

续表

浪潮名称	时间	史实阐释 (亚洲)	史实阐释 (欧美)	得出结论
第三次浪潮：欧美正式“统治”亚洲	19世纪	清朝通过鸦片战争被迫签订《南京条约》，割让香港岛并开放五口通商等；法国侵吞印度支那，美国夺取菲律宾（1898年）	英国殖民印度；法国侵吞印度支那，美国夺取菲律宾（1898年）	19世纪亚洲绝大部分地区已沦为殖民地或半殖民地，符合正式“统治”定性
第四次浪潮：全球相互依存	20世纪后半期至21世纪	亚洲“四小龙”崛起，中国2001年加入WTO，深度融入全球产业链；东盟（1967年）、亚太经合组织（1989年）等区域组织建立	欧美与亚洲共同应对气候变化、反恐等全球问题	当今世界各国相互联系与依存程度加深，亚洲与欧美形成“你中有我，我中有你”的格局

第三步，组织答案结构。采用“见解＋阐释＋小结”模式，结合时空背景，要求明确提出见解，阐述史论结合，逻辑严谨，表述准确。

的关系”提出见解并阐释。可按以下步骤作答：
第一步，明确题目要求，见解明确。针对材料中“四次浪潮”的观点，可选取“赞成‘第一次浪潮：8世纪亚洲开放与欧洲闭锁并存’的观点”“修改‘浪潮三——19世纪亚洲殖民化进程中的工业化探索’”等角度，形成见解。
第二步，提取材料信息，结合所学知识分类整合。梳理材料中各浪潮的时间、事件及影响，结合世界史知识分类论证，确保史论结合。

浪潮名称	时间	史实阐释 (亚洲)	史实阐释 (欧美)	得出结论
第一次浪潮：亚洲开放与欧洲闭锁的并存	8世纪	唐朝实行包容的对外政策，设市舶使管理海上贸易；阿拉伯帝国建立横跨亚非欧的贸易网，巴格达成为国际商贸中心	西欧封建庄园经济自给自足，查理曼帝国分裂后陷入政治割据，仅少数城市（如威尼斯）参与东方贸易，整体处于封闭状态	阿拉伯商人和唐朝商人是东西方贸易的主要参与者，而欧洲商业活动有限
第二次浪潮：西欧入侵与亚洲自卫	16世纪	明朝实行海禁政策，清朝推行闭关自守；日本颁布锁国令；奥斯曼帝国控制红海贸易	欧洲殖民者开始侵占亚洲土地：葡萄牙占据马六甲（1511年）、西班牙殖民菲律宾（1565年），荷兰侵占中国台湾（1624年）	亚洲国家试图通过限制贸易维护自身安全，体现被动防卫特征

卷4 · 2025年普通高中学业水平选择性考试(江苏卷)

名师综评 江苏省盐城中学 王军

一 试卷总体评价

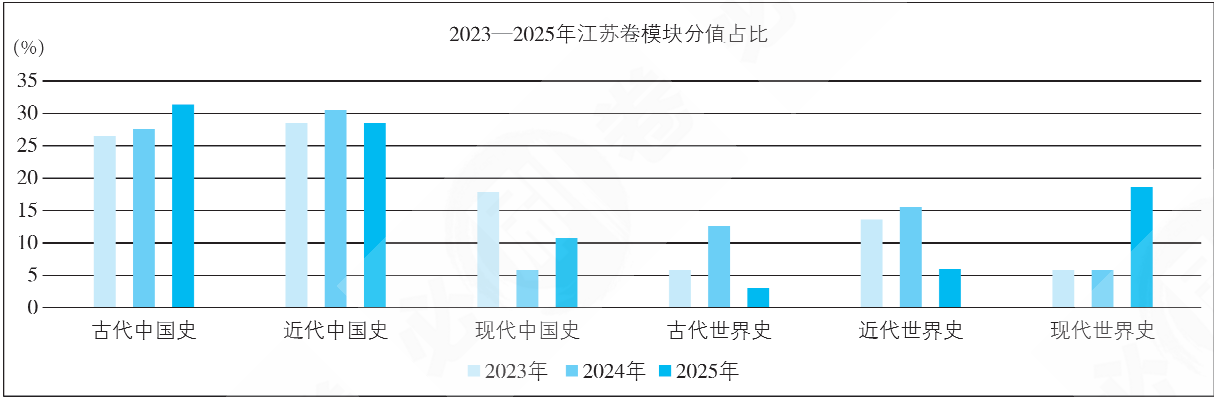
2025年江苏省高考历史试题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持素养导向，贯彻“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的考查要求，注重考查学生的关键能力和思维品质，坚持依标施考，试题时期安排、题型安排、题量安排总体稳定，难易度适中，区分度较好，能够高质量服务拔尖创新人才选拔，促进基础教育课程教学改革。

二 一年考情速递

	动态特点	亮点试题
考情 1	在立意上，强调价值引领，注重党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等“五史”考查	[江苏 2025 · 9]以改革开放初期港商投资内地得到邓小平同意为试题情境，着重考查我国对改革开放一以贯之的坚持态度
考情 2	在热点上，注重以中华优秀传统文化培根铸魂，助推教育强国建设	[江苏 2025 · 4]通过葛洪《肘后备急方》和孙思邈《千金方》成书思想，考查传统中医学的价值追求
考情 3	在情境上，注意社会情境构建，以历史学科思想方法关注、分析、解决现实问题	[江苏 2025 · 5]从《警世通言》《杜骗新书》《石点头》三本小说内容出发，以表格形式构建社会情境，考查明代地域性商人群体兴起的经济特点
考情 4	在题设上，重视试题类型的创新问法，注重试题层次性、提高试题区分度	[江苏 2025 · 19]第一问要求根据材料信息，总结柯布西耶建筑革命的两个主张；第二、三问分别要求说明背景与影响，层层递进，区分良好

