

# 第一单元

## 1 社会历史的决定性基础

1.【示例】历史唯物主义科学地阐明了人民群众和杰出人物的相互关系,(1分)还阐明了他们在历史上的作用,(1分)同时也从必然性和偶然性的相互关系中正确地论述了伟大人物的产生。(1分)

【解析】本题考查变换句式的能力。解答本题,首先应梳理句子内部的逻辑关系。“及”“同时”表明句子间的并列关系;“历史

→ 突破点:明确句子成分,并结合句中的关联词或连词梳理内部逻辑关系

唯物主义”作整个句子的主语,“阐明”和“论述”作并列关系分句中的谓语,“人民群众和杰出人物的相互关系”和“其在历史上的作用”作“阐明”的宾语,“伟大人物的产生”作“论述”的宾语。然后根据逻辑关系拆分信息,整理答案。其中,历史唯物主义对“相互关系”的阐明应放在句首,对“作用”的补充说明应放在第二句,最后说明对“伟大人物的产生”的论述。在拆分句子时,可适当添加“还”等词语,以保持句子的连贯性和逻辑关系。

2.【示例】语句①,可修改为:伟大人物是为着完成某种历史任务而产生的。语句⑤,可修改为:如果某一伟大人物在完成历史任务前不幸死去。(每处2分)

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。语句①结构混乱,“为着……”和“以……为目的”句式杂糅,可删去“为目的”。语句⑤不合逻辑,“完成历史任务时不幸死去”与“继续完成未竟的事业”前后矛盾,此处应是说“在完成历史任务之前死去”,可将“完成历史任务时”改为“完成历史任务前”。

3. A 虽然/尽管 B 但 C 只有 D 才(每处1分)

【解析】本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。第二段的核心观点是“时势造英雄”,强调了伟大人物的出现具有历史必然性。A处后文“代替者在才能、品质、性格等方面有差别”是对代替者个体特征的描述,表明代替者之间可能存在差异;B处后文“新的伟大人物的出现则是必然的”是对整体趋势的判断,强调代替者的出现是必然的;从逻辑上看,逗号前后的内容存在一种让步关系,即尽管存在个体差异,但整体趋势仍然是必然的,故A、B处可分别填入“虽然/尽管”“但”等关联词语。C处,“可见”表明此句为总结句,结合语境可推知,作者认为“把握必然性和偶然性的辩证关系”是“正确理解某一特定的伟大人物的产生”的必备前提,故C、D两处可分别填入“只有”“才”等关联词语。

4. C 【解析】本题考查语言表达连贯的能力。结合括号后的“?”可知,此处所填应是一个疑问句,故排除B项。通读全文可知,文章采用的是总分式论证结构,第一段提出中心论点“伟大人物出现的必然性和偶然性”,第二段分述伟大人物出现的必然性,结合括号后“偶然性是一种相对的东西……”可知,第三段主要论述的应是伟大人物出现的偶然性。故选C。

5.【示例】若要成为伟大人物,他既需要具备比别人更加适合时代需要、更能胜任时代重任的才能、素质这些主观条件,(2分)又需要获得社会提供的诸多施展才能的条件和机遇这些客观条件。(2分)

【解析】本题考查压缩语段、选用句式的能力。文中第三段阐

述了成为伟大人物需要的主观条件和客观条件。主观条件从人物自身出发,即“他所具备的才能、素质使他比别人更加适合时代的需要,更能胜任时代的重任”;客观条件从社会出发,即“社会恰恰能为他提供诸多施展才能的条件和机遇”,两者属并列关系。根据题目要求以“若要成为伟大人物”开头,对上述两个条件用包含并列关系的语句加以整合,即可得出答案。

6. B 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。B项,“其中第一条最重要”错误。材料一最后一段中说的是“衡量这种统一的标准有三个:一是经得起人民评价;二是经得起专家评审;三是经得起市场检验”,并没有说第一条是最重要的。

7. A 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。B项,“实现文艺生产的市场化转型是新质生产力的根本”错误,根据材料一最后一段中“新质生产力的根本在于升级内容、提高品质,以高质量发展不断优化文艺的供给机制,实现文艺生产从多到好、由粗至精的范式转换”可知,“市场化转型”不是新质生产力的根本。C项,“作为副产品的文艺”说法错误,既没有文本依据,也不符合材料一最后一段中“文艺既是党和人民的一项重要事业,又是社会主义市场经济条件下文化产业的重要一员”的论述。D项,“是文艺工作者借助新质生产力推动政治和经济发展的主要方式之一”错误,由材料二最后一段中“在启发科技创新方向上,文艺工作者可从三方面发挥作用。其一……其三,大力发展各种题材和形式的科幻文艺,共同参与探索未来社会可能性的事业”可知,应是“文艺工作者借助新质生产力启发科技创新的重要方式之一”。故选A。

8. D 【解析】本题考查分析论点、论据的能力。D项,表达的是人工智能成为艺术创作的主体,打破了人类是创作的主体的传统,不能用来论证“文艺‘以独有的方式,为新质生产力的发展提供源源不断的灵感与动力’”。

### 方法总结 准确判断逻辑关系的解题方法

①结合题干精准概括材料观点。有的题目会在题干中明确观点,有的则需要对相关材料进行概括整合。

②理解选项内涵。抓住每个选项内容的关键信息点进行分析,把握选项论据涉及的对象及其本质特征,准确理解其内涵。

③抓住契合点,准确判断。把握选项与观点之间的关系(相符、相反或无关),权衡比较,选择最优项。

9. ①总分 ②新质生产力塑造文艺新格局 ③道理论证 ④举例论证(每处1分)

【解析】本题考查分析文章结构、论点和论证方法的能力。解答本题,首先应分析论证结构、找准论证方法,然后对应补充空缺处内容即可。先分析论证结构,材料一第四段开头提出

→ 突破点:首先划分段落层次,然后概括各部分内容并明确它们之间的关系,最后确定结构方式(总分、并列、递进等)

观点——“新质生产力塑造文艺新格局”，接着结合习近平总书记的讲话阐述新质生产力在文艺事业和文化产业方面的根本内容，并强调优化文艺供给机制的重要性；然后进一步分析当前文艺市场存在的问题，如“数量多精品少”“快餐式消费”“一味追求发行量、收视率、点击率、票房收入”等，并给出了解决问题的办法，提出衡量高质量文艺作品的三项标准；最后以《长安三万里》《永和九年》等优秀作品为例，证明观点。结合上面内容可知，第四段采用总分式结构，先总述后分析，层次清晰。接着明确论证方法，本段使用了道理论证和举例论证。本段先引用了习近平总书记的讲话，为文段的核心论点“新质生产力塑造文艺新格局”提供了权威的理论依据。然后运用举例论证，举了文艺市场的现状，既有“数量多精品少、快餐式消费”等负面现象，又有《长安三万里》《永和九年》等优秀作品的成功案例，通过正反对比，清晰地展示了文艺市场中存在的问题以及解决这些问题的办法。

