战乱而导致的民族矛盾,极大地促进了民族交融,为国家重新走向统

概念解读

民族交融是指各民族间共同生活、彼此学习、共同发展、逐渐交融的过程,包括经济生活、文化语言、风俗习惯等互相影响,趋向一致。它是中国古代历史上一种进步的历史现象。

一奠定了基础。

综上所述,社会的发展离不开有效的措施,只有与时俱进地进行改革,才能使国家不断发展。

观点2:民族交融促进国家发展。

论述:魏晋以来,我国大批北方人民为躲避战祸南下,北方游牧民族也不断内迁,内迁的少数民族向汉族学习农业技术和中原先进的政治制度,汉族人民吸收北方各族人民的畜牧经验、食物、服饰等,各民族经济文化交流频繁,民族之间的隔阂与偏见逐渐减少。北魏孝文帝推行了一系列的改革,如说汉语、穿汉服、改汉姓、通汉婚等,促进了民族交融,也增强了北魏的实力,为隋唐时期统一多民族国家的繁荣与发展奠定了基础。综上所述,历史发展过程中各民族之间的不断交往、交流,促进了民族交融,也推动了新的统一局面的形成。(6分)

【解析】(1)本问考查北魏孝文帝改革。依据材料“不得以北俗之语言于朝廷”“鲜卑姓氏改为汉姓”“胡人汉服”等信息并结合所学知识可知,这场改革是北魏孝文帝改革。

(2)本问考查北魏孝文帝改革的影响与民族交融。本问属于开放性问题。首先,根据图片中关于孝文帝在语言、服饰等方面的改革内容和“汉人胡食”“胡人汉服”等信息,结合所学知识提炼观点,例如改革推动社会的发展或者民族交融促进国家发展等。其次,结合材料信息及所学知识,从北魏孝文帝改革的内容及影响或从北方少数民族内迁促进民族交融和社会发展方面加以论述。最后回顾观点,强调改革推动社会的发展或民族交融促进国家发展。

期末专项(二) 古代经济的发展

刷专项

1. B 【解析】本题考查原始农耕生活。根据“稻谷”“猪纹陶钵”“石磨盘和石磨棒”并结合所学知识可知,湖南道县玉蟾岩遗址发现了早期栽培水

稻的遗存,说明当时人们已经能人工栽培水稻;河姆渡遗址位于浙江余姚,距今约 7 000 年,是我国长江流域原始农耕文明的典型代表,河姆渡原始居民饲养猪、狗等家畜,会制作陶器;裴李岗遗址出土的石磨盘与石磨棒属于农业加工工具,反映了裴李岗发达的农业文明。所以题干图片可用来研究原始农耕生活。故选 B。

核心素养

史料实证

考古发现是了解史前社会的重要依据。河姆渡遗址中发现的人工栽培水稻遗迹、农业生产工具骨耜、木结构水井等,都反映了远古时期真实的历史情况,是研究原始农耕生活的重要依据。

2. B 【解析】本题考查南方地区开发的表现。据题干可知,西晋时期韶关地区出现了适用于山地水田耕作、灌溉的生产工具,表明当时南方农作因地制宜,B 项正确;牛耕出现于春秋时期,排除 A 项;材料中没有南北方的对比,不能说明当时南方技术领先全国、南方人民更加勤劳,排除 C、D 项。故选 B。

3. C 【解析】本题考查仰韶文化。根据题干“仰韶文化是黄河流域势力最为强大的一种文化”“出土了大量陶钵、陶盆、陶碗、陶罐等日用器皿,器表大部分具有彩绘的图案”可知,黄河流域的仰韶文化制陶技术较为成熟。故选 C。

4. B 【解析】本题考查青铜器。根据材料可知,从夏朝到西周,青铜器种类越来越丰富,工艺越来越高超,这体现了我国古代手工业水平的提高,B 项正确;生产方式包括生产力和生产关系两方面,这与题意不符,排除 A 项;材料未体现统治阶级的残暴,排除 C 项;青铜器的制作能够反映手工业水平,不能反映农业生产水平,排除 D 项。故选 B。

5. B 【解析】本题考查造纸术。根据图片内容并结合所学可知,图片中的场景再现了传统造纸的工艺流程。故选 B。

6. C 【解析】本题考查汉武帝加强经济管控。根据材料并结合所学知识可知,为加强朝廷对社会经济的控制,汉武帝把铸币权收归中央,统一铸造五铢钱,C 项正确;A 是刀币,D 是布币,它们是春秋战国时期的青铜铸币,排除 A、D 项;B 是秦半两,是秦国及秦朝的货币,排除 B 项。故选 C。

7. B 【解析】本题考查江南地区开发的表现。根据题干和所学可知,武昌、建康等城市迅速

崛起的原因是魏晋时期江南地区得到开发,这些城市的经济获得快速发展,B 项正确;题干没有提及魏晋时期北方经济发展情况,无法得出北方发展停滞不前,排除 A 项;材料体现不出这些城市的崛起与南北交流趋势加强有关,排除 C 项;魏晋时期,除西晋短暂统一外,其他时间南北方处于政权分立对峙状态,排除 D 项。故选 B。

8. C 【解析】本题考查丝绸之路。根据题干信息和所学可知,丝绸之路不仅是经贸之路,也是文化之路,促进了东西方之间的经济文化交流,C 项正确;题干说明丝绸之路不仅涉及商业贸易往来,还涉及文化交流,排除 A 项;推动佛教向中国传播只是丝绸之路推动文化交流的表现之一,排除 B 项;加强对西域的管理与题干主旨不符,排除 D 项。故选 C。