三 三年规律总结

(一) 分值占比



注:从上面的柱状图可以看出,近三年江苏卷的中国史和世界史分值整体占比基本稳定,中国史:世界史 $\approx 7:3$;中国史内部考查相对稳定,古代中国史和近代中国史考查较多,现代中国史考查较少;世界史内部考查略有波动,2023、2024年注重考查古代、近代世界史,2025年则偏重现代世界史考查。

(二) 规律总结

1. 选择题部分

知识模块	规律总结
古代中国史	<p>※分值上,该模块考查稳定,三年均为5题15分。</p> <p>※考点上,考查时期较均衡,先秦(3年3道)、秦汉(3年2道)、魏晋南北朝(3年3道)、唐宋(3年3道)、明清(3年4道),主要考点集中在先秦时期区域文化间交流、汉代大地主庄园经济的特点、魏晋政治文化情况与医学成就、唐宋商品经济发展状况与理学发展、明清经济新情况与法律乡约合流等。</p> <p>※情境上,情境载体以文字和表格为主,偶见地图与画像砖</p>
近现代中国史	<p>※分值上,该模块考查总体稳定,题量在4~5题,分值在12~15分。</p> <p>※考点上,近代史部分新旧民主主义革命时期均有考查,主要考点集中在近代民族资本主义发展、抗战时期与解放战争时期的中共方针政策等,侧重对“五史”和统编教材新增内容的考查,注重进行爱国主义价值引领,厚植家国情怀。现代史部分,以社会主义建设相关经济史考查为主,侧重展现社会主义中国翻天覆地的变化与中国共产党党员干部的先锋模范作用。</p> <p>※情境上,该模块三年均有1题以漫画/宣传画为情境材料,从正面展现党领导下部队/政府为实现民族解放/国家富强做出的努力,值得关注</p>
世界史	<p>※分值上,该模块考查总体稳定,题量在5~6题,分值在15~18分。其中近代史题量固定为2道,古代史和现代史题量存在关联变化。</p> <p>※考点上,古代史主要考查新教材新增加内容,如上古时期波斯帝国统治、中古西欧庄园法庭、农奴生活变化。近代史以政治史考查为主,经济、文化史偶有考查,考点主要集中在资本主义建立、殖民扩张与多层次民族解放运动等。现代史部分,注重国别史考查,近两年均以苏联、美国为试题情境,其中苏联主要考查20世纪上半叶、美国考查20世纪下半叶。</p> <p>※情境上,近两年均以文字材料为情境</p>

2. 主观题部分

总分值保持稳定,为55分。分试题来看,第一道主观题考法相对固定,均为中外/古今相关试题,且为3小问。第二道主观题在时期方面稳定,三年均考查中国古代史内容,但考法存在变化,2023、2024年为常规材料分析题,2025年变为与地图结合的开放性试题。第三道主观题聚焦中国近现代史方向,近两年侧重考查新教材新增内容,如2024年考查中国近代官员管理,2025年考查抗战影响下的国内移民潮。最后一道主观题难度相对较高,考法、问法较新,近两年分值稳定在13分。

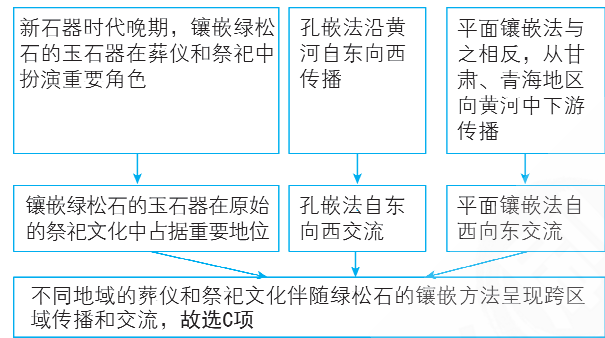
从情境材料角度看,江苏卷近三年较为保守,主观题中每年仅1道试题采用非文字型材料;从阅读量(难度)看,3年中均至少有2道试题阅读量(难度)较大,且存在递增趋势(2023、2024年2道,2025年第16、17、19题均存在阅读量大和难度高的情况);从试题设问角度看,常规概括分析类试题仍然占据考查主流,开放性试题每年均有1道,但考查逐渐深入、细化,对考生阅读理解、材料分析、语言组织能力要求逐渐提高,2025年第17题要求在地图上标示的做法明显借鉴了2021年全国甲卷第42题,同时第19题还出现了与2023年河北卷第17题相似的填空设问。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
答案	C	B	D	A	C	A	A	D	B	C	B	D	D	C	A

