

处强调的是“蛇”在中华文化中的重要性,故可填“不可或缺”之类的成语。②处,由前文“在文学艺术领域,蛇的形象也频繁出现。从古典诗词到民间戏曲,从精美绘画到传统雕刻”可知,此处表达的是蛇的形象到处都存在,故可填“无处不在”之类的成语。

词语积累

不可或缺:不能有一点点缺失。

无处不在:指到处都存在。

20. ①引号标示特殊含义,在文中并非实指传统守护神;(2分)

②这里是指人们借祭祀蛇神,期望获护佑、消劫难,是对美好生活的祈愿与精神寄托。(2分)

【解析】本题考查正确使用标点符号的能力。在文中,“守护神”并不是指一个实际存在的神祇,而是人们在民俗传统中对蛇的一种象征性的称呼;它代表了人们对蛇的一种文化认同和情感寄托,赋予了蛇保护家族和子孙的象征意义。故其引号标示特殊含义。文中提到蛇“承载着庇佑子孙的美好祈愿”,这表明人们在祭祀蛇神的过程中,实际上是希望通过这种仪式来获得蛇神的保护,消解生活中的困难和灾难。这种做法反映了人们对于平安、幸福生活的向往,以及对未知力量的敬畏和依赖。因此,“守护神”在这里是对人们通过祭祀活动表达的对美好生活的祈愿和精神寄托的一种形象化表达。

21. B 【解析】本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。

B项,“强调做事要循序渐进,有把握有步骤地工作”错误。“打蛇打七寸”中的“七寸”指的是蛇的心脏位置,这个俗语是指要击中蛇的要害部位,才能一击致命。比喻打击敌人要击中要害或做事做得恰到好处。

22. ①邮票含面值“1.20元”、年份“乙巳年”、“CHINA 中国邮政”文字,以及三条盘绕构成“福”字的蛇。(3分)②蛇与“福”结合,寓意蛇年纳福;蛇象征祥瑞活力,传达吉祥幸福之意。(3分)

【解析】本题考查图文转换和语言表达简明、准确的能力。

本题要求写出该邮票的构图要素和寓意。写构图要素时,要认真观察图片,尽量将所有元素都列出;这是一张中国邮政发行的邮票,面值为1.20元,发行年份是乙巳年;邮票上除了有中文“中国邮政”外,还有英文“CHINA”,并且有三条盘绕构成“福”字的蛇。然后分析寓意,注意结合语段中人们赋予“蛇”的寓意作答。在中国传统文化中,生肖与年份对应,蛇年是十二生肖年份之一;图中三条蛇盘绕的造型构成了一个“福”字,把蛇与“福”字结合,寓意着在蛇年这个特定的年份里能够接纳福气,表达了人们对新一年美好生活的向往和祝福。结合语段内容可知,蛇在中华文化里有着丰富的象征意义,其被“赋予了非凡的神性与魔力”,被认为“带来的是宗族的祥瑞”“象征着生命的灵动”等。邮票通过蛇与“福”字的结合,传达出吉祥幸福的美好寓意,希望人们在蛇年里能够生活幸福、诸事顺遂。

23. 评分标准参照高考作文评分标准。

【写作提示】本题材料以“下雨时不同避雨方式”为喻,构建起两种人生选择的隐喻体系。“在别人的屋檐下避雨”象征依赖外部资源与庇护,其优势在于可以快速获得安全感与便利,在个人能力不足或资源有限时,借助他人力量能降低风险,缩短成长周期;但长期依赖会削弱自主能力,限制独立发展空间,面临外部支持撤离时可能陷入困境。“撑一把自己的伞”代表独立自主,强调依靠自身努力应对挑战,能培养坚韧意志与创新能力,实现自我价值,但过程充满不确定性,需承担更大风险与压力。这两种选择并非绝对对立,而是相互依存、动态转化的关系。依赖是成长的阶段性状态,独立是发展的必然方向;依赖为独立积累经验,独立是对依赖的超越。联系当下时代,全球化与互联网带来资源共享的便利,同时也加剧竞争与挑战,年轻人既需要善于借助外部力量把握机遇,也要培养独立自主的精神,在多元选择中找到平衡。

参考立意:①借他人屋檐暂栖,撑己身之伞远行;②依赖非长久之计,自立乃立身之本。

第三单元

9 屈原列传

1. (1)记 (2)嫉妒 (3)无,没有 (4)往,到……去 (5)诋毁 (6)效法,继承(每空1分)

2. (1)①自夸,炫耀 ②进攻,征伐 ③砍,砍伐 (2)①含蓄隐晦 ②没有 ③轻(每空1分)

3. (1)同“罹”,遭受 (2)同“旨”,意旨 (3)同“黜”,指被罢免官职 (4)同“佯”,假装 (5)同“纳”,接纳 (6)同“披”,披散(每空1分)

4. (1)第二年 (2)假话 (3)面容,脸色 (4)外貌,模样(每空1分)

方法总结 古今异义词的辨别方法

①熟悉类别,记忆积累。对于古今异义词的类别要加强理解;在平时学习中要注意积累古今异义词;在分析判断时,要有意识地调动文言知识储备。

②区分单双,避免误判。古代汉语以单音节词为主,现代汉语以双音节词为主,这是古今汉语的最大差别之一。翻译文言文时一定不要把古代汉语的两个单音节词,误认为现代汉语的一个双音节词。

►更多讲解详见《狂 K 重点》P39

5. (1)名词用作动词,送厚礼 (2)名词作状语,像虎狼一样

(3)使动用法,使……兴(每空 1 分)

6. C 【解析】本题考查理解常见文言虚词在文中的意义和用法的能力。A 项,介词,被/介词,对于。B 项,介词,和/动词,给。C 项,均为连词,表顺承。D 项,连词,表顺承/连词,表修饰。故选 C。

7. D 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。D 项,“地位仅次于左徒”错误。令尹是春秋战国时楚国最高官职。

知识拓展 其他常见表示官职调动的词语

常见词语	释 义	示 例
徙	一般的官职调动	徙信为楚王(《汉书·韩信传》)
调	变换官职	调为陇西都尉(《史记·袁盎晁错列传》)
转	调动官职	再转复为太史令(《后汉书·张衡传》)
改	改任官职	改刑部详覆官(《宋史·王济传》)
出	京官外调	永和初,出为河间相(《后汉书·张衡传》)

8. (1)宾语前置句 译文:没有不想求得忠臣来帮助自己,选拔贤才来辅佐自己的。(句式 1 分,译文 1 分)

(2)状语后置句 译文:楚国人因为(子兰)劝说楚怀王到秦国去却致其没有回来责怪子兰。(句式 1 分,译文 1 分)

(3)定语后置句 译文:作为一个人,又有谁愿意让自己洁净的身躯,蒙受浑浊之物的玷污呢?(句式 1 分,译文 1 分)

9. (1)信而见疑 忠而被谤 (2)其称文小而其指极大 举类迩而见义远 (3)其志洁 故其称物芳(每空 1 分)

【解析】本题考查默写常见的名句名篇的能力。易错字:(1)谤;(2)指,迩。

10. BDF 【解析】本题考查文言文断句的能力。“每诏令议下”译为“每当诏令议题下达”,语意完整,应在“下”后 B 处断开。“诸老先生不能言”的主语是“诸老先生”,谓语是“不能言”,结构完整,应在“言”后 D 处断开。“贾生尽为之对”,主语是“贾生”,动词“对”意为“回答”,语意完整;“人人”为下句主语,其前停顿,应在 F 处断开。故选 BDF。