期末专项(三) 古代民族关系与对外交往



刷专项

1. A 【解析】本题考查中华文明的特征。根据题干“它的演进过程,在很大程度上可以视为不同地域的文明以及不同民族的文明,在交往过程中整合为一体的过程”可知,中华文明具有多元一体的特征。故选 A。

2. B 【解析】本题考查春秋争霸战争的影响。根据材料内容“促进了中原地区居民与周边民族的碰撞,周边民族不断融入华夏族”及所学可知,春秋争霸促进了民族交融。故选 B。

3. A 【解析】本题考查民族交融推动社会发展。根据材料信息可知,汉族和少数民族在战争交融,在交融中推动文明发展,作者意在强调文明在阵痛交融中推进,A 项正确;材料表明北方民族充满活力的气质与气魄和中原儒家传统文化交融,推动着文明的发展,没有体现游牧民族认同中原文化,排除 B 项;材料中既提到了北方少数民族内迁带来战乱,也提到了他们为中原地区带来充满活力的“气质与气魄”,C 项说法片面,排除;材料强调文明

在战乱中交融，而不是民族矛盾阻碍社会转型，排除 D 项。故选 A。

4. (1)历史时期:春秋时期。(2分)

(2)变化:由和亲演变为武力征伐。(2分)原因:匈奴威胁汉朝的统治;西汉经过汉初的休养生息,到汉武帝时国力强盛。(2分)

(3)意义:加强了大陆与台湾的联系。(2分)改革:北魏孝文帝改革。(2分)

(4)体现:生产生活上,各民族相互学习;政治制度上,学习汉族君主专制制度;文化上,各民族相互借鉴吸收;民族心理上:民族隔阂和民族偏见逐渐减少。(4分)

(5)民族观:民族平等、民族团结的民族观。(2分)

【解析】(1)本问考查春秋争霸与民族交融。根据材料一并结合所学可知,在春秋时期的诸侯争霸过程中,中原的“诸夏”在同周边的“戎”“狄”“蛮”“夷”等长期交往和斗争中,出现了大规模的民族交融。

(2)本问考查西汉对匈奴政策的变化。变化:根据材料二“把汉朝公主嫁给匈奴的冒顿单于,并多多配送嫁妆”“后来的惠帝、文帝、景帝继续执行”和材料三“武帝集结十万骑兵……又征调十余万步兵转运粮草”可知,西汉王朝对匈奴的政策由和亲到武力征伐。原因:根据所学知识可知,西汉之初,满目疮痍,百废待兴,统治者采用休养生息的政策,所以刚开始西汉对匈奴采用和亲的策略;经过休养生息,西汉出现了“文景之治”的局面,国力增强,汉武帝时对匈奴的政策变为武力征讨。

(3)本问考查北魏孝文帝改革、大陆和台湾的联系。意义:根据材料四图片信息和所学知识可知,230年,孙权曾派将军卫温率领万人船队到达夷洲,即今天的台湾,此事件加强了大陆与台湾的联系。改革:根据“他们为被征服者同化,而且大部分甚至还不得不采用被

知识拓展

中国古代三次民族交融高峰



征服者的语言”并结合所学知识可知,北魏统一北方后,北魏孝文帝为学习和接受汉族先进文化,迁都洛阳,全面改革鲜卑旧俗,进行政治改革。因此,与恩格斯的论述最吻合的一次改革是北魏孝文帝改革。

(4)本问考查北方地区的民族交融。根据材料五和所学知识可知,“他们向汉族人民学习农业技艺……汉族人民向北方各族人民学习畜牧经验”说明在生产生活上,各民族相互学习;“沿袭中原地区原有的统治方式,实行君主专制制度”说明在政治制度上,北方少数民族学习汉族君主专制制度;“内迁各族大多使用汉语……西北民族的乐器、歌舞等也受到汉族人民的喜爱”说明在文化上,各民族相互借鉴吸收;“以往的‘胡’‘汉’观念逐渐淡薄,民族之间的隔阂与偏见逐渐减少”说明在民族心理上,民族隔阂和民族偏见逐渐减少。

(5)本问考查民族观。根据材料六“各族人民亲如一家,是中华民族伟大复兴必定要实现的根本保证”和所学知识可知,我们应该树立民族平等、民族团结的民族观。

5. B 【解析】本题考查汉代海上丝绸之路。由题干图片并结合所学可知,汉朝时,中国已形成了多条海上航线。最重要的一条航线是从东南沿海港口出发,经中南半岛南下,穿过马六甲海峡,通往孟加拉湾沿岸,最远抵达印度半岛南端和今天的斯里兰卡,B项正确。西域是陆上丝绸之路经过的地区,排除A项;汉代海上丝绸之路没有直接到达欧洲,排除C项;以东南沿海港口为出发点的航线不抵达朝鲜半岛和日本,排除D项。故选B。

6. (1)长安;河西走廊;西亚;北非。(4分)

(2)意义:丝绸之路是古代东西方往来的大动脉,对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流,起到了极大的促进作用。(2分)

(3)说明:西域都护府的设置,标志着西域正式归属中央政权。(2分)

(4)人物:张骞。(2分)评价:我国西汉时期伟大的探险家。(2分)

【解析】(1)本问考查陆上丝绸之路。依据课本知识可知,汉代的商人们载着中国的丝绸等货物,从长安出发,穿过河西走廊,经西域运往中亚和西亚,转运到更远的欧洲和北非,再把西域的物产和奇珍异宝运到中原。

(2)本问考查丝绸之路开通的意义。根据所学知识可知,通过丝绸之路,汉朝的丝绸、漆器等物品,以及开渠、凿井、铸铁等技术传到西域;西域的良种马、香料、玻璃、宝石、核桃、葡萄、石榴、苜蓿,以及乐器和歌舞等传入中原。所以,丝绸之路开通的意义是:丝绸之路是古代东西方往来的大动脉,对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流,起到了极大的促进作用。

(3)本问考查西域都护府的设立。根据“西汉形势图”和所学可知,西域都护府的设置,标志着西域正式归属中央政权。

(4)本问考查张骞通西域。根据所学可知,张骞出使西域,密切了西域与西汉的联系,为丝绸之路开通奠定了基础。在张骞通西域后,西汉加强了对西域的经营,设置了西域都护府,故无论是丝绸之路的开通还是西域都护府的设置,都与张骞有着重要的关系。张骞出使西域,克服重重困难,不怕艰难险阻,密切了西域与西汉的联系,为丝绸之路开通奠定了基础,故张骞是我国西汉时期伟大的探险家。