10. ①充分认识新质生产力的发展，为文艺创作提供了崭新的创作素材，催生出文艺新手段和新形式，推动了新时代文艺高质量发展的客观事实。②清醒认识人工智能等现代科技介入文艺创作的两面性，防止陷入滥用智能工具、流连忘返于机器文本的汪洋大海而无法自拔的语言游戏中。③正确认识艺术与生活的辩证关系，扎根人民和生活，汲取创作源泉；正确运用新技术、新手段，倾心打造深受人民群众喜爱的文艺作品。（每点 2 分）

【解析】本题考查探究文本中的某些问题，提出自己的见解的能力。本题要求结合材料一、材料二以及习近平总书记的讲话，分析对“人工智能与文艺的结合”的认识。首先应提取材料一、材料二和题目中习近平总书记讲话的关键信息，然后结合要求分析。

| 关键信息  | 解题要点  |
|---|---|
| 材料一第一段“新质生产力的发展……推动新时代文艺高质量发展”、第三段“人工智能与文艺的结合，开启了多种新的创作可能，并刷新了既有的文艺经验与文艺知识”             | 新质生产力带来的机遇：人工智能等新技术为文艺创作提供了新的素材，催生出新的形式和手段，推动了文艺高质量发展 |
| 材料一第三段“在文艺领域，这表现为技术只是创作的辅助工具……对于这种势不可挡的技术变革，我们无法‘置身事外’”                                 | 人工智能的潜在风险：清醒认识人工智能介入文艺创作的两面性                          |
| 材料二第二段“深入生活、扎根人民，创作富有时代气息的文艺作品，大力讴歌代表新质生产力的新事物新风尚”、第三段“艺术技术化”与“技术艺术化”以及题目中习近平总书记的两则讲话内容 | 文艺创作的根本方向：文艺创作必须扎根人民和生活；正确运用新技术，创作出既有文化内涵又深受群众喜爱的作品   |

2 改造我们的学习

1. 【示例】甲：长时间专注学习 乙：碎片化学习成为常态（每处 2 分）

【解析】本题考查语言表达简明、连贯、准确的能力。甲处，结合前文“有效学习需要精心平衡专注与休息（或‘放空’）的时间比例”和后文“虽然能带来短期的知识积累……信息处理效率下降”可知，语境是说长时间专注学习会导致大脑信息处理效率下降，故此处可填“长时间专注学习”之类的语句。乙处，结合后文“然而，有人对此持质疑态度，认为碎片化学习……”可知，此处是说在信息爆炸的时代，碎片化学习盛行，已成为生活中的常态，故可填“碎片化学习成为常态”之类的语句。

关键点拨 语句补写“6 看”

①看前后文内容；②看关联词；③看句子位置及语意关系；④看句式特点；⑤看标点符号；⑥看题干中的字数限制。

2. ①“密”改为“秘”；②“厓”改为“崖”；③“拆”改为“折”。（每处 2 分，任答两处得满分）

【解析】本题考查识记并正确书写现代常用规范汉字的能力。“奥密”应写作“奥秘”，意思是深奥的尚未被认识的秘密。“断厓式”应写作“断崖式”，意思是（价格、数量等）下降呈直线的。“折扣”应写作“折扣”，意思是在标价的基础上按成数降价的出售方式。

3. 【示例】“给思维按下暂停键”运用比喻修辞，（1 分）形象地表达了在学习过程中暂时停止思考、让大脑得以休息的状态，（2 分）突出了适时休息对大脑恢复高效学习的必要性。（2 分）

【解析】本题考查语言表达生动，正确使用常见的修辞手法的能力。从修辞角度看，“给思维按下暂停键”将“思维”比作机器或设备，将大脑的休息比作“按下暂停键”，运用了比喻的修辞手法，形象地表达了在学习过程中暂停思考，让大脑适时休息的状态；从语义角度看，该表达强调休息的主动性和暂时性，也就是说休息并非停止学习，而是为了让大脑得到休息和恢复，从而更好地继续学习，这样的表达也避免把“休息”误解为“逃避学习”。

4. 【示例】研究表明，适时的休息能显著提升大约 30% 的记忆效果，这种张弛有度的学习方式，被誉为“间歇式充电”。（两处语病，每处 2 分）

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。文中画横线的句子有两处语病：一是结构混乱，“根据……”与“……表明”句式杂糅，可改为“根据研究”或“研究表明”；二是成分赘余，“大约 30% 左右”语义重复，可删去“大约”或“左右”。

5. B 【解析】本题考查正确使用词语（包括熟语）的能力。解答此类题，首先应明确各俗语的意思。

| 俗 语     | 释 义                               |
|---------|-----------------------------------|
| 吃不了，兜着走 | 指出了问题，要承担一切后果                     |
| 猴子掰玉米   | 形容人三心二意，见异思迁                      |
| 闭塞眼睛捉麻雀 | 将眼睛蒙着捉麻雀，比喻不调查研究，瞎指挥的作风           |
| 破罐子破摔   | 比喻有了缺点、错误，不加改正，任其自流，或反而有意朝更坏的方向发展 |

然后结合语境进行分析。此处俗语用来形容“碎片化学习”，应选择能够描述“碎片化学习”难以形成系统的知识体系的俗语，如猴子掰玉米，掰一个丢一个。故选 B。

6. C 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。C 项，“制定了正确对待城市贫民和商业资产阶级的政策”错误。材料二第 3 段中说的是毛泽东在寻乌调查中“为制定正确对待城市贫民和商业资产阶级的政策……提供了实际依据”，并未阐述“制定了正确……的政策”。

方法总结 信息筛选类客观题解题思路

①整体把握全文，审清题干及选项。②题文比照阅读，勾画重点信息。③仔细分析比对，注意细微差别，警惕“偷换概念”“曲解文意”“加强因果”“无中生有”等设错陷阱。

7. C 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。A 项，“调查研究不一定要深入了解基层和群众”错误。根据材料一第二部分第 3 段中“召集那些明了情况的人来开个调查会，把你所谓困难问题的‘来源’找到手，‘现状’弄明白……”可知，召集了解情况的人来开调查会也是“深入了解基层和群众”的一种办法。B 项，“本本主义的社会研究方法虽然是科学的”错误。根据材料一第三部分第 2 段中“本本主义的社会科学研究法也同样是最危险的，甚至可能走上反革命的道路”可知，选项曲解文意。D 项，“《反对本本主义》则兼而有之”错误。结合材料二内容可知，《反对本本主义》主要是为了反对当时红军中的教条主义思想，重点强调了调查研究的重要性。其并未涉及整顿党八股文风内容，不是“兼而有之”。故选 C。