11. A 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义的能力。A 项,“读音、意思都相同”错误。二者读音相同,意思不同,“亡国破家相随属”中的“属”指接连。

12. A 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。A 项,“后来又文帝征为廷尉”错误,根据原文第 1 段中“孝文皇帝初立,闻河南守吴公治平为天下第一,故与李斯同邑而常学事焉,乃征为廷尉”可知,被汉文帝征为廷尉的是“河南守吴公”,贾谊被文帝“召以为博士”。

13. (1)各项法令的修改审定,以及列侯都住到自己的封国去,这些主张都是由贾谊提出的。(译出大意给 1 分;“更定”“就国”“发”三处,每译对一处给 1 分)

(2)贾谊已经辞别京城前往长沙,他听说长沙地势低洼,气候潮湿,自认为寿命不会长久,又因为被贬,心中非常难受。(译出大意给 1 分;“卑湿”“谪”“不自得”三处,每译对一处给 1 分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)更定:修改审定。就国:到自己的封国去。发:提出。(2)卑湿:地势低洼,气候潮湿。谪:被贬。不自得:不愉快,心情不舒畅。

14. ①屈贾二人都为人正直,不与世俗同流合污;②屈贾二人都怀才不遇,才华横溢却被权贵排挤;③屈贾二人都忧国忧民,忠君爱国。(每点 1 分)

【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。解答本题,需要先明确贾谊与屈原二人的经历,然后寻找二者的共性进行归纳概括。选文关于贾谊的记述,生动展现其非凡才学与坎坷人生。开篇突出贾谊年少成名,凭借才学受文帝赏识,尽显其卓越天赋。但因改革主张触动权贵利益,遭诋毁而被疏远,后又逢梁怀王堕马身亡,贾谊自责而终。学习《屈原列传》可知,屈原出身贵族,在文学和政治见解上都极为出色,曾受楚怀王信任,主张联齐抗秦,推行改革,但遭贵族排挤诽谤,被流放;后楚国郢都被秦军攻破,他痛感理想破灭,投汨罗江而死,以身殉国。据此梳理可得出答案。

【参考译文】

贾生名叫贾谊,是洛阳人。十八岁时,因为能诵读诗书、会写文章而在郡中闻名。吴廷尉担任河南郡守时,听说他的优异的才能,把他召到门下,非常宠爱他。孝文皇帝刚刚即位时,听说河南郡守吴公治理政绩是天下第一,过去与李斯同乡并且曾经向李斯学习过,于是征召他担任廷尉。吴廷尉就(向文帝)推荐说贾谊年纪虽小,却很精通诸子百家的著作。孝文帝就征召贾谊担任博士之职。

当时贾谊二十多岁,在博士中是最年轻的。每当诏令议题下达,各位老先生都不能说上什么,而贾谊能够一一回答,人人都觉得他说出了他们想说的话。各位博士于是认为自己的才能比不上贾谊。孝文帝很喜欢他,破格提拔,一年之内就做到了太中大夫。

贾谊认为从汉朝建立到孝文帝时已有二十多年了,天下太平融洽,就应当更改历法,改变车马服饰的颜色,制定法令制度,确定官职名称,振兴礼乐,于是详细起草准备各项仪式法度的草案,色彩崇尚黄色,官印字数采用五,确定官职名称,完全改变了秦朝的旧制。孝文帝刚刚即位,谦虚礼让,来不及实行。各项法令的修改审定,以及列侯都住到自己的封国去,这些主张都是由贾谊提出的。于是皇帝提议想让贾谊担任公卿的职位。绛侯周勃、灌婴、东阳侯、冯敬这些人都嫉妒他,于是说贾谊的坏话道:“这个洛阳人,年纪轻,学识浅,只想独揽大权,使许多事情变得混乱。”于是皇帝后来也疏远了贾谊,不采用他的建议,就任命贾谊为长沙王太傅。

贾谊已经辞别京城前往长沙,他听说长沙地势低洼,气

候潮湿,自认为寿命不会长久,又因为被贬,心中非常难受。等到渡过湘水的时候,写了一篇赋来凭吊屈原。

过了一年多,贾谊被征召入京拜见皇帝。孝文帝正在接受神的赐福,坐在宣室里。皇上因为有感于鬼神之事,就询问鬼神的本原。贾谊于是详细地讲述了这里面的道理。一直谈到半夜,文帝(听得入神)在座席上不知不觉地向贾谊面前移动。谈完之后,文帝说:“我好久没有见到贾谊了,自认为超过了他,现在看来还是不如他。”过了不久,任命贾谊为梁怀王太傅。梁怀王是文帝的小儿子,很受宠爱,又喜欢读书,所以文帝让贾谊做他的老师。

文帝又封淮南厉王的四个儿子都为列侯。贾谊进谏,认为国家的祸患将会从此兴起。贾谊多次上奏疏,说诸侯中有的封地接连数郡,不符合古代的制度,可以逐渐削减他们的封地。文帝没有听从。

过了几年,梁怀王骑马时,从马上掉下来摔死了,没有后代。贾谊感伤自己作为太傅没有尽到责任,哭泣了一年多,也去世了。贾谊去世时年仅三十三岁。

10 * 苏武传

1. (1)赠送 (2)率领 (3)牵扯 (4)判罪 (5)比画 (6)贡献,献出 (7)料想,断定 (8)责备(每空1分)

2. (1)①派遣 ②发动,动手 ③暴露,泄露 (2)①相抵,相当 ②判处(每空1分)

3. (1)“畔”同“叛”,背叛 (2)“去”同“弃”,收藏 (3)“见”同“现”,显示 (4)“决”同“诀”,辞别、告别(每空1分)

4. (1)对长辈的尊称 (2)财物 (3)栽培,提拔(每空1分)

5. D 【解析】本题考查理解与现代汉语不同用法的能力。A项,均为名词用作动词,“膏”指滋润,“杖”指执、拄。B项,均为意动用法,“壮”指认为……豪壮,“乐”指认为……快乐。C项,均为使动用法,“斗”指使……相斗,“归”指使……归。D项,“夜”是名词作状语,在夜间;“祠”是名词用作动词,祭祀。故选D。

方法总结 判断文言文中词类活用现象的方法

①划分句子成分。找出主语、谓语、宾语、状语等,可参考口诀:主干就是主谓宾,定语修饰代和名,状语常在形动前,补语却在形动后。

②以今律古分析。分析各个成分的词语用法是否和现代汉语语法规则一致,不一致的就是活用。

③明确词类活用种类。主要有名词用作动词、名词作状语、动词用作名词、形容词用作名词、形容词用作动词、使动用法、意动用法等。

6. C 【解析】本题考查理解与现代汉语不同的句式的能力。A项,“汉天子我丈人行也”是判断句,“……也”表判断;“非汉所望也”是判断句,“非……也”表否定判断。B项,“今得杀身自效”是宾语前置句,正常语序为“今得杀身效自”;“何以复加”是宾语前置句,正常语序为“以何复加”。C项,“为降虏于蛮夷”是状语后置句,正常语序为“于蛮夷为降虏”;

“见犯乃死”是被动句,“见”表被动。D项,“单于子弟发兵与战”为省略句,“与”后省略介词宾语“之”;“言天子射上林中”为省略句,“射”后省略介词“于”。故选C。

7. D 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。D项,周代五种爵位是指公、侯、伯、子、男,没有“王”爵。

易错点:选项考查中国古代爵位制度,易出现偷换某个爵位的错误

8. (1)(汉武帝)就派苏武以中郎将的身份持节(出使匈奴),护送留在汉朝的匈奴使者,并赠送单于丰厚的礼物,回报他的好意。(译出大意给1分;定语后置句、“厚赂”、“答”三处,每译对一处给1分)