知识拓展

《大明历》
《大明历》,是由南朝宋齐之间的著名数学家、科学家祖冲之创制的一部历法,也称“甲子元历”。在历法中,祖冲之首次引入了“岁差”的概念,从而使得历法更加精确,为中国的历法改革作出了巨大贡献。《大明历》在祖冲之生前始终没能采用,直到梁武帝天监九年(公元510年)才正式颁布施行。

创编出了“五禽戏”,帮助人们强身健体,C项正确;“五禽戏”源于虎、鹿、熊、猿、鸟五种动物的活动姿态,排除A项;《伤寒杂病论》是张仲景的著作,排除B项;“五禽戏”是华佗创编的,与张仲景无关,排除D项。故选C。

3. A 【解析】本题考查祖冲之的成就。结合所学知识可知,祖冲之创制的《大明历》是当时最先进的历法。故选A。

4. D 【解析】本题考查贾思勰与《齐民要术》。

材料研读	“卷一:耕田、收种、种谷各1篇”“卷二:谷类、豆、麦、麻、稻、瓜、瓠、芋等13篇” “卷四:园篱、栽树(园艺)各1篇,枣、桃、李等果树栽培” 该书是一部农书
回归教材	贾思勰所著的《齐民要术》是我国现存最早的一部完整的农书,故题干材料的作者应为贾思勰。故选D
错项分析	司马迁是西汉的史学家,排除A项;祖冲之是南朝时期杰出的科学家,排除B项;刘徽是三国时期魏国的数学家,排除C项

5. A 【解析】本题考查百家争鸣。春秋战国时期,社会急剧变化,许多问题亟待解决。因此这一时期,学术思想领域非常活跃,形成了不同的学派。各学派纷纷著书立说,发表意见,并互相辩论,形成了“百家争鸣”的学术繁荣局面。故选A。

6. B 【解析】本题考查甲骨文。据题干信息和所学可知,甲骨文是中国的一种古老文字。题干图示反映出甲骨文具备汉字的基本结构,是比较成熟的文字。故选B。

7. D 【解析】本题考查《诗经》。据题干“反映了西周至春秋时期中国的社会生活风貌”并结合所学可知,《诗经》是我国第一部诗歌总集,汇集了300多篇西周到春秋时期的诗歌。

期末专项(四) 古代科技文化成就

刷专项

1. C 【解析】本题考查《黄帝内经》。据所学可知,《黄帝内经》书中基本内容约写成于战国后期,到西汉时一直有增补修订。《黄帝内经》是中医学的奠基之作。故选C。
2. C 【解析】本题考查华佗。根据所学知识可知,华佗模仿虎、鹿、熊、猿、鸟五种动物的活动姿态,

《诗经》分为“风”“雅”“颂”三部分,有的反映民俗民情,有的歌颂美好爱情,有的赞扬劳动者勤劳勇敢,在中国文学史上具有光辉的地位,D项符合题意。《孟子》是儒家典籍,与战国时期思想家孟子有关,排除A项;《庄子》是道家典籍,排除B项;《离骚》是楚国屈原所写,排除C项。故选D。

8. A 【解析】本题考查《史记》。

材料分析	“据统计,《史记》征引六艺类文献有28种,诸子方技类文献约49种,史地档案类文献约18种,文学类文献7种,共计100余种”	《史记》的史料来源有六艺类文献、诸子方技类文献、史地档案类文献、文学类文献等,这说明史料来源多元,A符合题意
错项分析	题干材料只是说明史料来源多元,没有涉及内容是否通俗易懂,排除B;材料未涉及韵律典雅优美、故事贴近生活,排除C、D	

9. A 【解析】本题考查秦始皇焚书坑儒、汉武帝尊崇儒术。根据题干和所学知识可知,秦始皇焚书坑儒,加强思想控制;汉武帝尊崇儒术,把儒家学说立为正统思想。秦始皇和汉武帝对待儒学的态度截然相反,但他们目的相同,都是为了统一思想,加强皇权,A项正确。故选A。

10. C 【解析】本题考查王羲之的成就。王羲之是东晋时期著名书法家,当时的人称赞他的书法为古今之冠,其笔势“飘若浮云,矫若惊龙”。他的代表作《兰亭集序》有“天下第一行书”的美誉。故选C。

11. (1)展厅一:④;展厅二:①;展厅三:②;展厅四:③。(4分)

(2)C。(2分)

(3)【示例】人物:蔡伦

所处时代:东汉

知识拓展

《史记》原名《太史公书》。全书52万多字,包括12本纪、10表、8

书、30世家、70列传,共130篇。本纪记述历代帝王的事迹;表是春秋以来历代帝王和侯国的大事记;书记述天文、水利、经济、文化、艺术等方面的情况;世家主要记述诸侯王国的事迹;列传记述各种重要人物的事迹。本纪和列传是全书的中心,在书中所占篇幅最大,所以《史记》被称为我国第一部纪传体史书。纪传体是司马迁首创的体例,这种体例一直被历代的史学家所沿用。

专业领域:科技发明

专业成就:蔡伦在总结前人造纸经验的基础上,改进造纸术,降低了造纸的成本,同时提高了纸的产量和质量,便利了典籍的流传,为人类文化的传播和世界文明的进步作出了杰出贡献。(4分)

(4)提前做好计划和准备,了解博物馆的展览主题和特色,以便有针对性地进行参观和学习;认真听取解说员的讲解,观察展品的细节,从中汲取知识;利用好博物馆的图书资料和电子资源,进行更深入的研究和学习;把在博物馆学到的知识和体验与同学、家人分享,共同提高。(言之有理即可,2分)

【解析】(1)本问考查汉字与书法的发展历史。结合所学知识可知,甲骨文是中国商朝时期刻写在龟甲和牛、羊等兽骨上的文字,①对应展厅二“商周两代纪事”。秦始皇为消除文字上的差异,命丞相李斯等人统一文字,制定笔画规整的小篆,作为通用文字颁行全国,②符合展厅三“天下文字一统”。东晋书法家王羲之的代表作是《兰亭集序》,他被后人誉为“书圣”,③符合展厅四“魏晋书道风度”。陶寺古城遗址距今约4 300—4 000年,④符合展厅一“远古刻画符号”。