续表

1. C 【命题点】交流交融中的早期中华文化

【思路引导】



【深度解析】材料仅涉及黄河流域的东西向传播，未提及南北互动，排除 A 项；新石器时代晚期已进入父系氏族时期，排除 B 项；

【易混】旧石器时代晚期进入母系氏族时期，新石器时代晚期进入父系氏族时期

材料核心是绿松石镶嵌方法的传播过程，没有体现等级制度，排除 D 项。

【真题互鉴】

本题对 2024 年湖北卷第 1 题有明显借鉴。从试题情境看，两道试题都以中华早期文明代表器物构建；从考查内容看，均考查新石器时代文化交流情况；在考查立意上，都关注多元一体的中华早期文明，重视区域间文明的交往交流交融；题目设问均为根据材料推断历史现象。学生在平时需要关注其他新高考省份在考法上的创新之处，拓宽视野，训练思维。

2. B 【命题点】中国古代的科技

【深度解析】

B 项正确	材料中秦人丈量土地时计算圆面积使用的方法与《九章算术》中的算法可以互证，体现了先民对自然界中数学规律的探索
A 项主体不符	材料反映的是秦人丈量土地的方法，不是卜筮之术 【拓展】卜筮，是中国古时用来预测吉凶的方法，用龟甲、兽骨占卜称“卜”，用蓍草占卜称“筮”
C 项张冠李戴	丈量土地属于农业范畴，不是手工业
D 项史实不符	均田制是北魏至唐前期的制度，不是秦朝的制度

3. D 【命题点】汉代的农业经济

【深度解析】根据材料汉画像砖描绘了汉代劳动人民插秧的场景，这是研究汉代农业经济的第一手史料，提供了研究汉代经济的史料依据，故选 D 项；坞堡庄园经济的特点包括军事防御与经济封闭的一体性、生产生活高度自给自足等，而材料反映的只是劳动人民插秧的景象，无法推断这是坞堡庄园经济，排除 A 项；仅据汉代画像砖中劳动人民插秧的场景不足以佐证古代农业生产技术的成熟，排除 B 项；“以形写神”

【拓展】“以形写神”是指画家在反映客观现实时，不仅应追求外在形象的逼真，还应追求内在的精神本质的表现的绘画风格出现于魏晋时期，排除 C 项。

4. A 【命题点】中国古代中医学特点

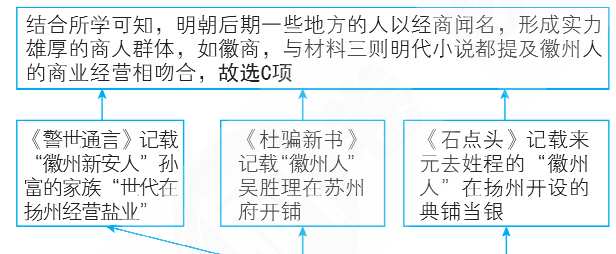
【深度解析】

A 项正确	“肘后”强调便携性，随时可供取用，“备急”突出应对突发疾病的需要，体现了对患者生命健康的及时关怀；“人命至重，有贵千金”凸显尊重生命价值，《肘后备急方》《千金方》的取名均以“挽救生命，急人所急”为出发点，体现了中医学注重以人为本的理念
-------	---

B 项偷梁换柱	数量巨大的中药典籍，反映了中国古代医药学家对药物性能功用的认识，而《肘后备急方》《千金方》的取名突出中医学的人文关怀，没有涉及药物功用的理论
C 项概念不清	《黄帝内经》以阴阳五行学说解释人体的生理现象和病理变化，阐明人与自然的有机联系，材料体现中医学对人的关怀，没有涉及人与自然的联系
D 项概念不清	张仲景提出辨证施治的原则，著成《伤寒杂病论》，材料介绍中医学的人文关怀，和药方与辨证施治的结合无关

5. C 【命题点】明代的地域性商人群体

【图表剖析】



作品	内容
《警世通言》	南京国子监监生孙富“徽州新安人氏，家资巨万”，世代在扬州经营盐业
《杜骗新书》	徽州人吴胜理“在苏州府开铺，收买各色布，揭行生意最大，四方买者极多，每日有几十两银交易”
《石点头》	在扬州，来元（人名）“走到一个典铺里来当银，这典铺是姓程的徽州人所开”

【深度解析】当铺兴起于南北朝，在唐朝取得合法地位，成为独立金融机构，“白银资本催生典当业”与史实不符，排除 A 项；材料截取小说中徽商的商业活动的记载，并不代表徽商热衷资助文学创作，排除 B 项；明朝后期，商品经济的繁荣推动长途贸易的发展，“依赖”属于无中生有，排除 D 项。

6. A 【命题点】清末“新政”改革

【深度解析】据材料可知，李家驹将体育教育引入京师大学堂，亲自参加短跑比赛，体现了重视体育教育的近代教育理念的传入与实践，反映出晚清教育近代化的趋势，故选 A 项；田径运动于 19 世纪末传入中国并逐步兴起，“开始”一词说法错误，排除 B 项；由所学可知，新政并没有使清政府摆脱内外困境，辛亥革命的爆发标志着新政的失败，排除 C 项；科举制已于 1905 年被废除，排除 D 项。

【技巧】选项出现诸如“开始”“结束”“已经”等时间相关副词、“全部”“都”“完全”等程度副词时要结合所学知识进行判断，这类选项经常出现史实错误

误，排除 B 项；由所学可知，新政并没有使清政府摆脱内外困境，辛亥革命的爆发标志着新政的失败，排除 C 项；科举制已于 1905 年被废除，排除 D 项。

【考点解读】 社会热点一五育并举

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在深入贯彻习近平总书记重要讲话精神过程中，教育系统逐步形成“五育”并举提法，将其作为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要指导理念。本题以李家驹在学堂中引入体育教育创设情境，考查晚清体育教育的发展，凸显了“五育并举”理念深厚的历史渊源和社会基础。