8. D 【解析】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。D 项，“都采用了……道理论证和比喻论证”错误。材料一中运用了比喻论证，如“调查就像‘十月怀胎’，解决问题就像‘一朝分娩’”中，把调查和解决问题比作怀胎和分娩，生动形象地说明了调查与解决问题的关系，但没有运用道理论证。材料二直接引用了“没有调查，没有发言权”“调查就像‘十月怀胎’，解决问题就像‘一朝分娩’”等毛泽东同志的名言，属于道理论证，但没有运用比喻论证。

9. ①调查不能凭主观臆断。②要深入了解基层和群众(掌握实际情况、倾听群众呼声)。③处理问题要根据实际情况，不唯书，不

唯上。④调查研究要有目的性和鲜明的问题导向。(每点 1 分)

【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。本题要求根据材料说明如何做好调查研究，解答本题需要从两则材料中提取与调查研究相关的方法和原则，并进行概括总结。材料一第一部分中“你对于某个问题没有调查，就停止你对于某个问题的发言权”表明，在发表意见之前，必须先进行调查，了解问题的现实情况和历史背景，避免仅凭主观臆断而瞎说一顿；材料二第 2 段也指出“红军第五次反‘围剿’的失败、根据地的丧失，就是这种不重视调查研究，凭主观臆断瞎指挥造成的恶果”，因此说明调查不能凭主观臆断。结合材料一第二部分第 3 段中“迈开你的两脚，到你的工作范围的各部分各地方去走走……”和材料二最后一段“调查是为了掌握实际情况、倾听群众呼声、增强决策的科学性针对性”可知，调查研究要深入了解基层和群众(掌握实际情况、倾听群众呼声)。材料一第三部分“反对本本主义”中毛泽东批评了本本主义的错误做法，指出“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义”，说明处理问题要根据实际情况，不唯书，不唯上。结合材料二第 3 段“这段论述集中体现了毛泽东同志调查的目的性和鲜明的问题导向。带着问题去，调研才有针对性；为着解决问题，调研才有实效性”可知，调查研究要有目的性和鲜明的问题导向。

10. ①准确性:体现在阐述问题时运用限定性词语和使用逻辑性严密的词句。②鲜明性:体现在表达观点的直接明了,语气坚定;阐述言简意赅,明确有力。③生动性:体现在口语、熟语、修辞和问句的运用上,或通俗易懂或形象风趣。(每点 2 分)

【解析】本题考查对文本的某种特色作深度的思考和判断的能力。本题要求结合材料一分析文章的准确性、鲜明性和生动性,这三种性质是文章写作的重要标准,分别对应文章

🔗教材：回扣教材第 2 课学习提示，体会论证语言的准确、鲜明与生动

内容的精确性、观点的明确性和表达的吸引力。解答本题，需要结合具体的语言表达来体会这三种性质。

| 性 质 | 具体语言示例   | 分 析   |
|-----|--|---|
| 准确性 | 第一部分第 1 段“你对那个问题的现实情况和历史情况既然没有调查，不知底里，对于那个问题的发言便一定是瞎说一顿”                     | 通过因果关系的表述，准确地说明了调查与发言之间的关系，体现了文章的准确性            |
|     | 第二部分第 2 段“许多巡视员，许多游击队的领导者，许多新接任的工作干部，喜欢一到就宣布政见，看到一点表面，一个枝节，就指手画脚地说这也不对，那也错误” | “许多”表明很多人都犯了这种错误，但不是所有人；“一点”“一个”则强调了这些人关注的是细枝末节 |



续表

| 性 质 | 具体语言示例                               | 分 析                          |
|-----|--------------------------------------|------------------------------|
| 鲜明性 | “没有调查,没有发言权”                         | 语言干脆有力,毋庸置疑                  |
|     | 第三部分第2段“我们需要‘本本’,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义” | “一定要”的表述,语气坚定,掷地有声地表明了观点态度   |
| 生动性 | “瞎说一顿”“闭着眼睛瞎说一顿”等口语表达                | 通俗易懂,用老百姓常用语言表达了对“不调查就发言”的否定 |
|     | “调查就像‘十月怀胎’,解决问题就像‘一朝分娩’”            | 运用比喻修辞,使讲话内容通俗易懂,富有感染力       |

人的正确思想是从哪里来的？

1.【示例】①改头换面 ②屡见不鲜 ③牵强附会（每处1分，如有符合语境的其他成语，也可给分）

【解析】本题考查正确使用词语（包括熟语）的能力。①处，结合前文中“一些迷信活动又披上了时鲜热门的科学外衣”可知，此处是想表达“一些迷信活动”改变了形式，重新出现在人们面前，故可填“改头换面”等成语。②处，前文提到电子罗盘用上了App、互联网等工具蹭热门科学，结合后文中“量子鞋垫、牙刷甚至‘防癌治癌’产品便很快问世”“相关的航天保健产品俯拾皆是”可知，此处是说类似蹭热门科学的事件在我们的生活中还有很多，故可填“屡见不鲜”等成语。③处，结合语境可知，此处想表达的是伪科学“先入为主地确立观点”，再借助科学的旗号强行“证明”自己，故可填“牵强附会”等成语。

词语积累

改头换面：比喻只改形式，不变内容（含贬义）。  
屡见不鲜：经常看见，并不新奇。  
牵强附会：把关系不大的事物勉强地扯在一起，加以比附。

方法总结 填写成语题解题方法

首先要通读文段内容，贯通文意，准确把握文段的主题倾向与语言风格，从而避免表意不当、感情色彩不当等问题。  
其次要细研空缺处前后的语句，找出空缺处所在语句的主干，明确所填成语在句中所作的成分。补写时，注意搭配要得当，语法要规范。  
最后通读填入成语后的语句，检查其表意是否恰当、前后是否搭配、感情色彩是否相符、语意是否连贯，最终确定答案。

2.【示例】伪科学最大的危害就在于把探寻客观世界规律的科学与不可认知论相糅合，损害人们的科学思维方式。（两处语病，每处2分）

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。文中画横线的句子有两处语病：一是成分残缺，“探寻客观世界规律的科学”与“不可认知论相糅合”缺少介词“把”，应在“探寻”前加“把”；二是搭配不