(2)本问考查古代科技发展。蔡伦改进造纸术,张仲景、华佗是医学家,贾思勰是农学家,可知这些历史人物的成就应展于科学技术馆,C正确。

(3)本问考查蔡伦、张仲景、华佗、贾思勰。

蔡伦	东汉时,蔡伦在总结前人造纸经验的基础上,改进造纸术,降低了造纸的成本,同时提高了纸的产量和质量,便利了典籍的流传,为人类文化的传播和世界文明的进步作出了杰出贡献
----	--

续表

张仲景	东汉末年,张仲景虚心向前辈求教,广泛收集民间药方,在总结前人经验的基础上,结合自己的临床实践,写成了《伤寒杂病论》。这部著作发展了中医学的理论和治疗方法,总结了多种疾病的症候,提出在诊断上要辨证分析病情,然后对症治疗。他还发展了“治未病”的思想,提倡预防疾病
华佗	华佗是东汉末年的名医,他不仅擅长用针灸、汤药为人治病,而且能实施外科手术。他发明了“麻沸散”,还创编了“五禽戏”,帮助人们强身健体
贾思勰	我国现存最早的一部完整的农书是北朝贾思勰撰写的《齐民要术》。《齐民要术》一书总结了农、林、牧、副、渔等方面的生产技术,内容十分丰富。贾思勰强调农业生产要遵循自然规律,种植农作物必须因地制宜,不误农时;提倡改进生产技术和工具;还提出了多种经营和商品生产等重要思想

关键点拨

古代典籍中的中华优秀传统文化

中国古代流传下来的典籍是中华优秀传统文化的载体,包含了中华优秀传统文化的丰富内容,是世界文化的宝库。本题的设计,旨在让学生增进对中国古代典籍的了解,深化对其蕴含的中华优秀传统文化的认识。

(4)本问考查如何利用博物馆。本问为开放性试题,言之成理即可。

期末专项(五) 开放性试题

刷专项

1. (1)(4分)

历史时期	图片
史前文明	②
夏商西周文明	①
春秋战国文明	④
秦汉文明	⑤
魏晋南北朝文明	③

(2)【示例】孔子:孔子是儒家学派的创始人,他的思想核心是“仁”,即要有爱心和同情心。他还是大教育家,打破了贵族垄断教育的局面,招收不同出身的学生,促进了教育在民间

的发展。

蔡伦:东汉时,蔡伦在总结前人造纸经验的基础上,改进了造纸术,降低了造纸的成本,便利了典籍的流传。

祖冲之:南朝的科学家祖冲之是世界上第一个把圆周率精确到小数点后第七位的人,领先世界近千年,他还发明了水碓磨、千里船等。

(任选其一作答即可,4分)

(3)感悟:中国古代文明博大精深,蕴含着中华民族的伟大智慧,对人类文明的发展有着重大贡献和影响。(2分)

【解析】(1)本问考查甲骨文、北京人、《齐民要术》《论语》《史记》。结合所学知识可知,甲骨文是商朝时期人们在龟甲或兽骨上刻写的记录占卜情况的文字,①对应夏商西周文明;孔子是春秋时期鲁国的大思想家,是儒家学派的创始人,《论语》是记录孔子及其弟子言行的著作,④对应春秋战国文明;《史记》是西汉史学家司马迁所著,记述了从传说中的黄帝到汉武帝时的史事,对中国史学发展产生了深远的影响,⑤对应秦汉文明;我国现存最早的一部完整的农书是北朝贾思勰编写的《齐民要术》,③对应魏晋南北朝文明。

(2)本问考查孔子、蔡伦、祖冲之。任选一位人物,围绕其成就阐述即可。

(3)本问考查对中国古代文明的认识。开放性试题,言之成理即可。

2. (1)周平王迁都洛邑。(2分)

(2)观点:改革(变法)是社会发展的动力。

论述:战国时期,铁制工具和牛耕的使用进一步推广,使得社会生产力水平不断提高。为了适应社会政治经济的变化,秦孝公任用商鞅主持变法。商鞅推行的一系列改革措施,使秦国的国力大为增强,一跃成为最强大的诸侯国,为以后秦统一全国奠定了坚实的基础。为了加强对国家的统治,秦始皇首创皇帝制度,在中央建立三公九卿制;在地方上建立郡县制,对后世产生了深远的影响。综

所述,改革推动社会发展。(6分)

【解析】(1)本问考查周平王东迁。根据题干“大事年表”和所学知识可知,周平王东迁后,周王室的统治力大减,直接管辖的地区仅在洛邑一带。周王虽然在名义上仍是天下“共主”,但已无力控制诸侯。诸侯国势力崛起,不再听从王命,各自为政,也不再定期向天子纳贡。故能体现“周王室衰微”的历史事件是周平王迁都洛邑。

(2)本问考查改革的历史影响。本问属于开放性试题,题干已经给出观点,根据题干信息“秦统一中国”“改革(变法)是社会发展的动力”可结合商鞅变法的史实进行论述,做到史论结合、逻辑清楚、言之有理即可。

3. (1)都江堰。(2分)

(2)【示例】观点:文化遗产展现了中华文明的延续性。

论证:我国古代人民创造了二十四节气用以指导农业活动,其中一些节气和民间文化相结合,成为延续至今的固定节日,如清明节,丰富了中华文明;《齐民要术》是我国现存最早的一部完整的农书,强调因地、因时制宜等

概念解读

文化遗产

文化遗产是历史留给人类的财富。从存在形态上分为物质文化遗产和非物质文化遗产。物质文化遗产是具有历史、艺术和科学价值的文物;非物质文化遗产是指各种以非物质形态存在的、与群众生活密切相关且世代相承的传统文化。文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分。