7. A 【命题点】北洋军阀统治时期的经济

【深度解析】据材料并结合所学可知，张謇的通海垦牧公司采用

续表

C 项逻辑错乱	1980 年,党和国家决定在深圳、珠海、汕头、厦门设立经济特区
D 项时空错位	“引进来”“走出去”战略形成于 20 世纪 90 年代外贸体制改革时期

真题互鉴

本题对 2021 年重庆卷第 9 题有明显借鉴。从历史时期来看,两题都抓住 1978 年这一改革开放起始年份;考查内容均为鼓励外部资金投入;选项都涉及“社会主义市场经济”“对外开放”两个概念。学生在平时需要注重对相关概念的理解,准确把握历史分期与时代特征,并注重特定概念与历史事件的关联。

资本主义企业组织形式,实行股份制;黑龙江的农场有浙江财阀的介入,表明资本向农业领域的渗透,以上反映了一战前后,中国资本主义经营方式的新式农场有所发展,故**选 A 项**;材料中【关键】解答本题的关键在于清楚资本主义经营方式的表现形式,结合选择性必修 2 相关知识可知,股份制、公司制为近代流行于资本主义世界的商业经营方式
张謇和浙江财阀都是民间资本家,而非“北洋政府”,排除 B 项;“均衡发展”不符合史实,一战前后民族工业主要集中在沿海、沿江地区,发展不均衡,排除 C 项;实业救国思想是民族资产阶级的救国思想,只是众多救国思想中的一种而已,“被各阶层接受”说法不符合史实,排除 D 项。

考情动态

本题以中国一战前后新式农场的新发展为切入点创设试题情境,要求考生能从商业经营方式角度将新式农场与传统农业区分开来,充分理解中国近代农业企业的经营特点,这需要考生具有一定的世界视野和现代化意识,能将时代潮流(中国式现代化、乡村振兴)与教材知识有机结合。

8.D 【命题点】局部抗战时期的东北抗联

【深度解析】

D 项	依据材料信息,画作刊于 1937 年 5 月 23 日的《救国时报》,画面中士兵头戴曾是苏联红军战士标配的“布琼尼军帽”,高举“抗日联军旗帜”,并配有“收复东北失地吧!”的标语。据所学可知,抗日联军是中国共产党领导的东北抗日武装力量,画作通过士兵高举联军旗帜和“收复东北失地”的呼吁,呼应中共“收复国土、驱逐日寇”的政治主张。1937 年 5 月正值全国抗战爆发前夕,中共亟须表达收复东北的决心,画作正是这一信念的视觉化呈现	✓
A 项	全国抗战局面始于 1937 年 7 月卢沟桥事变后,而画作发表于 1937 年 5 月,当时国共合作尚未正式形成,且画面未出现代表国民党或其他抗日力量的相关符号	×
B 项	东北抗联深入敌后,与日军战斗在白山黑水之间,是我党创建最早、坚持抗日时间最长、条件最为艰苦的一支人民抗日军队,后勤装备保障并不充足	×
C 项	苏联红军进入东北对日作战发生在 1945 年 8 月	×

易错警示

本题容易以偏概全,片面解读材料从而选择 C 项。考生容易误将“布琼尼军帽”这一苏联元素理解为“苏军直接参战”,从而误选。但结合所学可知,因中共与苏联存在军事合作关系,东北抗日联军曾接受苏联援助,故画中士兵戴苏联军帽,实际上 1937 年苏联并未派兵进入中国。

9.B 【命题点】改革开放初期的对外开放政策

【深度解析】

B 项正确	依据材料“邓小平同志果断拍板同意”包玉刚在北京建一座饭店并以其父亲名字命名的要求,并“破例出席开幕典礼”,可得出当时中国对境外资本持开放态度,通过灵活政策吸引境外资本,彰显了坚持对外开放的决心
A 项时空错位	建立社会主义市场经济体制的目标直至 1992 年中共十四大才正式确立 【拓展】1978 年仍处于计划经济主导阶段,邓小平当时强调的是对外开放而非体制转型

10.C 【命题点】古代埃及文化

【深度解析】依据材料中国学者“推断‘原始造字之意,六者俱备,原无分于中外也’”,可得出早期中国学者主观认为中埃早期文字在造字理念上具有共性。后来端方途经埃及“拓印了不少碑文”为中国对埃及古文字的研究提供了实证材料,从而推动了对中埃文明的比较研究。因此,材料强调了不同文明之间在文字方面的共通性,以及通过实物交流促进理解的必要性,故**选 C 项**;材料仅提及中国学者对中埃古文字造字理念的相似性推测,未证实具体造字方法相同,排除 A 项;拓本仅反映文字形态,无法体现两国历史文化内涵的相似性,排除 B 项;材料聚焦于端方拓印文物的行为,未提及其对西方政治思想的接纳,且学者研究埃及古文字属于金石学范畴,与政治思想无直接关联,排除 D 项。