(2)再说皇上现在年纪老,法令没有定规,大臣无罪而全家被杀尽的就有几十家,(即使回国也是)安危无法预知,您还为谁(守节)呢?(译出大意给1分;第一个“亡”、“夷灭”、宾语前置句三处,每译对一处给1分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)匈奴使留在汉者:定语后置句,正常语序是“留在汉匈奴使者”。厚赂:赠送丰厚的礼物。答:回报。(2)第一个“亡”:同“无”,没有。夷灭:诛灭,这里指全家杀尽。尚复谁为乎:宾语前置句,正常语序是“尚复为谁乎”。

9. BEG 【解析】本题考查文言文断句的能力。画波浪线的部分描写的是两军对战的情景,断句前需分清作战双方的行为。“单于遮其后”语意结构完整,“单于”为主语;“遮”意为截断,作谓语;“其后”指汉军后路,作宾语;故应将B处涂黑。“死”和“不得行”为并列谓语,其主语均是“士卒”,即汉军,故将E、G两处涂黑。

10. A 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义,了解并掌握常见的古代文化知识的能力。A项,“意思相同”错误。成语“引而不发”中的“引”是拉弓的意思,二者意思不同。

11. B 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。B项,“命所有士兵一起射箭”错误。根据材料一中“前行持戟盾,后行持弓弩”可知,李陵对作战士兵进行了分工,先行的士兵持戟和盾,后行的士兵拿弓弩。

方法总结 文言文内容概括分析判断题解题方法

①准确翻译。准确翻译原文是理解文意的前提。平时应大量积累文言实词、虚词,掌握读懂文言文语言的钥匙。

②画定选项区域。找到原文中与选项对应的区域,联系上下文进一步翻译理解,将有明显错误的选项找出来。

③联系对照法。单看选项本身难以确定对错,必须联系上下文进行对照,再作出判断。选项与原文之间往往只有微小的差别,要仔细辨别这些细微之处。

►更多讲解详见《狂K重点》P37

12. (1)李陵的军队处于山谷中,匈奴的军队在山上,(匈奴的军队)从四面射箭,箭如雨下。(译出大意给1分;“居”“四面”“矢”三处,每译对一处给1分)

(2)即使是古代史书所记载的事迹,图画所描绘的人物,用

什么超过您! (译出大意给 1 分;“虽”、“竹帛”、宾语前置句
三处,每译对一处给 1 分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)居:处
于。四面:方位名词作状语,从四面。矢:箭。(2)虽:即使。

→ **突破点:** 当按文言实词原本的词性翻译不通时,考
虑其是否存在词类活用的情况

竹帛:竹简和白绢。古代在竹帛上写字,借指书籍史册。何
以过子卿:宾语前置句,正常语序是“以何过子卿”。

13. ①敌众陵寡,伤亡惨重。②军候叛变,武器皆尽。③没有救
援,被断归路。(每点 1 分)

【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。由题干可
知,本题的答题区间在材料一。根据其前半部分内容可知,
李陵有五千人,匈奴先是三万骑兵,后又召八万余步兵、
骑兵攻打李陵。李陵与匈奴双方兵力悬殊。由“士尚三千
余人”“士卒多死,不得行”可知,李陵一方士兵伤亡惨重。
根据“会陵军候管敢为校尉所辱,亡降匈奴,具言”“射矢且
尽”“一日五十万矢皆尽”可得出,军候叛变,李陵一方武器
皆尽。根据“陵军无后救”“抵山入峡谷”“单于遮其后”“不
得行”可知,李陵的军队没有救援,深入峡谷,被断归路。

【参考译文】

材料一:

李陵,字少卿,善于骑马射箭,爱护他人,对部下谦让有
礼,很有好名声。汉武帝认为他有李广的风范,命(他)率领
八百骑兵,深入匈奴领地两千多里,经过居延地区察看了地
形,不见匈奴,返回。天汉二年,李陵率领五千步兵从居延出
发,到浚稽山(扎营),与单于相遇,(匈奴)足有三万多骑兵包
围了李陵的军队。(李陵)军队处于两山之间,李陵领兵到营
外排列战阵,先行(的士兵)拿戟、盾牌,后行(的士兵)拿弓
弩,下令说:“听到击鼓声就进攻,听到鸣金声就停止。”匈奴
见汉军人少,就径直向前扑向汉军营垒,李陵(挥师)交战相
攻,千弩齐发,(敌兵)随着弓弦的声音而倒下。匈奴军败退
上山,汉军追击,杀了数千敌兵。单于大惊,召集左右步兵、
骑兵八万多人攻击李陵。此时,李陵军的处境更加紧急,匈
奴骑兵多,一日交战数十回合,(汉军)又杀伤匈奴两千余人。
匈奴作战不利,打算撤兵离去,正遇李陵军军候管敢被校尉
欺辱,逃降匈奴,详细说出(汉军实情):“李陵军无后援,箭矢
也即将用尽,应当派精锐骑兵用弓箭射杀他们,就可以击
破。”(单于)于是派兵截断汉军的道路,猛攻李陵。李陵的军
队处于山谷中,匈奴的军队在山上,(匈奴的军队)从四面射
箭,箭如雨下。汉军向南退却,尚未到达鞬汗山,一天五十万
支箭全部用尽,就放弃辎重车辆退兵。士兵还有三千余人,
只能砍下车的辐条拿在手中(当作武器),到达鞬汗山退入峡
谷之中。单于截断汉军后路,(指挥匈奴兵卒)就山势下投垒
石,汉军士兵多数死去,不能前进。黄昏以后,李陵身穿便衣
独自一人走出大营,制止左右随从说:“不要跟随我,大丈夫
一人去捉单于就可以了!”过了很久,李陵返回,叹息着说:
“兵败,就死吧!”于是将所有的旌旗全部砍倒,与珍宝一起埋

入地下。李陵命将士每人身带两升干粮,一片冰,约定到遮
虏鄣等待。李陵与韩延年都跨上战马,跟随的壮士有十几
人。匈奴几千名骑兵追击,韩延年战死。李陵说:“(我)已没
有面目向陛下报告!”于是投降。

材料二:

这时,李陵摆设酒宴向苏武祝贺说:“今天您回去,美名
传颂于匈奴,功绩显扬于汉朝,即使是古代史书所记载的事
迹,图画所描绘的人物,用什么超过您!我李陵虽然无能和
胆小,假如汉朝姑且宽恕我的罪过,保全我的老母,使我能
实现在奇耻大辱下积蓄已久的志愿,或许能像曹沫那样寻
找机会立功赎罪,这是我以前所一直不能忘记的。算了吧!
让您了解我的心罢了。你我各处异国,这一别就永远隔绝
了!”李陵泪下纵横,于是同苏武诀别。苏武终年八十多岁,
于宣帝神爵二年病逝。

11 过秦论

1. (1)继承 (2)攻打 (3)担负(每空 1 分)
2. (1)①统领,统率 ②制服 ③控制 (2)①迎击 ②延续
(每空 1 分)
3. (1)“景”同“影”,像影子一样 (2)“乡”同“向”,先前(每空 1 分)
4. 崤山以东,代指东方诸国 山东省(每空 1 分)
5. C 【解析】本题考查理解与现代汉语不同的用法的能力。
①北:名词作状语,向北。②亡:动词用作名词,败逃的军队。
③却:使动用法,使退却。④瓮:名词用作动词,用瓮做。
⑤云:名词作状语,如同云一样。⑥朝:使动用法,使……来
朝见。故选 C。
6. D 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。
D 项,“鳬生”指浅陋无知的小人,并非指百姓。
7. (1)句式:定语后置句 正常语序为“铸以为十二金人”(句式
1 分,语序 1 分)
(2)句式:宾语前置句 正常语序为“不施仁义而攻守之势异
也”(句式 1 分,语序 1 分)
8. (1)胡人不敢南下而牧马 士不敢弯弓而报怨 (2)良将劲
弩守要害之处 信臣精卒陈利兵而谁何 (3)天下云集响应
赢粮而景从(每空 1 分)