农业生产经验,用以指导农业生产活动,沿用至今。这部农书对后世农学的发展有深远影响,在世界农学史上占有重要地位。

结论:文化遗产见证了中华文化的源远流长,我们要加强对文化遗产的保护,传承中华优秀传统文化。(6分)

【解析】(1)本问考查都江堰。根据材料“2 200多年来,都江堰一直发挥着巨大作用”可知都江堰代表了当时世界先进的水利工程水平,体现了中国古代劳动人民的智慧。结合所学可知,都江堰使成都平原成为沃野。

(2)本问考查文化遗产的历史价值。可选择观点二,根据材料“二十四节气是我国古代历法的独特创造……指导农业活动”可知,二十四节气体现了古人对自然规律的精准把握和善于利用自然的智慧,对农业发展影响深远。《齐民要术》总结了农、林、牧、副、渔等方面的生产技术,强调农业生产要遵循自然规律,种植农作物必须因地制宜。这部农书对后世农学的发展具有深远影响。这些文化遗产都是中华民族智慧的结晶,在历史长河中熠熠生辉,值得我们传承和弘扬。文化遗产展现了中华文明的延续性。

中考新考向备训

刷考向

1. D 【解析】本题考查祖冲之。南朝宋齐之间,祖冲之是我国古代杰出的科学家,他在数学、天文历法和机械制造方面都有重大成就。祖冲之运用刘徽的方法,把圆周率精确到小数点以后的第七位数字。这项成果领先世界近千年。由他创制的《大明历》是当时最先进的历法,后来由朝廷正式颁行。故选 D。

2. (1)探究目标:探寻人生价值;明晰做事准则;明确探究史事。(3分)

(2)示例:杜牧《题乌江亭》。

历史信息:秦朝灭亡后,项羽和刘邦为争夺帝位,展开争战,史称“楚汉之争”。最终,项羽兵败,突围后自刎。(3分)

主要意图:作者表达了对胜败得失、历史兴衰

人物名片

祖冲之,南北朝时期数学家、天文学家、科学家。祖冲之的主要贡献在数学,祖冲之计算的圆周率,在当时世界上最先进,这一纪录保持了近千年;在天文历法方面,祖冲之创制《大明历》;在机械制造方面,设计制造了水碓磨、指南车、千里船、定时器等;另在音律、文学、考据方面也有造诣,还著有小说《述异记》。

的看法,即胜败乃兵家常事,要忍辱负重、重整旗鼓,以东山再起。(3分)

(3)收获:对历史人物的评价受时代背景和立场的影响而不同。(3分)

【解析】本题考查探究历史人物的相关知识。

(1)探究目标:根据背景材料可以概括本次探究目标是“探寻人生价值;明晰做事准则;明确探究史事”。

(2)历史信息:可以从诗歌名称、诗歌内容等方面回答。主要意图:可依据探究史事、诗歌内容等进行分析。

(3)收获:综合上述材料,可从提取诗歌历史信息方法、评价历史人物原则、如何看待人生价值等角度作答。

3. C 【解析】本题考查原始农耕文明。根据题干生活场景想象图可知,图片中居民过定居生活,住干栏式房屋,由此可判定此居民为河姆渡人。故选 C。

4. C 【解析】本题考查青铜器。商周时期,青铜器数量增多,种类逐渐丰富,主要用于饮食、祭祀及军事等方面,功能也由食器等发展到礼器,更成为王公贵族身份地位乃至国家权力的象征,其类型和数量反映了权力的大小和严格的等级界限。因此青铜鼎与商周时期关系最为密切。故选 C。

5. (1)山东是孔子的故乡。(1分)

【示例】老子:“我无为,而民自化;我好静,而民自正;我无事,而民自富;我无欲,而民自朴。”孔子:“为政以德,譬如北辰,居其所而众星共之。”(2分)

(2)变化:从战国时期种类繁多、币制混乱到秦朝时期统一货币、实行货币立法。(1分)

影响:促进了经济发展,有利于国家对经济进行管理。(2分)

(3)这条陆上丝绸之路是古代东西方往来的大动脉,对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流,起到了极大的促进作用。(2分)

(4)博物馆中的文物为我们研究历史提供了实物史料,有利于我们学习历史,感悟各朝代的经济文化风采。(2分)

【解析】(1)本问考查孔子与老子的思想主张。通过第一站的参观并结合所学知识分析可知,“孔子见老子”画像石在山东居多的原因是山东是孔子的故乡。第二小问的解题关键是“治国方案”。结合所学可知,老子在政治上主张“无为而治”,认为人们与世无争,天下就能太平。孔子反对苛政,认为统治者只有实行德政,使人民心悦诚服,社会才会稳定。结合他们的政治主张及名言回答

►归纳总结

孔子的思想:政治上,“为政以德”;教育上,有教无类,“学而不思则罔,思而不学则殆”。

即可。

(2)本问考查战国到秦朝货币发生的变化以及影响。通过第二站的参观可知,战国到秦朝货币发生的变化是从种类繁多、币制混乱到统一货币、实行货币立法。这种变化带来的影响是促进了经济发展,有利于国家对经济进行管理。

(3)本问考查陆上丝绸之路的影响。结合所学知识回答即可。

(4)本问考查博物馆研学之旅的作用。结合生活实际可知,博物馆中的文物为我们研究历史提供了实物史料,有利于我们学习历史,感悟各朝代的经济文化风采。

6. (1)原因:政府重视;因地制宜;发挥集体智慧;人民支持;李冰个人优秀品质等。(答出两点即可,4分)

(2)解说词:千年都江堰,综合水利工程,造福“天府之国”。(言之有理即可,2分)

【解析】(1)本问考查都江堰修建成功的原因。根据材料“战国后期,秦国在改革政治和发展经济的过程中,注重兴修水利。公元前 256 年,蜀郡郡守李冰主持,在岷江上修建都江堰。李冰治水‘循自然,顺水势’,主张人与自然的和谐统一,在尊重自然规律的基础上发挥人的主观能动性,利用不同的水脉和地形,无坝分水,塑江排沙,因地制宜,自流灌溉”可知,都江堰修建成功的原因是政府重视;因地制宜;发挥集体智慧;人民支持;李冰个人优秀品质等。