当，“伤害……思维方式”可改为“损害……思维方式”。

突破点：平时注意积累固定搭配，做题时关注主谓、动宾、关联词语等搭配是否合理

3.①比喻：将科学比作“瞄准靶心再射箭”，将伪科学比作“先射箭再画上靶心”，生动地说明了科学思维严谨求实，从实际出发探求事物发展的内在规律，而伪科学先入为主地确立观点再强行寻求“证明”的特点，通俗易懂。②对比：将科学与伪科学的做法进行对比，揭示两者的不同之处，鲜明深刻。（每点2分）

【解析】本题考查正确使用常见的修辞手法的能力。题干提示手法为比喻和对比，需简要分析其构成，再结合语段分析其表达效果。

| 手 法 | 构 成                             | 表达效果   |
|-----|---------------------------------|--|
| 比喻  | 将科学比作“瞄准靶心再射箭”；将伪科学比作“先射箭再画上靶心” | 通过射箭程序的截然不同，生动形象地说明了科学思维目标明确，针对性强，具有严谨求实的作风，强调其坚持实事求是的原则；而伪科学先入为主地确立观点，虚假伪装，具有欺骗性，只能强行寻求“证明” |
| 对比  | 将科学之“真”与伪科学之“伪”进行对比             | 前者严谨、真实，后者伪装、虚假，真假相对，形成鲜明的对比，通过对比，对二者内涵作了充分诠释，效果鲜明而又深刻                                       |

4.C 【解析】本题考查正确使用词语（包括熟语）的能力。文中加点的词语“精神”和C项中的“精神”都是指人的意识、思维活动和一般心理状态。A项中的“精神”指活跃，有生气。B项中的“精神”指表现出来的活力。D项中的“精神”指宗旨，主要的意义。故选C。

5.【示例】①不走马观花 ②不假手于人 ③实，就是作风实（每处2分）

【解析】本题考查语言表达简明、连贯、准确和仿用句式的能力。①处，根据文中画波浪线语句的句式可知，此处所填写的语句要与“不为调查而调查”的句式相仿，即否定句式；结合“蹲，就是蹲下去”“深入基层了解情况……指导更大范围内的实践”等内容可知，此处强调“全面了解情况”，故可填“不走马观花”之类的语句。②处，同样要与“不为调查而调查”的句式相仿；结合“亲，就是亲力亲为”“了解基层的‘常客’”等内容可知，此处强调“亲自去做”，故可填“不假手于人”之类的语句。③处，要与“效，就是重实效”的句式相仿；结合“都有着‘蹲、亲、实、效’等鲜明特点”“不官僚主义，善于听真话、听实话”等内容可知，此处要填写的内容与“实”相关，故可填“实，就是作风实”之类的语句。

6.B 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。B项，“我国的科技水平和生产技术水平落后国外一二十年”错误。

易错点：未仔细比对选项相关答题区域内容，对材料内容理解浅显



根据材料一第 2、3 段内容可知,原文中的“落后一二十年”为举例,是为了说明当时我国生产技术水平与国外先进水平之间有很大的差距。

7. A 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。A 项,“只要……我们就可以大大发展我们的生产力”错误。根据材料一第 1 段中“我们要在短短的二十多年中实现四个现代化……教育工作者的革命积极性”可知,“大力发展科学研究事业和科学教育事业,大力发扬科学技术工作者和教育工作者的革命积极性”是“可以大大发展我们的生产力”的必要条件,还需要其他条件。此处充分条件关系不成立。

8. C 【解析】本题考查分析论点、论据的能力。材料二聚焦于新时代背景下科技强国建设,明确高水平科技自立自强的目标和路径。A、B、D 三项均可体现上述观点。C 项,涉及我国全社会科研经费提高,与材料二观点关联不大。故选 C。

9. 材料一基本按照“引论—本论—结论”的逻辑顺序组织全文。(1 分)首先提出核心论点,明确发展科学研究事业和科学教育事业的必要性。(1 分)然后分析我国科学技术的现状和差距,并通过驳斥“承认落后会丧失信心”的观点,强调“认识落后是改变落后的起点”。(1 分)最后提出解决办法,提高我国科技水平要坚持独立自主与对外开放相结合,并呼吁国际合作。(1 分)

【解析】本题考查分析文章结构的能力。解答本题需要抓住各段中的关键词句概括段意,然后依据段落内容划分结构层次,最后根据结构层次概括材料的论证结构。材料一第 1 段首先提出两个前提,然后明确提出“大力发展科学研究事业和科学教育事业,大力发扬科学技术工作者和教育工作者的革命积极性”的观点,这是文章的引论部分;接着第 2、3 段指出我国的科学技术水平的现状和与世界先进水平存在的差距,“同世界先进水平的差距还很大”“远不能适应现代化建设的需要”等表现了差距大;又以“这种人是连半点马克思主义气味也没有的”来驳斥了“指明落后状况会使人们失去信心”的错误想法,进而提出“认识落后,才能去改变落后”的理念,这是文章的本论部分;最后从“坚持独立自主、自力更生的方针”“努力向外国学习”“学习人家的长处”等方面指出解决问题的办法,这是文章的结论。整体呈现了“引论—本论—结论”的结构形式。

方法总结 梳理论述思路题的解题角度

- ①从标题入手。初读文本时,先看出处。通过分析标题,明确文本的中心话题。如果是多则材料,则通过分析标题中词语的异同来明确中心话题。
- ②从段落入手。细读文本,概括段意,细致分析段落中每句话之间的关系以及各段落之间的联系,切分行文层次。
- ③从能体现文章结构思路的标志性词语入手。不同的关联词表达不同的关系,如顺序词能表示主次轻重的顺序或问题的几个方面,如“首先”“其次”“此外”“同时”等;“总之”“由此可见”表示结论,一般是表示“分总”关系。此外,指示代词、表范围的词、表类别的词、文中不同地方反复出现的同义词或近义词等对我们厘清思路都有帮助。

►更多讲解详见《狂 K 重点》P3

10. ①材料一从当时我国科技落后的实际出发,提出了发展科技和教育事业的主张,强调独立自主与学习国外先进技术相结合。②材料二从当前国际科技竞争的复杂形势和我国科技发展的实际状况出发,提出加大科技创新力度和建成科技强国的战略目标和路径。③两则材料都展示出党的领导人秉承我党优良作风,从国家当下的现实情况出发,总结经验,作出了高瞻远瞩的理论指导与战略部署,引领中国科技强国的未来。(每点 2 分)