【解析】本题考查默写常见的名句名篇的能力。易错字:(1)怨;
(2)弩,何;(3)赢,景。

→ **易错点:** 默写名篇名句要关注诗文中的字形,不要错写为
同音字、形近字等

9. BEH 【解析】本题考查文言文断句的能力。“其势居然也”是判
断句,“也”表判断,故应在其后 B 处断开。“天下尝同心并力攻
秦矣”中,“天下”为主语,“攻”为谓语,“秦”为宾语,“矣”为句尾语
气词,“然”为转折连词,用于下句句首,故应在“矣”后 E 处断开。
“而”为承接连词,连接“困于阻险”和“不能进”,中间不能断开,
“岂”译为“难道”,用于下句句首,故应在“岂”前 H 处断开。
10. C 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义,了解
并掌握常见的古代文化知识的能力。C 项,“这里的‘天子’
指秦始皇”错误。材料二加点的“天子”指的是“六国诸侯”。

11. D 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。D项,“……凭借秦国险要的地势,三秦之地是可以保有的”错误。材料二中说的是“借使子婴有庸主之材而仅得中佐,山东虽乱,三秦之地可全而有”,可见“凭借秦国险要的地势”不是“三秦之地是可以保有的”条件。

12. (1)用德行加以引导,用礼仪使社会有序,(这样)百姓有羞耻感并且行为规范。(译出大意给1分;“道”“齐”“格”三处,每译对一处给1分)

(2)(秦国只要)安定疆土,让百姓休养生息,等待诸侯的军队疲惫,收拢弱小的国家扶持疲惫的国家,来号令大国的君主,就不必担心在海内不称心如意。(译出大意给1分;“息民”“罢”“患”三处,每译对一处给1分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)道:同“导”,引导。齐:使……整齐有序。格:行为规范。(2)息民:让人民休养生息。罢:同“疲”,疲惫的国家。患:担心。

13. 同:都强调了地理优势和暴政的影响。(2分)异:在衰亡原因的分析上,刘向更侧重归因于道德和教化,贾谊更多从策略和形势以及政治环境出发。(3分)

【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。解答本题,可结合材料中能体现作者观点的语句进行分析。

盘教材:紧扣本课学习提示中“把握文章的主要观点”的要求

材料一中,刘向认为秦始皇凭借着秦国四周险要的地势、坚固的关塞以及陇、蜀之地的富饶,为统一六国创造了有利条件;材料二中,贾谊也指出秦地有山河环绕作为坚固的屏障,是四面都有险要关塞的国家,强调了秦国地理形势的险要。所以二人都认识到秦国的地理优势对其兴起的重要作用。刘向认为秦国以刑罚作为治理国家的手段,焚烧诗书、坑杀儒士,施行暴政。贾谊认为秦二世延续了这种暴虐的统治,加重了祸患。可见二人都认为秦国的暴政对其衰亡产生了重要影响。由材料一“无道德之教,仁义之化,以缀天下之心”“化道浅薄,纲纪坏败,民不见义,而悬于不宁”可知,刘向认为秦国没有用道德和仁义去教化百姓、凝聚人心,导致教化之道浅薄,纲纪败坏。贾谊认为秦国在面临山东诸侯叛乱时,没有采取正确的策略,同时指出秦国的政治环境存在过多忌讳的禁令,使得忠臣不敢进谏,智士不敢出谋划策。

关键点拨 概括文言文观点的技巧

①巧借考查文意理解的客观题,了解文章大意;②结合文中的议论性语句找观点;③抓住文章结语,推敲作者观点。

【参考译文】

材料一:

在当时,秦国最强大,其他诸侯国正弱小。苏秦用合纵的策略联合诸侯的时候,秦国人不感到关中炫耀武力,天下有二十九年没有战争。然而秦国有形势上的便利,擅长权

术的谋士,都争着投奔秦国。等到苏秦死后,张仪(提出)连横之策,诸侯听从了他的主张,于是向西侍奉秦国。因此秦始皇凭借四面都有天险屏障的地理优势,占据崤山、函谷关的险要地势,跨越陇西、蜀地的富饶,采纳众人的计策,依仗六代君主的功业积淀,去逐步侵占六国,兼并诸侯,并吞天下。(秦统一六国之后,)依仗权谋欺诈的手段,抛弃诚信笃厚的正道,没有施行仁义道德教化,来凝聚天下人的心。使用刑罚管理百姓,崇信权谋作为治国方略,于是焚烧书籍,活埋读书人,往前小看尧舜,往后轻视三王。秦二世时更加严重,恩惠不能向下施及百姓,实情不能向上传达,君臣互相猜疑,至亲互相疏远,教化之道变浅薄,法律制度被毁坏,百姓不知正义,处在混乱之中。统治天下十四年,国家大动荡,这就是狡诈虚伪的弊端啊。孔子说:“用政令来治理百姓,用刑法来整顿他们,老百姓仅能免于惩罚,却没有廉耻之心;用德行加以引导,用礼仪使社会有序,(这样)百姓有羞耻感并且行为规范。”能使天下人有羞耻之心,因此教化就可以达成了。如果用狡诈虚伪的方法苟且迎合,取悦于人,从君主和公卿就这么做,又怎么能给臣下作表率呢?秦朝的破灭,难道不是应该的吗?

材料二:

假如子婴有一般君主的才能,并且只有中等才人辅助,东方诸国即使动乱,三秦之地也可以保全占有。秦地靠山环河,形势险固,是个四面有屏障的国家。从秦穆公以来直到秦王的二十多位君王,常常在诸侯中称霸,这难道是因为他们代代都贤明吗?是国家所处的地势造成的。况且天下诸侯曾经同心协力进攻过秦国,但都被险要地势所困而不能前进,难道是因为勇气力量智慧不够吗?形势不利于六国罢了。诸侯起于平民之中,为了利益而聚集到一起,并没有帝王的品德。他们结交但不亲密,他们的属下也不归顺他们。他们见到秦国关隘难以侵犯,一定会撤军。(秦国只要)安定疆土,让百姓休养生息,等待诸侯的军队疲惫,收拢弱小的国家扶持疲惫的国家,来号令大国的君主,就不必担心在海内不称心如意。贵为天子,拥有四海的财富,自己却被人擒获,这是因为挽救败局的方法不对。秦始皇自满,不听取群臣的意见,于是坚持错误不去改变。秦二世即位,又沿袭这些错误不加改变,并且更加凶残暴虐,从而加重了灾祸。子婴孤立而无人亲附,危弱而无人辅佐。这三代君王昏庸糊涂,终身没有醒悟,灭亡不也是应该的吗?在这个时候,国家不是没有深谋远虑、洞察形势变化的人,但是他们不敢竭尽忠诚、纠正君主的过失,是因为秦政有许多忌讳的禁条,忠言还没有说出口,自己却被杀死了。所以三代君王丧失帝道,忠臣不肯直言劝谏,智士不肯为之谋划。天下已经动乱,奸行邪恶传不到君王耳朵里,难道不是十分可悲吗!