(2)本问考查都江堰发挥的作用。开放性题目,言之有理即可。

7. 【示例一】观点:春秋战国时期出现了社会变革。(2分)

论述:春秋战国时期,周天子的统治权威衰落,形成诸侯纷争的局面。经济方面,铁制农

具和牛耕的出现和推广,促进了农业生产的发展。政治方面,秦国实行商鞅变法,使国富兵强,为后期秦统一全国奠定基础。思想上呈现出百家争鸣的局面,出现了墨家、儒家、道家、法家等不同学派,百家争鸣的出现促进了思想学术的繁荣,为中国古代文化的发展奠定了基础。

总之,春秋战国时期,王室衰微,诸侯纷争,在政治、经济、思想上出现了一系列的变革,推动了社会的进一步发展。(6分)

【示例二】观点:春秋战国的历史发展趋势是由分裂割据走向统一。(2分)

论述:西周建立之后,为保证周王朝对地方的控制,扩大统治范围,统治者实行分封制,建立诸侯国。春秋战国时期,各诸侯国之间的争斗日益激烈,周天子的统治权威衰落,形成

诸侯纷争的局面,整个社会处于分裂割据的动荡之中。通过战国时期的兼并战争,秦最终灭掉六国,统一了中国,建立了中国历史上第一个统一多民族的封建国家。

总之,春秋战国时期,分封制逐渐瓦解,出现战乱分裂的局面,秦灭六国,结束了这一局面,实现了国家统一。(6分)

【解析】本题考查春秋战国时期的社会变化及秦汉建立和巩固大一统国家。根据春秋战国时期的阶段特征,可确定观点一:春秋战国时期出现了社会变革。根据春秋战国时期的阶段特征及秦朝统一,可确定观点二:春秋战国的历史发展趋势是由分裂割据走向统一。结合史实进行论述,观点明确、史论结合、条理清楚即可。

期末测试

刷速度

- 1. A 【解析】本题考查郧县人。根据题干信息“大量打击碎片和带有打击痕的砾石”可知,郧县人使用打制石器,处于旧石器时代,A符合题意。故选 A。
- 2. B 【解析】本题考查社会分化的出现。据“大汶口文化遗址部分墓葬中出土了象牙梳、象牙雕筒等,同时期的良渚文化遗址权贵墓葬中,出土了玉琮、玉钺、漆器、象牙器等”可知,在此时期权贵的随葬品规格更高,说明社会分化出现。故选 B。
- 3. C 【解析】本题考查原始农耕生活。陶器不仅可以用来烧煮食物,而且能储存食物和饮用水,这有利于人类定居。故选 C。
- 4. B 【解析】本题考查炎帝与黄帝。根据题干并结合所学知识可知,距今五六千年前黄河

知识提示

郧县人
郧县人是 2024 版《义务教育教科书 中国历史 七年级上册》的新增内容。郧县人化石及其文化的发现,对类人进化研究具有重要科学价值。郧县人的年代非常古老,但郧县人化石上却显示出许多早期智人的特征,为直立人与早期智人的关系以及南北文化关系的研究,提供了重要的实物资料。

- 流域著名的部落首领有炎帝和黄帝,他们结成联盟打败东方的蚩尤部落,炎黄部落联盟的势力和声望大增,黄帝被推举为部落联盟首领,这一部落联盟逐渐形成华夏族,因此后人尊崇炎帝和黄帝为中华民族的人文初祖,B 项正确。故选 B。
- 5. A 【解析】本题考查夏朝的建立。据“约公元前 2070 年”及所学可知,夏朝在约公元前 2070 年建立。故选 A。
 - 6. C 【解析】本题考查战国时期铁器的应用。据材料“每一名妇女必须有针和剪刀……否则就不能很好地完成工作”及所学可知,当时铁器得到广泛应用。春秋时期,我国开始使用铁器,战国时期,铁器的应用更加广泛。故选 C。
 - 7. A 【解析】本题考查都江堰。根据“四川”“八

- 百里青城沃野,都从太守得来”并结合所学知识可知,这副对联反映的是秦国蜀郡太守李冰主持修建都江堰的事迹。都江堰是一座综合性的水利枢纽,建成之后,成都平原成为沃野,被称为“天府之国”。故选 A。
- 8. B 【解析】**本题考查孔子因材施教的思想。材料表明对于同一问题,面对不同的人,孔子的回答是不一样的,体现孔子注重因材施教,B 项正确;学而不厌、温故知新、不耻下问均与材料主旨不符,排除 A、C、D 项。故选 B。
- 9. D 【解析】**本题考查青铜器。据“周武王时的‘利簋’记载了牧野之战;周成王或康王时的‘何尊’记述了营建东都成周的史事;周恭王时的‘史墙盘’记载了周朝的史事”可知,周朝的部分青铜器记载了周朝重要史事,说明实物史料有利于研究相关历史。故选 D。
- 10. C 【解析】**本题考查甲骨文。据“甲骨文记载的内容涉及祭祀、战争、农牧业、官制、刑法、医药等”并结合所学可知,材料说明甲骨文的内容十分丰富,涉及多个方面,因此有较高的史料价值。故选 C。
- 11. D 【解析】**本题考查皇权至高无上的表现。根据“皆杀之”并结合所学可知,这体现的实质问题是皇权至高无上,拥有对他人的生杀大权。故选 D。
- 12. A 【解析】**本题考查秦的暴政。根据材料“秦始皇忘记了最主要的事——民心和民力”并结合所学知识可知,秦朝统治时期徭役繁重,如修建阿房宫、骊山陵墓、长城、驰道等。而沉重的赋税、残酷的刑罚,也加速了秦的灭亡,A 符合题意。故选 A。
- 13. B 【解析】**本题考查丝绸之路的开通。结合