【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。解答本题,首先应理解“理论联系实际”的含义——将理论与具体实践相结合,从实际出发制定理论,用理论指导实践,重点在于“从实际出发”和“指导实践”;然后回到两则材料中找依据,最后再进行总结分析。

| 实际情况  | 理论/主张  | 总结分析  |
|---|--|---|
| 材料一第 2 段中“我们的科学技术水平同世界先进水平的差距还很大,科学技术力量还很薄弱,远不能适应现代化建设的需要”  | 材料一第 1 段中“大力发展科学研究事业和科学教育事业”、第 6 段“必须坚持独立自主、自力更生的方针”“努力向外国学习”                          | 综合来看,两则材料都展示出党的领导人秉承我党“理论联系实际”的优良作风,分别从现实情况出发,指出不足之处,据此思考,作出“独立自主”“努力向外国学习”和“科技强国”等高瞻远瞩的理论指导与战略部署,引领中国科技强国的未来 |
| 材料二第 1 段中“新一轮科技革命和产业变革深入发展”“世界百年未有之大变局加速演进……高技术领域成为国际竞争最前沿和主战场”“虽然我国科技事业发展取得了长足进步,但原始创新能力还相对薄弱,一些关键核心技术受制于人,顶尖科技人才不足” | 材料二第 2 段中“充分认识科技的战略先导地位和根本支撑作用,锚定 2035 年建成科技强国的战略目标,加强顶层设计和统筹谋划,加快实现高水平科技自立自强”和第 3 段内容 |   |

3 实践是检验真理的唯一标准

1. B 【解析】本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。解答本题需大致了解每个词语的意思,然后结合语境进行判断。结合后文“用人民群众都能懂的话语……让人们能理解、领会”可知,括号内所填词语应表示好的理论文章一般都浅近明白,容易让人民群众读懂。“平易近人”“通俗易懂”“明白晓畅”都符合语境。“浅尝辄止”不能用来形容好的理论文章浅显易懂。故选 B。

词语积累

- 平易近人:态度谦逊和蔼,使人容易接近;(文字)浅显,容易了解。
- 浅尝辄止:略微尝试一下就停下来,指对知识、问题等不做深入研究。
- 通俗易懂:浅近平易,不艰深晦涩,一般人都能理解。
- 明白晓畅:形容非常清楚明白。

## 2.A 【解析】本题考查语言表达连贯的能力。结合后文“使文

→ **突破点：**结合上下文语境作出基本判断后，将选项一一代入、排除

意尽量顺民意、通民情……思想”可知，此处强调理论文章语言要通俗，需点明“语言平实”的要求，故 A 项最符合文旨。B 项，“在内容选择方面要新颖”与文段强调的通俗易懂不符；C 项，“在理论深度方面要专业”与文段中“要以人民大众可以理解的语言讲出深刻的道理”不符。D 项，“在论证方法方面要严谨”不是此处论述的重点。

3. 运用了比喻。(1 分)“剜肉为疮”比喻对文章妄加雕饰，结果适得其反；“削趾适履”比喻不顾实际情况，生搬硬套。(2 分)生动形象地描绘了写文章时可能出现的弊病，增强了文章的表现力和说服力。(2 分)

**【解析】**本题考查正确使用常见的修辞手法的能力。解答本题前需先了解“剜肉为疮”“削趾适履”的意思，然后结合上下文分析其使用的修辞手法及表达效果。“剜肉为疮”本来是说挖肉成疮，比喻做事考虑不周，顾此失彼，反而让后果更严重。“削趾适履”指砍脚趾去适应鞋子，比喻不合理地迁就现有条件或不顾具体条件生搬硬套。结合上下文，第二段在讲写文章的弊病，作者用具体的行为“剜肉为疮”“削趾适履”比喻写文章时“不切实际、空谈臆造”的弊病，生动形象地批判了脱离实际的文风，增强了说理的直观性和感染力，使说理更生动，容易理解。

4. 【示例】语句②，修改为：一味追求某些方面的“高大上”，实则脱离实际，不接地气。语句④，修改为：还有的过度追求句法结构，将理论文章写成标语式、口号体。(每处 2 分)

**【解析】**本题考查辨析并修改病句的能力。语句②语序不当，“一味”为副词，这里应修饰“追求”，故可将“一味”放在“追求”前。语句④成分残缺，“还有的过度句法结构”缺少谓语，可在“过度”后加动词“讲究”或“追求”。

5. ①“斌”改为“彬”；②“忠”改为“衷”；③“遂”改为“邃”；④“札”改为“扎”。(每处 1 分，任选三处即可)

**【解析】**本题考查识记并正确书写现代常用规范汉字的能力。“文质斌斌”应写作“文质彬彬”，“文质彬彬”原形容人既文雅又朴实，后来形容人文雅有礼貌。“初忠”应写作“初衷”，“初衷”指最初的心愿。“深邃”应写作“深邃”，“深邃”指深奥。“札实”应写作“扎实”，“扎实”指结实，(工作、学问等)实在，踏实。

6.B 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。B 项，“列宁说过……人的认识一点也不能离开实践，否认或离开实践都是错误的”错误。结合材料一第 2 段中“辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位，认为人的认识一点也不能离开实践……错误理论”和列宁说过的话可知，“人的认识一点也不能离开实践……错误的”不是列宁说的，选项张冠李戴。

7.D 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能

力。A 项，“如果实践失败，那就说明该预想一定不符合客观外界的规律性”错误。结合材料一第 2 段中“一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败”可知，文中表述的是“思想”符合客观外界的规律性与否，不是“预想”，选项偷换概念。B 项，“如果这个理论只是猜想阶段，并未得到实践验证，那么它就是错误的”错误。材料一最后一段中说的是“真理的标准只能是社会的实践”，猜想阶段还没有经过实践，不能直接下结论认为它是错误的。C 项，“传统的先思后行是错误观点”错误，根据材料二第 4 段中“在现实社会生活中，人行为方式的基本特点是先思后行……这就容易错误认为，认识是先于实践产生的，认识决定实践”可知，“先思后行”是一种行为方式，这种行为方式容易产生“认识决定实践”的错误观点，而不是“先思后行”是错误观点。故选 D。

8.D 【解析】本题考查分析论点、论据的能力。本题可结合材料二“毛泽东在抗大深入浅出讲授《实践论》，用生动的例证讲解深奥的哲学原理”分析。A 项，用延安考察实例论述实践中的认知过程，生动形象地表明认识的感性阶段的特点。B 项，用《三国演义》和生活中的常见行为，形象地阐述认识的第二个阶段。C 项，用类比的方法，深入浅出论证“一切真知都是从直接经验发源的”的道理。D 项，表述随着形势变化，矛盾主次地位改变，进而提出行动要求，选项并没有采用深入浅出的方式讲授哲学原理。故选 D。