* 五代史伶官传序

1. (1)推其根本 (2)收藏 (3)全,整个(每空1分)
2. ①给 ②亲附,亲近 ③赞成(每空1分)

高中必刷题 语文

3. 官名,这里泛指一般属官 做,投身到(事业中去);(按某种办法)处理(每空 1 分)

4. (1)名词作状语,在前面 (2)名词用作动词,用匣子装 (3)使动用法,使……兴盛(每空 1 分)

5. B 【解析】本题考查理解常见文言虚词在文中的意义和用法的能力。A 项,代词,他/副词,表示祈使语气。B 项,均为介词,用。C 项,动词,成为/介词,被。D 项,结构助词,的/代词,他。故选 B。

6. D 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。D 项,“曾经建立了西夏政权”错误,应是“曾经建立了辽政权”。

7. (1)梁王朱温是我的仇敌;燕王是我立他为王的,契丹与我订立盟约结为兄弟,可是他们都背叛我归顺了梁。(译出大意给 1 分;判断句、“约”、“归”三处,每译对一处给 1 分)
(2)难道是取得天下难,而失去天下容易吗?或者说探究他成功与失败的原因,都出自人的原因吗?(译出大意给 1 分;“岂”“抑”“本”三处,每译对一处给 1 分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)梁,吾仇也;判断句,梁王朱温是我的仇敌。约:订立盟约。归:归顺。

突破点:文言文中,判断句的标志有“……者,……也”“……也”“乃”“为”等

(2)岂:难道。抑:或者,还是。本:考察,探究。

8. (1)虽曰天命 岂非人事哉 (2)忧劳可以兴国 逸豫可以亡身 (3)夫祸患常积于忽微 而智勇多困于所溺(每空 1 分)

【解析】本题考查默写常见的名句名篇的能力。易错字:(2)逸,豫;(3)忽。

9. CEH 【解析】本题考查文言文断句的能力。“安危出其喜怒”与“祸患伏于帷闼”结构相近,分别独立成句,应在“怒”和“闼”后断开,故将 C、E 两处涂黑。“则向之所谓可恃者乃所以为患也”中,“……者,……也”为判断句标志,应在“者”后断开,故将 H 处涂黑。

方法总结 文言文断句题“4 关注”

- ①关注标志性的虚词。如句首词“盖”“夫”等;句末词“也”“者”“而已”等。
- ②关注对称句式。古人写文章讲究句式的整齐对称,或者两句之间意思的正反对比,我们可以根据这一特点进行断句。
- ③关注句子成分。常见的句子结构:(定语+)主语+(状语+)谓语+(定语+)宾语。
- ④关注语句的意思。解答断句题,最根本的办法是整体把握语句的意思,然后根据句意进行断句。

10. D 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义的能力。D 项,“意思相同”错误。《劝学》中“君子生非异也”的“非”是“没有”的意思。

11. B 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。B 项,“是因为宦官终日随侍君主……”错误。由材料二中“患已深而觉之……虽有圣智,不能与谋。谋之而不可为,

为之而不可成,至其甚则俱伤而两败”“宦者之为祸,虽欲悔悟,而势有不得而去也”等内容可知,作者认为宦者之祸很严重,是因为君主到了后期即使发觉也难以铲除,且后果严重,甚至可能造成“身死国灭”。

12. (1)(他们)能够用小的好处来迎合君主的心意,用小的恩信来巩固君主的心,让君主必定相信并且亲近他们。(译出大意给 1 分;“以”“中”“固”三处,每译对一处给 1 分)

(2)作为君主,并不是想要在宫内滋养祸患,在宫外疏远忠臣和贤能博学之士,是祸患逐渐积累而情势使其这样的。(译出大意给 1 分;“养”、“渐积”、状语后置句三处,每译对一处给 1 分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)以:用。中:符合,迎合。固:巩固。(2)养:滋养。渐积:逐渐积累。“养祸于内”“疏忠臣硕士于外”:状语后置句,正常语序为“于内养祸”“于外疏忠臣硕士”。

13. ①君主应该保持谦虚谨慎的态度;②有防微杜渐的意识;③要亲近正直忠诚贤能之士。(每点 1 分)

【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。解答题,可结合材料中作者的言论及相关事件分析概括。《五代史伶官传序》以后唐庄宗李存勖得天下与失天下的事件,得出“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身”的道理;《五代史宦者传论》则描述了宦官一步步把持朝政、危害政权的过程,从而警告后世君主不要渐积养祸。结合后唐庄宗灭国亡身的事件和材料一中“满招损,谦得益”的内容可知,君主应该保持谦虚谨慎的态度。结合材料一中作者对后唐庄宗失天下原因的总结及材料二中“盖其渐积而势使之然也”内容可知,君主要有防微杜渐的意识。结合材料一中“数十伶人困之,而身死国灭”和材料二中君主亲近宦官、远离忠贤之臣使国家趋于破灭的事件可知,君主主要亲近忠贤之士。

【参考译文】

材料一:
《尚书》上说:“骄傲自满会招来损害,谦虚谨慎能得到益处。”忧劳可以使国家兴盛,安乐可以使自身灭亡,这是自然的道理啊。

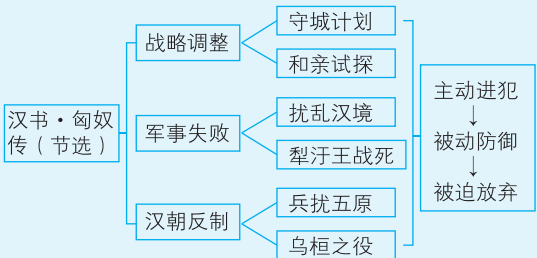
因此当庄宗强盛时,全天下的豪杰,没有谁能与他相争;到他衰败时,几十个伶人把他困住,落得个身死国灭,被天下人耻笑。人生的祸患常常在极小的事上积累而成,而智勇之人往往被自己所溺爱的人或物困住,难道只有伶人才如此吗?

材料二:
自古以来,宦官祸乱国家。宦官的危害,不只是一个方面。宦官掌权时靠近君主而受宠信,他们的心专横而又残忍。(他们)能够用小的好处来迎合君主的心意,用小的恩信来巩固君主的心,让君主必定相信并且亲近他们。等到已取得君主的信任,这样以后就用祸福来控制君主。即使在朝廷有忠臣和贤能博学之士,而君主却认为他们和自己关系比较疏远,不如侍奉他起居饮食、在他前后左右的人亲近可靠。因此在君主前后左右的人日益受到亲近,那么忠臣和贤能博学之士就日益受到疏远,而君主的势力就日益孤立。势力孤

立,那么畏惧灾祸的心情就日益急切,而控制住君主的人就日益稳固。(君主的)安危出自这些人的喜怒,祸患隐藏在内廷中,那么过去认为可靠的人,恰恰就是造成灾祸的人。祸患已经深重后才发觉,想和受到疏远的臣子对付左右受到亲近的人,慢了就会滋养祸患而更加深重,快了他们就会挟持君主作为人质。即使有大圣大智的人,也不能参与谋划。即使谋划了也不能做,做了也不能成功,至于最严重的情况,就是两败俱伤。因此严重的使国家灭亡,其次使自身灭亡,而使得奸臣豪强能够借此作为理由起来作乱,直到剔去所有宦官,将他们全部杀掉,让天下人高兴而后作罢。从前的史书所记载的宦官的灾祸常常像这样,不只是在一个朝代的事。作为君主,并不是想要在宫内滋养祸患,在宫外疏远忠臣和贤能博学之士,是祸患逐渐积累而情势使其这样的。宦官造成的灾祸,即使想要悔悟,却有不能摒除的情势。唐昭宗的事就是这样。能不警惕吗?