11.B 【命题点】中世纪西欧的社会状况

【深度解析】依据材料“13 世纪,由于饥馑出现的次数大为减少”“饮食中增加了豆类”可得出农奴生活条件有所改善与农业生产条件相对稳定直接相关,而中世纪后期西欧社会秩序逐渐稳定,战乱减少,农业得到恢复与发展,是上述变化的基础,故**选 B 项**;当时虽然城市已经兴起,但尚未成为主导力量,农奴也不是主要生活在城市中,即使一些农奴脱离庄园而生活在城市中,还是需要以农业发展作为支撑,排除 A 项;玉米、马铃薯等美洲作物 15 世纪末新航路开辟后才有条件传入欧洲,排除 C 项;封君封臣制度在 13 世纪仍占主导地位,材料未体现其解体迹象,排除 D 项。

知识拓展

这道题揭示了社会稳定与生产力发展的辩证关系。中世纪西欧农奴生活的改善,本质上是 13 世纪战乱减少、社会秩序稳定后,农业生产得以恢复发展的结果。这反映出任何时代民众生存状况的改善,首要前提都是社会环境的相对稳定。当战争、动乱等破坏性因素减弱时,农业生产效率提升、粮食储备增加,才能为基层民众提供基本生存保障。这一规律不仅适用于中世纪西欧,也贯穿中国历代治乱循环——如汉唐“盛世”都建立在长期和平积累的基础上。因此,理解历史变迁时,需始终把握“稳定是发展的基石”这一核心逻辑。

12.D 【命题点】法国启蒙思想的影响

【深度解析】根据材料信息可知伏尔泰在《路易十四时代》中描述的巴士底狱“铁面人”具有神秘色彩,其传闻逐渐在民众中“创造出一个无限专横权力的想象世界”,反映了当时法国君主权威的无限扩张,铁面人形象传达的“遮蔽真相、扼杀自由”与启蒙思想家们主张的自由、平等形成冲突,这一形象在民众间的传播引起很大的反响,推动了民众的反封建斗争,从而冲击了封建君主专制统治,故**选 D 项**;《路易十四时代》推动当时的反封建斗争,不是推动出版业的兴起,排除 A 项;民众攻占巴士底狱的直接原因是 1789 年路易十四召开三级会议,讨论征税问题,排除 B 项;启蒙运动产生是在 17 世纪的英国,【拓展】17 世纪,在英国出现了霍布斯和洛克等思想家,他们提出了“分权学说”和“社会契约论”等,启蒙思想是在英国兴起,到 18 世纪,法国成为启蒙运动的中心
与题目中“路易十四”“巴士底狱”等内容不符,排除 C 项。

13. D 【命题点】19 世纪末 20 世纪初印度的民族意识增强
【深度解析】

D 项正确	根据材料可知,19 世纪七八十年代,印度人经营的棉纺织工厂数量大大增加,并且在 1896 年举行了国货博览会,说明印度资本主义性质的民族经济有所发展,1906 年提拉克提出的“你们的未来掌握在自己手中……从明天起你们就自由了”,体现了印度民族意识增强
A 项以偏概全	材料主旨为印度经济发展推动民族意识增强,而不仅仅是印度棉纺织业的发展
B 项过度延伸	材料说明了印度的民族意识增强,并未说明民族解放运动取得初步胜利
C 项无中生有	提拉克向民众呼吁,希望得到支持,但材料并未体现民众对民族资产阶级的态度

知识拓展 亚洲民族觉醒中出现的革命新特点

一是出现了民族资产阶级政党的领导,如印度国民大会党、中国同盟会。二是旧式的农民起义被资产阶级领导的民族民主革命代替,宗教的旗帜被民族主义、民主主义旗帜代替。三是新的阶级力量工人阶级参加了斗争,如 1908 年印度的孟买工人政治大罢工。

14. C 【命题点】苏联的社会主义建设

【深度解析】根据材料,科什金带病参加坦克样车测试,坚持工作最终导致病情加重而去世,他的一系列活动中体现了科技人员舍身为国的奉献精神,故**选 C 项**;根据材料中时间信息“1940 年”可知当时处于第二次世界大战时期,苏联实行的是高度集中的计划经济体制,而非灵活的管理体制,排除 A 项;当时苏联军事实力强大,但综合国力并非世界第一,排除 B 项;苏联的坦克实验并未改变二战期间轴心国和同盟国通过战争解决纠纷的国际关系走向,排除 D 项。

考情动态

近几年新高考的材料呈现灵活多变的特点,通过创设情境进行家国情怀培养。本题以二战期间苏联的科研人员积极开展科研工作作为切入点创设情境,考查家国情怀核心素养,发挥历史学科在铸魂育人方面的独特功能,难度适中,需要考生在平时备考中,注重家国情怀核心素养的认识和培养,以加强对国家和民族的认同。

15. A 【命题点】美国的民主政治的发展

【深度解析】

《兔子婚礼》因为传递“爱不分肤色”的理念,遭到南方阿拉巴马州“白人公民委员会”的强烈抗议而被禁止发行,说明二战后的美国内部仍存在对黑人的歧视,这违背了尊重人权的原则

选择 A

材料体现的是美国对黑人的人权问题的侵犯,美国在南北战争时期已废除奴隶制

排除 B

【点拨】美国在 1863 年宣布废除黑人奴隶制,但是至今美国仍存在歧视黑人的现象

抗议《兔子婚礼》中传递的“爱不分肤色”的理念,反映了当时美国存在种族歧视问题,而非盛行动物保护主义思想

排除 C

材料借助童话故事,针对当时存在的种族歧视现象,呼吁“爱不分肤色”,正是对陈旧观念的冲击

排除 D

16. (1)蔡襄:修复水利工程;制定塘规;分姓管理。

林则徐:创新技术方法;主张“以工代赈”;疏浚河道。

(2)特点:中国共产党的领导;群众规模大,以青年为主;技术创新;建设效率高;效果显著,建设意义深远。
(3)共同经验:政府有序规划;团结群众;重视技术创新;关注民生。