9. ①理论与实践是依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。②人们的思想理论，需要在社会实践中被达到，才能证实认识的正确性。③被实践证实了的正确认识又会反过来指导之后的实践。(每点 1 分，答出三点给满分)

**【解析】**本题考查筛选并整合文中的信息的能力。解答本题需要先材料一中找关于“理论”和“实践”的句子，然后在理解的基础上分析二者的关系。首先定位在材料一第 2 段，本段先提出人们的社会实践是人们对于外界认识的真理性的标准，然后通过分别讲述人们的认识与实践相合及不相合的情况，呈现理论和实践的具体关系，最后总结理论和实践的关系。接着结合具体语句理解二者关系，根据“只有在社会实践中(物质生产过程中，阶级斗争过程中，科学实验过程中)，人们达到了思想中所预想的结果时，人们的认识才被证实了”可知，实践是检验理论正确性的标准，任何思想理论都需要经过实践证明；根据“人们经过失败之后，也就从失败取得教训，改正自己的思想使之适合于外界的规律性，人们就能变失败为胜利”可知，经过实践检验的正确认识，进一步指导接下来的实践。文中“辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位，认为人的认识一点也不能离开实践”表明，理论和实践整体上是相互依赖不可分割的关系；“理论的基础是实践，又反过来为实践服务”是文中对二者关系的总结和直接呈现。最后归纳整理答案即可。

10. ①实践是检验真理的唯一途径。可以先将该方法在本校进行小范围但足量的实验，检验该方法是否适用于本校。②要

使自己的认知合于客观情况才可能成功。先全面分析本校的校情,充分结合本校的校情对该方法进行调整。③从失败中取得教训,改正自己的思想使之适合于客观外界的规律性。若实验结果有不足处,则在此基础上不断修正,使该方法更加完善和适用。(每点2分)

**【解析】**本题考查探究文本中的某些问题,提出自己的见解的能力。解答本题,需先明确题干要求。“校长拟将这一教学方法引进到本校”意思是将某一理论置于新的实践之中,“结合材料中的理论,为校长出谋划策”要求我们结合文本中有关“实践”和“理论”关系的内容,为“校长”提建议。然后回归材料找依据,结合相关材料提炼解决方案。两则材料都提及“只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理性的标准”,因此学校内的实践是检验该教学方法是否合适的标准,在不确认这一教学方法是否适合于本校时,校长可以先在小范围推行,如果实际效果良好再全面推广。结合两则材料中“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性”可知,若想要成功推行某一理论,需要使其符合客观情况,因此校长如果想将这一教学方法在本校推行,需要立足于学校实际情况,对教学方法进行调整以适应于本校。结合材料一第2段中“如果不合,就会在实践中失败……人们就能变失败为胜利”可知,要能从失败中取得教训,不断改正思想理论使之适合于客观外界的规律性,因此校长在运用教学方法时要注意吸取经验教训,不断修正方法,使其更加完善和适用。

#### 方法总结 运用文内观点解决实际问题(重在找关联)

①明确问题要求,回归文本找依据,将问题对应到文本中,找类似问题的解决途径;②抓住需要解决的问题和材料中类似问题的契合点;③筛选、整合信息,提炼解决方案。

### 4 \* 修辞立其诚 \* 怜悯是人的天性

1. **【示例】**A 寥寥可数 B 虚情假意(每处1分,如有符合语境的其他成语,也可给分)

**【解析】**本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。A处,根据“只有……几个字”可知,此处强调字数少,故可填“寥寥可数”等成语。B处,根据前文中“忌”可知,此处所填内容应当与“使字里行间流露出的情感显得真实……使美好的品性修养通过言语表现出来”意思相反,强调情感不真实,故可填“虚情假意”等成语。

#### 词语积累

寥寥可数:形容为数很少,都数得出来。

虚情假意:虚假做作的情意。

2. **B 【解析】**本题考查正确使用标点符号的能力。文中画波浪线处的括号与B项中的括号都标示补充说明。A项,括号标

**突破点:**括号的常见用法有标示注释内容、补充说明、序次语、引语出处、订正或补加的文字等

示订正的文字。C项,括号标示引语的出处。D项,括号标示

补加的文字。故选B。

3. **【示例】**语句②,将“精神层面”与“物质层面”调换位置。语句⑤,在“丰富的言辞”前加“包括”。语句⑦,将“认识”改为“分析”。(每处2分)

**【解析】**本题考查辨析并修改病句的能力。语句②语序不当,根据前一个分句从外表到谈吐的逻辑关系可知,这一分句的逻辑关系应与之相同,故应将“精神层面”与“物质层面”调换位置。语句⑤成分残缺,缺少谓语“包括”。语句⑦搭配不当,应将“认识……内涵”改为“分析……内涵”。

4. **B 【解析】**本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。文中加点的“相当”指适宜、合适。A项中的“相当”指差不多。B项中的“相当”指适宜、合适。C项中的“相当”表示程度高。D项中的“相当”指差不多。故选B。

5. **【示例】**①强调怜悯之心的普遍性 ②而是人与生俱来的 ③怜悯之心有重要的道德意义(每处2分)

**【解析】**本题考查语言表达简明、连贯、准确的能力。①处,根据后文中“怜悯之心不是某个人独有的情感”“任何人”可知,此处是说怜悯之心是普遍存在的,故可填“强调怜悯之心的普遍性”之类的语句。②处,联系语境可知,此处内容与“它不是人后天习得的”相对;结合前文中“一个主张‘人皆有不忍人之心’,一个提出‘怜悯是人的天性’”“都着重阐发了这种情感的原发性”可知,此处可填“而是人与生俱来的”之类的语句。③处,根据“可见”一词可知,此处所填内容是对前文的总结,根据前文中“孟子……将其视为人性道德的本源;卢梭也说怜悯心是‘人类唯一具有的天然的美德’”以及后文中“两人虽都推崇怜悯之心的道德意义”可知,语境说的是怜悯之心的道德意义;根据“本源”“唯一”可知,这个道德意义是重要的,故可填“怜悯之心有重要的道德意义”之类的语句。

6. **C 【解析】**本题考查筛选并整合文中的信息的能力。C项,“并由此提出了‘文如其人’的观点”错误。由材料一第4段内容可知,“‘文如其人’的观点”并不是王充直接提出的,原文说的是“由此延伸出‘修辞立其诚’文如其人的观点”。

7. **C 【解析】**本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。C项,“是因为……”错误。结合材料一第5段中“从中可