第三单元群文阅读

文本助读



1. CEG 【解析】本题考查文言文断句的能力。“匈奴降者”是“得”的宾语,故“者”后 C 处断开。“乌桓尝发先单于冢”主谓宾结构完整,整体作“言”的宾语,应在“冢”后 E 处断开。“匈奴怨之”主谓宾齐全,其后 G 处断开。
2. A 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义,理解与现代汉语不同的句式的能力。A 项,“句式相同”错误。“穿井数百”是定语后置句,正常语序为“穿数百井”;“夫子之谓也”宾语前置句,正常语序为“谓夫子也”,译为“(这话)说的就是您(这样的人)啊”。

关键点拨 定语后置句的四种类型

中心词+数量词定语	军书十二卷,卷卷有爷名 (《木兰诗》)
中心词+定语+者	村中少年好事者驯养一虫 (《促织》)
中心词+之/而+定语+者	马之千里者,一食或尽粟一石 (《马说》)
中心词+之+定语	居庙堂之高则忧其民 (《岳阳楼记》)

►更多讲解详见《狂 K 重点》P40

3. A 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。A 项,“最终决定攻打汉朝”错误,结合文中第 1 段“或曰胡人

不能守城,是遗汉粮也,卫律于是止,乃更谋归汉使不降者苏武、马宏等”可知,应是最终决定停止“穿井筑城,治楼以藏谷,与秦人守之”,并送还不投降的汉朝人以示友好,并非攻打汉朝。

4. (1)匈奴的侵扰劫掠行为越来越少,对待汉朝使者越发优厚,想要以此逐渐促成和亲之事。(译出大意给 2 分;“希”“遇”两处,每译对一处给 1 分)
- (2)蛮夷之间相互攻击,而我们发兵去截击他们,这是招致敌寇、滋生事端,不是好计策。(译出大意给 1 分;“邀”“招”、判断句三处,每译对一处给 1 分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)希:稀少。遇:对待。(2)邀:拦击,堵截。招:招致。非计也:判断句,不是好计策。

5. ①《苏武传》中,汉朝使者谎称汉朝皇帝在打猎时射到一只大雁,雁足上绑有书信,信中提到苏武在某个沼泽地带牧羊。匈奴听后,只好被动地将苏武放回汉朝。②本文中,匈奴送回苏武是主动向汉朝表达善意。(答出一点给 1 分,答出两点给满分)

【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。《苏武传》中,常惠教汉朝使者说“天子射上林中,得雁,足有系帛书,言武等在某泽中”,汉朝使者谎称汉朝皇帝在打猎时射到一只大雁,雁足上绑有书信,信中提到苏武在某个沼泽地带牧羊。匈奴听后,大惊,只好承认“武等实在”,被动地将苏武放回汉朝。本文中,单于新即位,害怕汉朝攻打他们,卫律替他谋划“归汉使不降者苏武、马宏等”“欲以通善意”,可见匈奴送回苏武是主动向汉朝表达善意。

【参考译文】

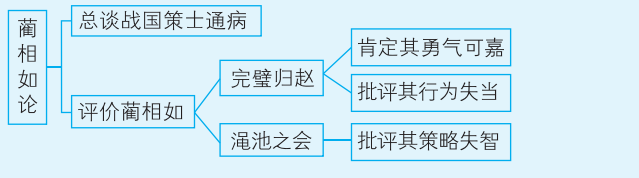
两年后的秋天,匈奴进入代郡,杀了都尉。单于年轻刚刚即位,他的母亲阏氏行为不正,匈奴人心离散,单于常常担心汉朝军队会来袭击他。于是卫律替单于谋划“挖井、修筑城池,建造高楼来储存粮食,与以前逃入匈奴的秦人的子孙一起守卫。汉朝军队来了,也拿我们没办法。”随即挖了几百口井,砍伐了几千根木材。有人说匈奴人不善于守城,这样做是给汉朝送粮食啊,卫律于是停止了这项举措,就又谋划着送回不肯投降的汉朝使者苏武、马宏等人。马宏之前与副光禄大夫王忠出使西域各国,被匈奴拦截,王忠战死,马宏被活捉,也不肯投降。所以匈奴送回这两个人,想以此来传达他们的善意。这时,单于即位已经三年了。

第二年,匈奴征发左右部共两万骑兵,分成四队,一起进入边境劫掠。汉朝军队追击他们,斩杀和俘获了九千人,活捉了瓯脱王,汉朝没有什么损失。匈奴看到瓯脱王在汉朝,担心汉朝会利用他作为向导来攻击自己,就向西北远远地迁徙,不敢再南下到水草丰茂的地方放牧,还征发百姓屯驻在瓯脱。第二年,又派遣九千名骑兵屯驻在受降城来防备汉朝,在北方余吾河上架设桥梁,使人可以通行,以备在情况危急时逃跑。这时,卫律已经去世了。卫律在世时,常常说起和亲的好处,匈奴人不相信,等到他死后,匈奴军队多次陷入

困境,国家也更加贫困。单于的弟弟左谷蠡王想起卫律说过的话,想要与汉朝和亲但又担心汉朝不答应,所以不肯先提出,常常派身边的人委婉地向汉朝使者透露这个意思。匈奴的侵扰劫掠行为越来越少,对待汉朝使者越发优厚,想要以此逐渐促成和亲之事,汉朝也笼络匈奴。在这之后,左谷蠡王去世了。第二年,单于派犁汗王窥探汉朝边境,回来报告说酒泉、张掖的汉军越发薄弱,可以出兵试探攻击,希望能重新夺回那些地方。当时汉朝事先得到了投降的人,得知了他们的计划,天子便下诏命令边境加强警戒防备。没过多久,右贤王、犁汗王率领四千名骑兵分成三队,进犯日勒、屋兰、番和。张掖太守、属国都尉发兵迎击,大败匈奴军,只有几百人逃脱。属国的千长义渠王的骑兵射死了犁汗王,朝廷赐给他黄金二百斤,马二百匹,就封他为犁汗王。属国都尉郭忠被封为成安侯。从这以后,匈奴不敢再进犯张掖了。

又过了一年,匈奴三千多名骑兵扰乱五原,掳掠杀害了几千人,之后又有几万名骑兵向南沿着边塞的地方打猎,行进过程中攻击了塞外的亭障,掳掠走了一些官吏和百姓。这时,汉朝边境各郡的烽火瞭望十分敏锐清晰,在边境进行劫掠进犯的匈奴人很少顺利的,因此很少再进犯边塞了。汉朝又得到了投降的匈奴人,他们说乌桓曾经挖掘了已故单于的坟墓,匈奴人怨恨乌桓,正要征发两万名骑兵去攻击乌桓。大将军霍光想要发兵截击匈奴军队,就此事询问护军都尉赵充国。赵充国认为“乌桓多次在边塞之间制造事端,现在匈奴去攻击他们,对汉朝是有利的。而且匈奴很少来扰乱劫掠了,北方边境有幸平安无事。蛮夷之间相互攻击,而我们发兵去截击他们,这是招致敌寇、滋生事端,不是好计策。”霍光又询问中郎将范明友,范明友说可以攻击。于是任命范明友为度辽将军,率领两万名骑兵从辽东出发。匈奴听说汉朝军队来了,就撤退离开了。起初,霍光告诫范明友:“军队不能白白出动,要是落在匈奴后面,就去攻击乌桓。”乌桓当时刚刚遭受匈奴的攻击,范明友落在匈奴后面后,就趁着乌桓疲惫的时机,攻击他们,斩杀了六千多人,杀死乌桓三位王爷,回来后,被封为平陵侯。

文本助读



6. CEG 【解析】本题考查文言文断句的能力。“孤单之使”作“以”的宾语,应在“使”后断开,故将 C 处涂黑。“逞螳怒之威”是动宾结构,应在“威”后断开,故将 E 处涂黑。“抗臂秦庭”是“抗臂(于)秦庭”的省略,“秦庭”是后置状语,应在“庭”后断开,故将 G 处涂黑。