【命题点】北宋、晚清和新中国的治水措施

【深度解析】(1)分别概括蔡襄和林则徐治水的举措,从材料中分别提取相关信息即可。

人物	材料信息	治水举措
蔡襄	材料一“他任福州知府时,修复五塘等水利设施”“以溉民田,民以为利”	通过修复水利工程达到灌溉民田的目的
	材料一“天旱时常因用水纠纷引起械斗”“制定《龟湖塘规》,规定由四姓分管堤岸”	针对龟湖塘用水纠纷制定塘规;通过四姓分管堤岸解决矛盾
林则徐	材料二“首创‘海口筑坝设闸’之法,外御海潮倒灌,内泄洪涝入海”	创新技术方法,治理江河淤塞
	材料二“主张‘以工代赈’,征民夫浚河,既解民饥馑又治水患”	主张“以工代赈”,既缓解灾荒又兴修水利
	材料二“主持疏浚娄江、白茆河”“带人在丹阳上下练湖之间挑挖引河,确保漕运畅通”	疏浚河道,保障漕运畅通

(2)概括指出湛江治水的特点,可从领导主体、参与力量、技术创新、建设效率与成果等角度进行概括。据材料三“在党的领导下,湛江地方政府决定修建水库和运河”可知,中国共产党的领导;据材料三“先后动员 30 万人,90% 是 35 岁以下的青年”可知,群众规模大,以青年为主;据材料三“技术人员还自制空中运土车、牵引车等,大大提高了工作效率”可知,技术创新,建设效率高;据材料三“建成了鹤地水库,开凿了贯穿雷州半岛的‘青年运河’,结束了十年九旱的局面”可知,治水效果显著,具有深远的历史意义和民生价值。

(3)归纳古今治水的共同经验,需提炼跨时代共性,结合关键信息分析。据材料一蔡襄以官员身份治水、材料二林则徐主政江苏治水、材料三党和政府领导湛江治水可知,政府要有序规划并主导推进;据材料一“由四姓分管堤岸”、材料二“征民夫浚河”、材料三“先后动员 30 万人”可知,要依靠群众力量,团结群众;据材料二“首创‘海口筑坝设闸’之法”、材料三“技术人员还自制空中运土车、牵引车等,大大提高了工作效率”可知,要重视技术创新;据材料一“以溉民田,民以为利”、材料二“既解民饥馑又治水患”、材料三“为解决群众困难”可知,要关注民生。

考点解读 高频考点一国家治理与社会民生

水利治理是中国历代政府治国理政的核心议题之一,也是中华文明可持续发展的重要保障。本题通过纵向梳理治水历程,考查我们对“国家治理—技术创新—民生保障”逻辑链的理解,渗透唯物史观中“经济基础与上层建筑”“人民群众是历史的创造者”等核心原理,同时引导我们从历史经验中理解中国特色社会主义治理体系的深厚根基。

17. 中心区域:图 4 标注以洛州为中心划线,图 5 标注以大都为中心划线。

示例一:

论题:“九州”认知演变与古代中国国家统一进程的深化相互推动。

论述:《尚书·禹贡》中的“禹别九州”构建了“中国一统”的

理想蓝图,当时九州以河洛地区为中心,反映了早期中原王朝对天下秩序的想象。唐朝杜佑《通典·州郡》“以九州为纲”,延续了这一认知,唐朝疆域虽辽阔,但核心统治区域仍与传统九州范围重合,体现了对中原正统的继承。两宋以前,九州的地理边界与中原王朝的实际控制区基本吻合,而元朝的建立打破了这一格局。蒙古族统一南北后,幽燕地区成为新的政治中心,行省制度的推行将边疆纳入中央管辖,突破了《禹贡》九州的空间局限,彰显了“华夷一统”的观念。至清朝前中期,通过平定边疆叛乱、设置驻藏大臣等措施,实现了空前的大一统,当时“九州”已从地理概念升华为多民族国家的认同符号,完成了从“华夷一统”到“中华一统”的内涵转换。

总结:“九州”认知的演变轨迹,折射出古代中国国家从中原核心到多民族疆域整合的历史进程,是统一多民族国家形成的重要见证。

示例二:

论题:民族交融的深入推动了“九州”认知从“中原中心”到“中华一统”的转变。

论述:先秦时期,“九州”以河洛为中心,暗含“华夷之辨”的地域区隔,当时周边民族被视为“四夷”,与九州形成对峙。唐朝虽推行民族开放政策,但《通典》对九州的记载仍以中原为核心,不过边疆民族内附,如东突厥内服、唐蕃联姻会盟等,已使九州概念开始包容多民族文化。元朝是“九州”认知转变的关键节点,蒙古族建立的政权打破了“华夷之防”,将草原游牧区与中原农耕区整合为统一国家,幽燕作为新中心,象征着游牧与农耕文明的深度交融,时人对九州的理解不再局限于《禹贡》范围,而是将辽阔的疆域视为“大一统”的体现。清朝前中期,满汉蒙藏等民族深度交融,通过改土归流、金瓶掣签等制度,将边疆彻底纳入九州认同体系,“中华一统”的话语取代了传统“华夷之辨”,使九州成为多民族国家的共同符号。