**易错点:**命题人设置题目时常将没有因果关系的两方面说成有因果关系

以看出,我们的先贤重视创作者的个人品德修养,也担心后学因作者的个人品德问题而受到不良影响”可知,选项中“是因为”前后的内容并不构成因果关系。

8. **A 【解析】**本题考查分析论点、论据的能力。材料一中“文如其人”是指文章风格与作者的为人相似。A项,指通过语言、文字可以看出作者精神品格的高下。B项,指文章含蓄隽永。C项,指文不一定如其人。D项,是说如何写文章。故选A。

9. ①材料一通过梳理“修辞立其诚”对古代文论的影响,明确了



“诚”——创作文学作品的过程中态度诚心诚意、端正严肃是文学创作者应遵循的创作要求。②材料二从发言著论和为人处世两个角度,论述了“修辞立其诚”就是要讲究“真”——说真话、讲实话、做真人。(每点2分)

**【解析】**本题考查概括文本的主要观点和基本倾向的能力。分析两则材料的侧重点,可以结合选文出处和具体内容。材料一,先总写“修辞立其诚”被历代文人学者阐释与发挥,对中国古代文论产生了深远的影响;然后举刘勰从文学创作者的角度将“修辞立其诚”阐发为“用心”、王充认为创作者心中“实诚”,才能做到“有文有实”的例子,顺势提出“文如其人”的观点;最后进一步强调创作者要拥有高尚的品德、忠实的创作态度。材料二,首先解读“诚者,实也,真也”,强调“立其诚”就是要人们“‘说真话、讲实话’,做真人”;然后从“发言著论”“我们做人做事、立身处世”两个方面解读要向“真”靠拢;最后进一步强调要发扬“修辞立其诚”精神,说真话,做真人。

**方法总结** 概括文本主要观点和基本倾向的方法

①整体把握文章内容,划分段落层次,提炼要点。②抓住文中带有情感色彩的词语或句子,把握作者的态度倾向。③用简洁的语言概括出文本的主要观点,注意抓住核心思想。

10. ①诗人忧心社稷,心系家国,渴望收复中原,表现出了高尚的品德。②诗歌表达了诗人自我期许的落空、失地收复的无望,情感沉郁真诚,体现了忠实的创作态度。③诗歌既有对夜雪战船、铁马秋风的回忆,也有对国土沦陷、白发满鬓的感叹,不空发议论,言之有物。(每点2分)

**【解析】**本题考查理解文中重要概念的含义和探究文本中的某些问题,提出自己的见解的能力。解答本题,首先应明确材料一中“修辞立其诚”的内涵,然后结合诗歌进行分析。材料一前五段中虽涉及了“修辞立其诚”的内涵,但不如最后三段明确,材料一最后三段从创作者及作品的角度出发,认为“修辞立其诚”强调创作者应有高尚的品德、忠实的创作态度,并且要言之有物。故可从这三个方面分析这首诗。

5 \* 人应当坚持正义

1. **【示例】**语句①,修改为“《哪吒1》表达的是对偏见与宿命的反抗”。语句⑦,修改为“都不能不对这样的场景有所共鸣”。(每处2分)

**【解析】**本题考查辨析并修改病句的能力。语句①成分残缺,“表达的是偏见与宿命的反抗”缺少介词“对”,应改为“对偏见与宿命的反抗”。语句⑦不合逻辑,“都不能不对这样的场景没有所共鸣”多重否定不当,“不能不”表肯定,再加上“没有”,导致语义表达错误。可将其修改为“都不能不对这样的场景有所共鸣”或“都不能对这样的场景没有共鸣”。

2. **D** **【解析】**本题考查正确使用词语(包括熟语)的能力。解答本题需先大致了解四个词语的意思,再结合语境分析。结合前文“哪吒踩着风火轮在银幕上”以及后文“激燃的背景音乐

中,跳跃着一代青年躁动的灵魂”可知,此处是说哪吒在银幕上出现并展现出强大的力量和魅力,“横空出世”“脱颖而出”“一鸣惊人”三项都符合语境。“鹤立鸡群”侧重与周围人的比较,不符合语境。故选D。

**词语积累**

横空出世:形容山岭等高大雄伟;也比喻人或事物突然出现。

脱颖而出:比喻人的才能全部显示出来。

一鸣惊人:比喻平时没有特殊的表现,一干就有惊人的成绩。

鹤立鸡群:比喻一个人的才能或仪表在一群人里头显得很突出。

3. **B** **【解析】**本题考查正确使用标点符号的能力。画波浪线处的句子是对电影中打破传统神话设定的具体阐述,“这一设定打破了传统神话中的二元对立,正契合当代青年对多元价值的追求”是对前面内容的总结和说明。A项,原句中用分号是为了区分不同的主体(仙、妖、魔)的不同特点,改为逗号后层次不清晰,故排除。B项,冒号在这里有总结上文、引出下文的作用,能更准确地体现前面关于仙、妖、魔的设定与后面“这一设定打破了……”之间的逻辑关系。C项,“仙”“妖”“魔”后面的逗号起停顿作用,删除会使句子情感的表达效果减弱,故排除。D项,将“可以是正义的”后面的逗号改为分号,分号在此处无法准确体现前后文的逻辑关系,不能起到总结上文、引出下文的作用,故排除。故选B。

4. **【示例】**①世俗偏见的壁垒 ②她很乐观(每处2分)

**【解析】**本题考查语言表达简明、连贯、准确的能力。①处,由后文“仙,不一定是好的……”这一设定打破了传统神话中的二元对立可知,这种打破传统认知的设定是指打破了以往人们对仙、妖、魔的固定看法,也就是打破了世俗偏见,故此处可填“世俗偏见的壁垒”之类的语句。②处,通过通读句子和分析分号作用可知,此处所在的句子分别描述石矶娘娘的性格特点,再根据后文“被打得七零八落后,第一反应不是‘只剩下一点点’,而是‘太好了,还剩一点点’”可分析出这里体现了她的乐观心态,故此处可填“她很乐观”之类的语句。

5. **【示例】**鲁迅和沈从文都是中国现代文坛上有大成就的作家,一个举着劈向黑暗的启蒙之剑,一个唱着至善至美的人性之歌,他们代表两种不同的风格,就像玫瑰和紫罗兰散发着不同的芬芳。但是两位文学巨匠在新中国成立初期却有着截然不同的命运,鲁迅成了现代文学殿堂里被推崇的对象,而沈从文的作品却走向边缘化。何以如此?非黑即白的极端思维使然也。(观点准确2分,修辞运用2分,语言连贯2分)