7. C 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义的能力。C 项,“意思相同”错误。“籍吏民,封府库”的“籍”是“造册登记”的意思,与本文意思不同。

8. A 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。A 项,“这与《过秦论》中贾谊的看法不一致”错误。由贾谊

→ **盘教材:** 选文设题与《过秦论》相关联,考查作者的观点态度

《过秦论》中“秦孝公据崤函之固,拥雍州之地,君臣固守以窥周室,有席卷天下,包举宇内,囊括四海之意,并吞八荒之心”可知,两人看法一致。

9. (1)纵横家在这时出现,各自带着术法来向各国君王请见。(译出大意给 1 分;状语后置句、“挟”、“干”三处,每译对一处给 1 分)

(2)赵国君臣商议对策,(赵国)并没有亲附秦国的想法,只是迫于秦国威势强大罢了。(译出大意给 1 分;“亲”“特”“威强”三处,每译对一处给 1 分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)出于其间:状语后置句,正常语序为“于其间出”。挟:带着。干:对他人有所求而请见。(2)亲:亲附。特:仅、只、不过。威强:威势强大。

10. ①蔺相如出使秦国时欲捧璧撞柱,渑池之会时欲以颈血溅之,这是危险的,可能使赵国陷入覆灭之境。(3 分)②渑池之会时仅以限期不返则立太子为约,蔺相如没有万全之策,就带君王做危险的事,失智者之虑。(2 分)

【解析】本题考查筛选并概括文中信息的能力。解答本题,需先明确作者对蔺相如的评价与态度,“暴虎凭河”指的是徒手打虎、无舟渡河,比喻有勇无谋,冒险蛮干。根据文中“身之存亡,非特一璧之重;而社稷安危之机,亦不在夫璧之存亡也”“不三数年,赵卒有覆军陷城之厄者,徒以璧为之祟也。然则全璧归赵何益哉?”等内容可知,杨时对蔺相如“完璧归赵”的行为持质疑态度;由文中“至于渑池之会,则其危又甚矣”“挟万乘之君蹈危事,非得计也”等内容可知,杨时对蔺相如渑池之会上的表现持一定的批评态度。两次事件中,蔺相如的行为都可能给赵国带来覆灭的危机。由文中“方赵王之西也,廉颇约以一月不返则立太子……挟万乘之君蹈危事,非得计也”等内容可知,渑池之会时,蔺相如没有万全之策便带君王做危险的事,失智者之虑。

【参考译文】

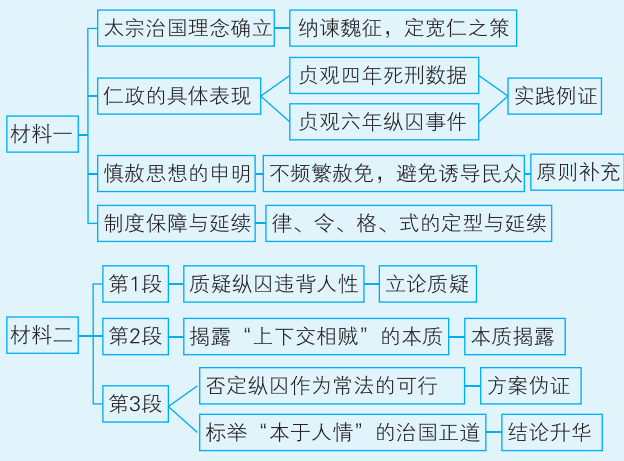
周室末年,天下分裂为战国,纵横家在这时出现,各自带着术法来向各国君王请见,观察君王喜怒悲惧的神色从而分化或拉拢他们,求取名利,本来就不值一提。

我读《蔺相如传》,不曾不赞许他的为人,却惋惜他像纵横家那样。秦国凭借历代祖先累积的资本,放纵虎狼一般的残暴行径,攫取吞并天下,有并吞诸侯的野心,并不能够与他在礼义上接近来谈论是非。蔺相如凭借口才,进入危险不可预测的秦国,最终能够带着完整的和氏璧回来,也是值得赞许的!然而正当蔺相如手里拿着和氏璧斜视着石柱,来显示他的必死之心,大概也就像老虎磨着牙齿了吧。死亡并非困难,死亡却不能失去道义、不能损失勇武,这是君子感到困难的事情。况且秦赵两国的实力不对等,是一

强一弱两个国家。自身的存亡,不仅是一块和氏璧的重量;而国家安危的关键,也不在于和氏璧的保全或失去。那么赵国和有和氏璧,保全可以,失去也可以。当初,蔺相如捧着和氏璧进入秦国,赵国君臣商议对策,(赵国)并没有亲附秦国的想法,只是迫于秦国威势强大罢了。用小国去侍奉大国,古代有的人用皮币、玩好之物、珠玉(去侍奉大国)却不能免祸,竟到了放弃国家而逃亡的地步,何况一块和氏璧呢?即使(将它)交付给秦国也是可以的。蔺相如不提出这一建议,却以孤身一人出使,逞螳螂发怒的威势,在秦庭之上举起胳膊,对抗阻挡车轮前进的趋势,形势危急好像一根头发系着千钧重的东西,难道不危险吗?正当那时,假使秦国知道赵国的和氏璧最终不能得到,那么想侥幸不死就很难了。如果这样,那么哪里还能够做到不失去道义、不损失勇武呢?不过数年,赵国最终有全军覆灭、城池陷落的灾难,只是因为和氏璧带来的祸害呀。那么保全和氏璧归还赵国有什么好处吗?

至于渑池之会,那么他的危险又更大了。当时赵王到西方,廉颇约定(赵王)一个月不返回就拥立太子,来断绝秦国的希望,那么这次出行也没有万全之计,即使不去也可以。传说:“聪明人能深谋远虑,正义的人能行动果断,仁德的人能保住国家,然后可以(出国与人)会盟。”三者缺一,就是危险的事情。带着大国之君做危险的事,并非恰当的策略。蔺相如作为赵国的卿相,他的智谋勇武不能使赵国贵重,不能使秦国不敢喘息,却想把自己的颈血溅到秦王身上,难道是孔子所说的徒手打虎、无舟渡河,死了也不会后悔的人吗?

文本助读



11. BDF 【解析】本题考查文言文断句的能力。“恶极”与“罪大”结构相同,为并列成分,在此处作主语,为强调主语,应在主语后停顿,故将B处涂黑。“小人”是句子的宾语,与“诚”不能断开;“矣”,句末语气词,应在其后断开,故将D处涂黑。“临之”是“施恩德”的目的,中间不能断开;“可使”后省略兼语“小人”,与“变而为君子”语义关联紧密,应在“可”前断开,故将F处涂黑。

12. C 【解析】本题考查理解常见文言实词在文中的含义,了解

并掌握常见的古代文化知识的能力。C项,“贼,伤害”“意思相同”错误。“是上贼下之情也”中的“贼”指窥察、窥测,“贼其君者也”的“贼”指伤害,二者意思不同。

13. C 【解析】本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。C项,“但纵囚之举却感化了他们,使他们重拾信义,此举体现了太宗施恩德的成效”错误。根据材料二中“吾见上下交相贼以成此名也……此又不通之论也”可知,欧阳修认为太宗和恶人的举动都是为了“成此名”,并不是“施恩德”“知信义”。

14. (1)到了(约定的)期限,囚犯都来到朝堂,没有晚回的,太宗赞许他们诚实守信,全部宽恕了他们。(译出大意给1分;“诣”“后”“原”三处,每译对一处给1分)

(2)因此,尧、舜、三王的治理,一定是根据人情,不标新立异来显示高明,不悖逆人情来求取名誉。(译出大意给1分;“是以”“本”“逆”三处,每译对一处给1分)

【解析】本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1)诣:到。后:晚到,晚回。原:宽恕。(2)是以:因此,所以。本:按照,根据。逆:悖逆。