总结:民族交融的历史潮流不断突破“九州”的地域与文化边界,最终促成了统一多民族国家的认同建构。

示例三:

论题:中国古代“九州”认知的地理中心演变,反映了政治经济格局的重大变迁。

论述:《禹贡》中的九州以河洛地区为中心,这与夏商周至秦汉的政治经济重心在中原密切相关。两宋以前,长安、洛阳长期作为都城,九州的地理界定始终围绕中原展开,如唐朝疆域虽北达蒙古高原,但《通典》仍以九州为纲,凸显中原的核心地位。唐安史之乱之后,经济重心逐渐南移,到南宋时期经济重心完全转移到南方,而元朝的建立引发了政治、地理中心的根本性转移,随着南北统一,幽燕地区因“控弦朔漠,坐制南夏”的地理位置,成为连接草原与农耕区的枢纽,元朝定都大都,行省制度将全国划分为辽阔的行政区域,彻底突破了《禹贡》九州以中原为中心的局限。清朝继承这一格局,北京作为多民族国家的都城,见证了九州认知从“中原本位”到“全国统筹”的转变,当时九州的地理内涵已扩展为整个大一统王朝的疆域。

总结:九州地理中心的转移,本质上是中国古代政治中心北移与经济格局演变在观念层面的投射。

【命题点】古代中国统一多民族国家的巩固

【深度解析】第一小问中心区域,根据材料“两宋以前,‘九州’的中心区域在河洛地区”,结合所学“河洛地区”就是以洛州为中心的中原地区,在地图4中以洛州为中心标注即可。根据材料“从元朝开始,南北混一,各民族进一步交往交流交融,突破了《禹贡》九州范围的认知,幽燕地区成为新的中心区域”,结合所学“幽燕地区”就是以元大都为中心的区域,在图5中以大都为中心标注即可。

第二小问为开放性试题,要求根据材料的文字史料和地图史料确定主题,可根据以下步骤来作答:

示例一:

第一步:确定主题。抓住材料中“九州范围”突破与国家

“大一统”的关联,提炼“认知演变与统一进程互动”的主题。

第二步:组织史实。根据所提炼的主题,按时间顺序串联《禹贡》、唐朝、元朝、清朝的关键信息,突出地理中心转移(河洛→幽燕)和疆域突破(九州范围→多民族疆域),组织相关的史实。

第三步:论证逻辑。具体论述时用“理想建构→继承延续→突破升华”的递进逻辑结构,论证认知演变如何反映国家统一的深化。

第四步:总结升华。要升华到统一多民族国家的形成这一高度。

示例二:

第一步:确定主题。聚焦材料中“各民族进一步交往交流交融”与“突破了《禹贡》九州范围”的关联,以“民族交融”为核心线索,确定主题:民族交融的深入推动了“九州”认知从“中原中心”到“中华一统”的转变。

第二步:组织史实。选取材料内容,联系所学唐朝民族政策、元朝政权性质、清朝边疆治理等史实,论证民族关系变化对认知的影响。

第三步:论证逻辑。采用“华夷之辨→华夷一统→中华一统”的演进框架,突出文化认同超越地域界限的过程。

第四步:总结升华。要升华到促成了统一多民族国家的认同建构这一高度。

示例三:

第一步:确定主题。抓住材料中“中心区域”从“河洛”到“幽燕”的变化,以“地理中心转移”为切入点确定主题。

第二步:组织史实。对比唐朝(以河洛为中心)与元朝(以幽燕为中心)的政治地理差异,结合都城选址、行政制度,从先秦、唐宋、元朝、清朝等关键时期进行分析。

第三步:论证逻辑。用“中原核心→南北枢纽→全国中心”的脉络,论证地理中心转移如何反映国家治理格局的升级。

第四步:总结升华。“九州”认知的地理演变实质上是中国古代政治经济格局重大变迁的折射。

【评分标准】

论题明确(2分):准确提炼“九州”认知演变与国家统一的关系等主题,而非单纯描述现象。

史实准确(8分):需提及《禹贡》、唐朝延续、元朝突破、清朝大一统四个关键节点,每个关键节点必须提供一个具体史实,每个节点2分,共8分。

总结升华(2分):语言流畅,结构完整。

考情动态

本题通过对“九州”认知演变的考查,延续高考“小切口、深分析”的命题特点,以“九州”这一核心概念为载体,考查我们对中国古代国家形成与发展历程的整体把握。类似“中国”“华夏”等概念史的考查逻辑,实则构建了“概念—史实—逻辑—价值”的四维考查框架,既要求学生掌握具体的历史知识,又注重培养其解读史料、分析因果、建构解释的学科能力。以“九州”认知从“华夷之辨”到“中华一统”的转变作为切入点,隐性考查统一多民族国家形成的历史必然性,引导我们理解“大一统”传统是中华文明的重要特质,强化国家认同与历史使命感,最终实现对中国古代“大一统”历史脉络与国家认同建构的深度理解。

18. (1)特点:江浙沿海向内陆迁移;带来饮食、方言、服饰方面变化(对社会影响大);移民规模大/人口多。

(2)积极作用:丰富饮食、方言、服饰等文化;推动交通等基础设施建设;促进观念革新与思想解放;推动大后方建设;保障抗战;促进西南地区经济发展。

【命题点】抗日战争时期的人口内迁

【深度解析】本题根据材料信息、所学知识回答即可。第一问可从移民的方向、规模、影响等方面回答;第二问可从对生活习俗、城市化、思想观念、经济建设、政治等方面的积极作用回答。