归纳总结

张骞通西域的意义

(1)从民族关系的角度来看,张骞通西域促进了汉朝与西域各民族的友好往来,密切了汉朝与西域的联系。

(2)从对外关系的角度来看,张骞通西域为丝绸之路的开通奠定了基础(而非张骞开辟了丝绸之路),促进了东西方文化的交流。

物运往中亚、西亚,再转运到欧洲,B 项正确。故选 B。

- 14. A 【解析】**本题考查历史时间观念。结合所学知识可知,“文景之治”出现在西汉初期,“光武中兴”出现在东汉初期,黄巾起义发生于东汉末期,淝水之战发生于东晋时期。故选 A。
- 15. D 【解析】**本题考查汉武帝巩固大一统的措施。根据“或连城数十,地方千里……以逆京师”及所学可知,西汉初期实行郡国并行制,后来诸侯王势力强大,威胁到中央集权,汉武帝接受主父偃的建议,颁布“推恩令”,规定诸侯王除以嫡长子继承王位外,可将封地再次分封给其子弟作为侯国,由皇帝制定封号。于是,侯国越来越多,诸侯王的封地和势力越来越小。故选 D。
- 16. B 【解析】**本题考查司马迁和《史记》。依据所学知识和题干信息可知,在编撰《史记》一书时,司马迁一方面阅读国家所藏之书,获得史料;另一方面还到各处实地探访,收集遗闻,使史料和考察结果相互印证,这体现出他注重史料考证。故选 B。
- 17. A 【解析】**本题考查蜀国的兴亡。据“诸葛亮”“霸业可成,汉室可兴矣”并结合所学可知,这是诸葛亮对刘备说的话,“将军”指的是刘备。诸葛亮辅佐刘备建立了蜀汉政权。263 年,曹魏灭蜀,266 年,司马懿的孙子司马炎自立为帝,改国号为晋。故选 A。
- 18. C 【解析】**本题考查北魏孝文帝改革。根据题干“纳汉族大姓的女子做后妃,并为他的五个皇弟娶汉族女子为妻,同时把公主们嫁给汉族高门”并结合所学知识可知,题干反映了北魏孝文帝鼓励鲜卑贵族与汉人贵族联姻的措施。孝文帝的封建化措施促进了民族交融,也增强了北魏的

实力。故选 C。

19. B 【解析】本题考查儒家思想的影响。据“多强调修身、齐家、治国、平天下”可知，中国古代家训受儒家思想影响较大，家训内容体现了儒家思想强调个人道德修养和社会责任感的内涵。故选 B。

20. D 【解析】本题考查江南地区的开发。根据题干信息并结合所学知识可知，魏晋南北朝时期，南方战乱少，相对稳定。为躲避战乱，北方人口南迁，他们带去了大量的劳动力、先进的生产技术和生产工具，促进了江南地区的开发；另外，南方统治者重视农业发展，南北方人民的辛勤劳动等都促进了江南地区的开发。因此根据表格中农业、手工业等方面的信息可推断研究的课题是江南地区的开发。故选 D。

21. (1) 尊崇儒术。(2 分)

(2) 不能去掉。(1 分)“红外扫描”说明先进的科技手段是我们认识历史的重要方法；用“疑似”“约”是因为这些文物、史实的确切时间还不清楚，需进一步考证，体现研究者的严谨态度。(3 分)

(3) 还需要文献资料。可以查阅《汉书》等文献典籍，获得信息，与考古资料相互印证。(2 分)

【解析】(1) 本问考查汉武帝尊崇儒术。根据题目中“受汉武帝实施的某个政策的影响”并结合所学知识可知，汉武帝“尊崇儒术”，把儒家学说确立为封建正统思想，因此在受到其影响的海昏侯的墓中发现了疑似《齐论语》的竹简及孔子屏风。

(2) 本问考查历史研究方法及态度。先进的

方法技巧

论述题答题技巧

(1) 类型分析：论述题是江西省中考的固定题型，从近年中考看，考查难度也在逐渐提升。论述题在试卷中一般分值较高，通常占 6~8 分，设问中一般有明确的“提炼观点，并加以论述”的提示。

(2) 解题方法

① 第一步：提炼信息(观点)。找准关键词，提取每则材料的主要观点；寻找材料的相同点和不同点，最后得出观点。

② 第二步：论证说明。说明和解释你所提炼的观点，要求围绕所提取的信息，论据准确，史论结合，注意多层次、多角度分析。

③ 第三步：结论。注意每道题目的引言部分，这一般可以作为我们升华的方向。

科技手段是我们认识历史的重要方法；用“疑似”“约”是因为这些文物、史实的确切时间还不清楚，需要进一步考证，这体现研究者的严谨态度。因此，不能去掉“红外扫描”“疑似”“约 1 800 年”等叙述。

(3) 本问考查史料相关知识。历史的实证除了实物史料，还需要用文献资料等进行印证。途径：可以通过查阅《汉书》等文献典籍的方式来获取资料。

22. (1) 实行“推恩令”(或采纳主父偃的“推恩建议)。(2 分)

(2) 【示例】观点：杰出人物推动历史发展。

论述：汉武帝即位初期，诸侯势力强大，地方豪强地主与官府分庭抗礼，富商大贾控制国家经济命脉，社会秩序一片混乱。汉武帝在政治上采纳主父偃的“推恩”建议；思想上尊崇儒术；经济上实行盐铁官营、专卖，统一调配物资；军事上北击匈奴；民族关系上派张骞出使西域等。这一系列措施，巩固了大一统的局面，使西汉王朝进入鼎盛时期。

综上所述，雄才大略的汉武帝推动了历史的发展，西汉王朝开始进入鼎盛时期，统一多民族国家得到巩固。(6 分)

【解析】(1) 本问考查“推恩令”。根据材料“规定嫡长子只可继承封地的一半，余下的封地分给其他子弟。于是，封地不断缩小，其重要性也不断下降，仅仅成为大地产”并结合所学知识可知，汉武帝听从主父偃建议，颁布“推恩令”，下令允许诸侯王将自己的封地分给其子弟，建立较小的侯国，削弱王国势力，大大加强了中央对地方的控制。