15. 不同。(1分)材料一持肯定态度,认为这是太宗以宽仁治天下的典型事例。(2分)材料二持批判态度,认为这是太宗求取美名的手段,不能成为常法。(2分)

【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。材料一,根据“然其天姿仁恕”“太宗欣然纳之,遂以宽仁治天下,而于刑法尤慎”可知,这是对太宗用宽和仁厚治理天下的治国理念的称颂,借“纵囚”一事,表现了唐太宗的仁爱宽容。材料二,根据第3段中“是可为天下之常法乎?不可为常者,其圣人之法乎?……不逆情以干誉”可知,欧阳修对于“纵囚”一事持批判态度,认为“纵囚”不能够作为天下通行不变的法律,只是太宗用来求取美名的手段。

【参考译文】

材料一:

唐太宗凭借英勇神武平定天下,但他天性仁爱宽容。刚即位时,有人劝他用严厉的刑法整肃天下,魏征认为不可以,于是向太宗上奏王道应以仁爱恩德为根本,所以要爱护百姓、使风俗淳厚的道理,太宗高兴地采纳了他的谏言,于是用宽和仁厚来治理天下,在刑法方面格外慎重。贞观四年,天下被判处死罪的只有二十九人。贞观六年,太宗亲自讯察囚犯,同情犯了死罪的囚犯三百九十人,放他们回家,约定第二年秋天回来接受刑罚,到了(约定的)期限,囚犯都来到朝堂,没有晚回的,太宗赞许他们诚实守信,全部宽恕了他们。然而(太宗)曾经对群臣说:“我听俗语说‘一年中两次赦免犯人,好人不再发表意见’。我拥有天下之后不曾多次赦免罪犯,是不想诱导人们(对犯法免罪)心存侥幸啊!”自从房玄龄等人修订律、令、格、式后,整个太宗年间,一直沿用没有什么变更修改。

材料二:

讲诚信礼义在君子中间通行,刑罚杀戮施加在小人身

上。刑罚定成死罪,是罪恶大到极点,这又是小人中最恶劣的了。宁可为了信义而死,不愿苟且侥幸活着,视死如归,这又是君子特别难以做到的。当唐太宗即位第六年的时候,唐太宗讯察犯死罪的囚犯三百多人,释放(他们)让他们回家,并约定时间叫他们自己回来接受死刑。这是用君子难以做到的事,希望最恶劣的小人一定能做到。那些囚犯到了期限,最终自己回来,没有一个晚回的。这是君子难以做到的事,小人却轻而易举地做到了。这难道是近乎人情的吗?

有人说:罪恶大到极点,的确是小人;但是等到对他施加恩德来统治他,就可以使他变成君子。可见恩德感人之深,改变人的性情之快,竟能达到这种程度。(我)说:唐太宗这样做,是为了求得这种声誉啊。怎么知道放囚犯回去,不是预料到他们一定会再回来以希望赦免,所以才释放他们呢?又怎么知道被释放回去的囚犯,他们不是预料到自己回来一定能够获得赦免,所以才再回来的呢?料想

到囚犯一定会回来才释放他们,这是上面窥测下面的隐情;料想到上面一定赦免他们才再回来,这是下面窥测上面的心思。我只见上面和下面互相窥测来成就这种声誉,哪里有什么布施恩德和懂得信义呢?(如果)不是这样,(那么)唐太宗向天下布施恩德,到这时已经六年了,还不能使小人不做罪大恶极的事,然而一天的恩德,却能使他们视死如归,保存信义,这又是讲不通的理论啊。

既然如此,那么怎样做才好呢?(我)说:释放后又回来的,把他们杀掉而不赦免。以后再释放同样的死囚,(他们)又回来了,这样才能知道是布施恩德所造成的。然而这是一定不会有的事啊。如果释放了能够回来再加以赦免,只能够偶然试一试罢了;如果屡次这样做,那么杀人犯就都不会死了,这能够作为天下通行不变的法律吗?不能作为通行不变的法律,难道(还算)是天子制定的法律吗?因此,尧、舜、三王的治理,一定是根据人情,不标新立异来显示高明,不悖逆人情来求取名誉。

第四单元

12 玩偶之家(节选)

1.【示例】A 经久不衰 B 毅然决然 C 时至今日(每处 1 分,如有符合语境的其他成语,也可给分)

【解析】本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。A 处,前文提到《玩偶之家》在 19 世纪就已问世,后文又说“至今仍在各大剧院上演,深受观众喜爱”,说明这部作品长期以来都保持着很高的人气和影响力,没有随着时间的推移而衰落,故此处可填“经久不衰”之类的成语。B 处,根据教材内容及此处前后语境可知,娜拉是非常坚决地离开家庭的,故可填“毅然决然”“毫不犹豫”等成语。C 处,根据后文“娜拉的故事仍在上演”以及整段文字的时间跨度来看,此处应表示从过去到现在的时间延续性,故可填“时至今日”之类的成语。

词语积累

经久不衰:持续很长时间而不衰减。
毅然决然:形容坚定果断,毫不犹豫。
时至今日:时间到了今天。

2.【示例】而且即使有了血(2 分)

【解析】本题考查语言表达简明、连贯、准确的能力。根据前文鲁迅先生的比喻“即使搬动一张桌子,改装一个火炉,几乎也要血”以及后文“也未必一定能搬动,能改装”可知,此处应承接前文的语意,进一步说明改变的困难性,强调即使付出代价,改变仍可能难以实现,故可填“而且即使有了血”之类的语句。

3.第二段:因为在那个时代,女性出走几乎不具备现实可能性,所以在多数续作中娜拉最终回归家庭或堕落。(2 分)第三段:因为“五四”文人宣传娜拉故事并提出中国离家女性的出路问题以及“娜拉事件”等,所以“娜拉现象”在近代中国盛行一时。(2 分)

【解析】本题考查选用句式 and 压缩语段的能力。解答此题,首先要通读段落,找出段落的主要信息和关键点。第二段主要讨论了多数续作关于娜拉出走后的结局设定及其社会背景原因。第三段则讲述了“娜拉现象”在近代中国盛行的原因及相关事件。接下来,找出段落中体现因果关系的内容,明确“因”和“果”。在第二段中,“因”是当时社会对女性独立的限制,“果”是多数续作中娜拉失败或堕落的结局。在第三段中,“因”是“五四”文人宣传娜拉故事并提出中国离家女性的出路问题、“娜拉事件”等文化现象,“果”是“娜拉现象”在近代中国盛行一时。然后将提炼出的“因”和“果”用因果关系句式组织语言,确保语句通顺、逻辑严密。注意句式的规范性,通常为“因为……,所以……”或“由于……,因此……”。最后,确保句子简明扼要,不遗漏关键信息,同时避免冗长或模糊表达。

4.【示例】语句②,修改为“终于决定在 56 岁时离家的自驾游博主苏敏”。语句⑥,修改为“引发了舆论对于女性主体性的新一轮讨论”。(每处 2 分)

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。语句②,“决定终于在 56 岁时离家”语序不当,“终于”作为副词,应放在“决定”前。语句⑥,“引发”与“话题”搭配不当,“引发”通常与“讨论”“争议”等词语搭配,可将“话题”改为“讨论”。

5.【示例】坚韧成长(1 分)

理由:大卫·科波菲尔的一生充满坎坷磨难,他在童年时遭受继父的虐待,早早地就饱尝生活的艰辛。但是他始终没有放弃对生活的希望,在困境中不断努力,凭借自己的善良、勤奋和坚韧不拔的精神,在人生的道路上不断前进,最终实现了自己的价值,收获了成功和幸福的人生,所以他可以代表坚韧成长。(4 分,围绕所填内容,言之成理即可)

【解析】本题考查语言表达连贯、鲜明的能力。大卫·科波菲