设问	材料信息(所学知识)	答案要点
(1)特点	1937 年以来,上海、江浙等地相继沦陷,大批民众向西南地区内迁	从江浙沿海向内陆迁移;移民规模大/人口多
	苏州、常州式的小馒头、汤包成为常见的食物;“南北方言,溢洋于耳”;穿西装旗袍、涂口红等时髦装扮也受到追捧	带来饮食、方言、服饰等方面变化/对社会影响大
(2)积极作用	苏州、常州式的小馒头、汤包成为常见的食物;“南北方言,溢洋于耳”;穿西装旗袍、涂口红等时髦装扮也受到追捧	丰富重庆的饮食、语言、服饰等文化
	重庆因下江人的迁入,在市政、交通等现代化建设方面有了较大发展	推动交通等基础设施建设
	随着本地人与下江人不断接触,他们追求婚姻自由、男女平等	促进观念革新与思想解放
	大批民众向西南地区内迁;共同投身于抗战和大后方建设	推动大后方建设
	共同投身于抗战;联系所学知识“重庆的战时地位”	保障抗战
	重庆的下江馆子乘时崛起;重庆……在市政、交通等现代化建设方面有了较大发展	促进西南地区经济发展

19. (1)组成要素;建筑风格(答到“风格”就可以给分)。
- (2)历史背景:第二次工业革命的影响;启蒙思想等进步思潮/现代理念的影响;一战的影响;城市化进程的加快(或写“用房的紧张”)。
- (3)影响:推动现代建筑革新(答到“建筑革新”即可给分);影响后代建筑风格(为后代建筑风格奠基/提供思路);推动观念革新与思想解放。
- 【命题点】工业革命的影响

【深度解析】(1)柯布西耶建筑革命主张的内涵,由材料“在这个革新的时期,建筑的首要任务是提出对价值的修正,并重新修正住宅的组成要素”可以得出组成要素;由材料“与过去相比较,我们就会发现那些‘风格’对我们来说已经不复存在了”可以得出建筑风格。

(2)柯布西耶提出建筑革命的历史背景,根据材料提取变化,并联系阶段特征分析即可。

材料信息	变化提取	阶段特征	答案要点
“现代的建筑关心住宅,为普通而平常的人关心普通而平常的住宅”	建筑理念从精英化转向大众化,关注普通民众的居住需求	结 合 时 间 “1923 年”以及此时段阶段特征: 20 世纪初,第二次工业革命深入发展,城市化进程的加快以及一战的影响	第二次工业革命的影响; 城市化进程的加快以及一战的影响
“建筑的首要任务是提出对价值的修正,并重新修正住宅的组成要素”	建筑价值观念发生转变,强调功能性和实用性		
“钢铁和混凝土一路高歌猛进,建造能力有了巨大提高,一些古老的建筑法则为之所抛弃”	建筑技术和材料实现革命性突破,摒弃传统建筑法则		启蒙思想等进步思潮/现代理念的影响
“那些‘风格’对我们来说已经不复存在了,一种属于我们时代的风格已经建立起来”	建筑风格从传统装饰性转向现代功能性,形成时代特色	现代主义思潮兴起	

(3)柯布西耶建筑革命主张的影响,由“一种属于我们时代的风格已经建立起来,这就是革命”并结合所学可以得出推动现代建筑革新;由“他在《走向新建筑》一书中提出建筑革命的主张,对 20 世纪建筑影响巨大”可以得出影响后代建筑风格;由“首要任务是提出对价值的修正,并重新修正住宅的组成要素”“一些古老的建筑法则为之所抛弃”可以得出推动观念革新与思想解放。

卷 5 ▶ 2025 年普通高中学业水平等级考试(山东卷)

名师综评 山东省实验中学 张加泉

一 试卷总体评价

2025 年山东高考历史试题,注重关键能力考查,渗透大单元学习等课程理念,在具体情境中考查学生对唯物史观的运用以及史料研读、史学研究能力。整套试卷知识点分布均匀,对教材作了综合考查。选择题、主观题的题型题量、阅读量适中,整套试卷难度偏高。

二 一年考情速递

	动态特点	亮点试题
考情 1	在立意上,突出“五史”考查,坚持正确价值导向	[山东 2025·9]以红色报刊发刊词切入,考查中国共产党号召全民族抗战 [山东 2025·18]通过《人民日报》的“市场随笔”栏目文章,考查改革开放史
考情 2	在热点上,深挖统编教材,考查主干知识	[山东 2025·4]通过节度使的不同身份,考查北宋加强中央集权的举措 [山东 2025·10]通过毛泽东在工作会议上的讲话,考查中国社会主义制度的初步建立
考情 3	在情境上,材料类型一如既往丰富多样,且注重运用原始材料	[山东 2025·2、16]运用历史地图,[山东 2025·5、8]采用数据图表史料,[山东 2025·11、19]使用图像史料,情境丰富 [山东 2025·17]通过一则中华书局图书广告,考查近代中国思想文化的变迁
考情 4	在题设上,借助多元情境,渗透核心素养考查	[山东 2025·16]通过历史地图对比,在考查秦、隋国家治理这一核心考点的基础上,侧重时空观念的渗透考查