(2)本问考查汉武帝巩固统一的措施。观点:材料一描述的是汉武帝听从主父偃建议,颁布“推恩令”,从而解决了王国问题,材料二描述的是汉武帝的雄才大略的政治思想和政治实践,使西汉王朝得到了空前的繁荣与发展。两则材料强调的都是汉武帝这一杰出人物为历史发展作出的伟大贡献,由此可以得出观点为杰出人物推动历史发展。论述:围绕观点,结合汉武帝时期采取的巩固大一统王朝的措施,以及措施产生的影响进行论述,做到史论结合、条理清晰即可。

23. (1)政权名称:①魏、②蜀、③吴。(3分)

说明:东汉末年军阀割据的状态被三国鼎立局面取代,实现了局部统一,为西晋实现全国统一创造了条件。(2分)

(2)说明:汉族和少数民族相互学习,相互影响,促进了民族交融(各民族经济文化交流)。(2分)

措施:穿汉服。(1分)

(3)原因:江南地区自然条件优越;江南地区战乱较少,社会比较安定;北方人口南迁,带来先进的生产技术、生产工具和充足的劳动力;劳动人民的辛勤劳动;统治者的重视。(答出两点即可,2分)

【解析】(1)本问考查三国鼎立。根据所学知识可知,220年,曹操的儿子曹丕废掉汉献帝,在洛阳称帝,国号魏。221年,刘备在成都称帝,国号汉,史称蜀汉。222年,孙权称吴王;229年,孙权称帝,吴国建立,定都建业。三国鼎立的局面形成。因此①代表魏、②代表蜀、③代表吴。根据所学可知,东汉末年军阀割据的状态

知识巧记

诸子百家速记:孔子倡仁,孟言民贵,荀礼尊卑;墨子尚贤,兼爱非攻;万物源道,无为而治,道遥庄生;韩非集成,君主专制,以法治国。

被三国鼎立局面取代,实现了局部统一,为西晋实现全国统一创造了条件。

(2)本问考查魏晋南北朝时期的民族交融。根据材料及所学知识可知,图一中少数民族采桑,图二中汉族士大夫食用烧烤,这些都说明汉族和少数民族相互学习,相互影响,促进了民族交融(各民族经济文化交流)。根据所学知识,由图三少数民族贵族穿汉服可知,反映了北魏孝文帝改革中穿汉服的措施。

(3)本问考查江南地区的开发。根据材料和所学知识可知,江南地区得以开发的原因有江南地区自然条件优越;江南地区战乱较少,社会比较安定;北方人口南迁,带来先进的生产技术、生产工具和充足的劳动力;劳动人民的辛勤劳动;统治者的重视。

24. (1)特点:种类趋向丰富,区域特征明显,吸纳外来的食材。(答出任意两点即可,2分)

(2)变化:由实用转变为权力与礼制的象征;从简单大气到追求繁复。(2分)原因:西汉中期,国力恢复,社会安定,经济繁荣。(2分)

(3)作者:贾思勰。(2分)时代特征:民族交融。(2分)

(4)①墨子。②儒家。(2分)

观点及思想主张:墨子倡导节制饮食,反对奢侈生活,反映了他提倡节俭的思想主张;孟子提出统治者应该关心百姓生活,不要过分盘剥人民,体现了他实行“仁政”的思想主张。(答出一位代表人物的观点和思想主张即可,2分)

【解析】(1)本问考查从新石器时代到两汉时期有关“食”所体现的特点。

材料	对应答案
“白菜、芥菜”“葫芦、菱角、蚕豆”“陆生蔬菜有韭菜、萝卜、荠菜等”“水生蔬菜有莲藕、水芹等”“仅《尔雅》记载蔬菜就有 20 多种”	种类趋向丰富
“黄河流域”“长江流域”	区域特征明显
“两汉时期”“天山南北的蔬菜和葱岭以西的紫葱（洋葱）等陆续传入内地”	吸纳外来的食材

(2) 本问考查西汉漆质饮食器具的变化及原因。

材料	对应答案
“西汉前期的漆质饮食器具主要以实用为主,简单大气,无过多装饰。西汉中后期的漆质饮食器具在外形上开始追求繁复的装饰……开始承载了权力与礼制的变化”	变化:由实用转变为权力与礼制的象征;从简单大气到追求繁复
“由于经过了早期的国力恢复,西汉中期整体安定,经济繁荣”	原因:到了西汉中期,国力恢复,社会安定,经济繁荣

关键点拨

新考向——小切口命题
本题以“饮食文化”为切入点,体现了中考命题新考向——小切口命题形式。中考历史中的“小切口”命题方式,考查的是学生从微小事物、视角、现象中把握大的历史发展趋势和规律的能力,正所谓“从小切口看大趋势”。“小切口”,往往都是历史的缩影,透过“小切口”可以窥见“大历史”的深层逻辑和内在规律。“小切口,大主题”,命题者“化大为小、化意为象”,在大概念、大素养下聚焦一个小的颇具代表性的方面,“以小见大”地引领学生去思考题干所反映的重大史事,让学生在思考问题、探究问题、解决问题的过程中提升核心素养。

(3) 本问考查《齐民要术》与民族交融。

材料	对应答案
“《齐民要术》”	作者:贾思勰
“羌煮是中原人仿照羌人将精选的鹿肉煮熟后切成块,蘸着各种调料制成的浓汁吃。豕炙是豕人发明的一种烤乳猪,汉人仿其做法,用火慢烤乳猪,一边烤,一边往上洒酒和抹油”	时代特征:汉族人学习其他民族的烹饪方法,体现了民族交融的时代特征

(4) 本问考查百家争鸣。第一小问,结合所学可知,墨家的代表人物是墨子,孟子是儒家的代表人物。第二小问;

材料	对应答案
“不极五味之调、芬香之和,不致远国珍怪物”	墨子关于“食”的观点是倡导节制饮食,反对奢侈生活,反映了他提倡节俭的思想主张
“老者衣帛食肉,黎民不饥不寒,然而不王者,未之有也”	孟子关于“食”的观点是提出统治者应该关心百姓生活,不要过分盘剥人民,体现了他实行“仁政”的思想主张