**【解析】**本题考查语言表达准确、鲜明、生动和正确使用常见的修辞手法的能力。解答本题,需注意题干中“批评其‘非黑

即白’的思维方式”“至少运用一种修辞手法”和“不超过200个字”的要求。针对“鲁迅和沈从文,时代需要谁?”这一问题作答,首先需点明鲁迅和沈从文在中国现代文坛的地位,强调他们都是有很大文学成就的作家,为后续论述两人在文学创作上的贡献和特点作铺垫。接着可以运用比喻的修辞手法来描述两人的创作风格。最后通过阐述新中国成立初期两人截然不同的命运,点明这种现象是“非黑即白”极端思维造成的结果。

**6. D 【解析】**本题考查筛选并整合文中的信息的能力。D项,“同一道德事实在现实中观察的分歧、复杂和不确定,使其……”错误,前后关系不成立。文中倒数第二段中说的是“就道德事实而言,‘不那么准确’是由道德的多样性和描述本身的概括性共同造成的”,而不是同一道德事实在现实中观察的分歧、复杂和不确定使其被描述呈现多样性和概括性,该项曲解文意。

**7. B 【解析】**本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。B项,“道德虚无主义者否认的……”错误。结合文中第7段“道德判断和道德事实无关。然而,自然科学判断也常采用假言判断……道德虚无主义者否定的‘道德事实’是否为一种自然事实?若不是自然事实……”可知,文中只是提出一种假设和疑问,并不是确切地阐述“道德虚无主义者否认的‘道德事实’不是一种自然事实”。

**8. A 【解析】**本题考查分析论点、论据的能力。结合文中画线句的内容可知,布莱克本的观点是:“残忍是错的”是由道德事实决定的,并非由我们的反应决定的。A项,“自带赡养父母的道德义务,不需要通过情感等来推导赡养行为是否合理”强调道德事实决定而非由我们的反应决定。B项,强调道德认知的共性。C项,强调道德判断。D项,强调行为责任。故选A。

**9. ①破立结合。**先指出道德虚无主义是不合理的,然后从四个角度进行了反驳,最后确立道德事实存在的科学性。②类比、归谬等方法的运用。如在反驳“道德判断和道德事实无关”的观点时,将伦理科学与自然科学进行类比;如自然科学判断也常采用假言判断,推出“从自然规律只能推论出科学感的存在而推论不出自然事实的存在”这一荒谬结论。③论证语言严密准确。从“但也不完全是”“目前”“至多”等词语可以看出论证语言的严密性。(每点1分,答出三点给满分)

**【解析】**本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。解答本题可从论证方式、论证方法、论证语言等角度出发分析。论证方式上,文章开篇点明了道德虚无主义主张将道德虚无化,作者指出这种观点不合理,直接对道德虚无主义进行了批判。随后从“澄清观察”“厘清事实”“廓清世界”“捋清关系”四个角度,对道德虚无主义展开反驳。通过详细阐述道德观察的存在、道德事实的实在性、伦理学理论的可检验性以及道德事实与观察的关系等内容,有力地论证了道德事实

是存在的,从而确立了道德实在论的科学性。故本文采用了破立结合的论证方式。论证方法上,作者在反驳“道德判断和道德事实无关”这一观点时,将伦理科学与自然科学进行类比。如指出自然科学判断常采用假言判断,如“如果能在云团里观察到蒸汽痕迹,那么很可能有质子穿过云团”,同理,道德判断也可表达为假言判断,“如果孩子们虐猫,就是在做错事”,以此说明不能仅依据道德判断的形式就断定道德判断和道德事实无关。这种类比论证的方法,借助读者熟悉的自然科学判断方式,使抽象的道德判断与道德事实的关系更易于理解,增强了论证的逻辑性和说服力。在上述类比的基础上,作者进一步推出“从自然规律只能推论出科学感的存在而推论不出自然事实的存在”这一荒谬结论。通过归谬的方式,有力地反驳了哈曼认为道德判断和道德事实无关的观点,从而强化了自身的论证。论证语言上,在论述自然科学主要被自然世界检验时,使用“但也不完全是”这样的表述,避免了绝对化,使论证更加严密;在提到自然科学中“黑洞”理论以及道德哲学中“道德水平与神经系统发育有关”的伦理自然主义观点时,使用了“目前”一词,表明当前这些理论存在难以在世界中检验的情况,但并不排除未来可能有不同的发展,体现论证语言的严谨等。

**关键点拨 论证特点分析技巧**

①借助位置,确定论点;②梳理文脉,判断论证方式和结构;③聚焦论点论据,分析论证方法;④抓住关键词句,分析论证语言。

►更多讲解详见《狂K重点》P5

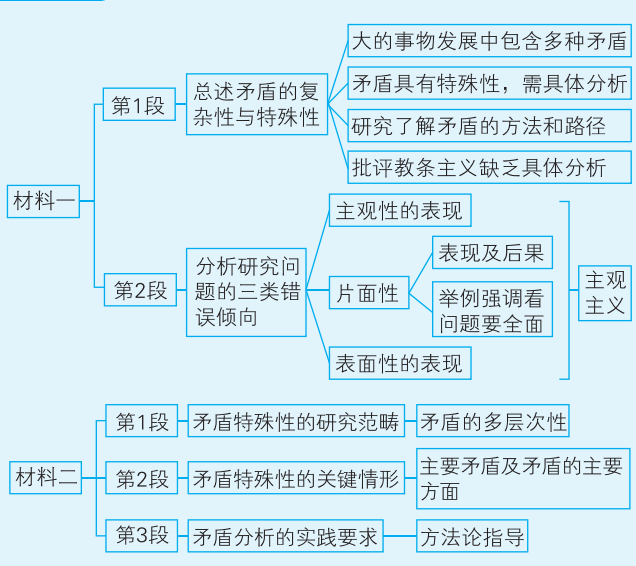
**10. 【示例】①**如果以“无主之兽”“没有让任何人蒙受直接的利益损失”为评判的原则,公园中的花草、小鸟,都是无主之物,毁坏花草、捕杀小鸟也没有人的利益直接受损,那人人都可以这么做吗?这难道不是很恶劣的行为吗?显然这是不道德的行为,人人都可以劝阻制止。(3分)②“携带病毒”的猫,就如同问题少年。我们会因为问题少年一身的不良习惯会给班级带来恶劣影响,就开除他们吗?会因为他们的缺点就否认他们存在的价值意义,为自己的不作为找理由吗?显然这是不对的。(3分)

**【解析】**本题考查探究文本中的某些问题,提出自己的见解的能力。反驳理由①,如果以“无主之兽”“没有让任何人蒙受直接的利益损失”作为判断行为是否道德的标准,那么野外的植物、动物,同样没有明确的主人,随意采摘、捕杀它们也不会使他人的直接利益受损,难道这样做是可以的吗?可事实上,随意破坏动植物会对生态环境造成严重损害,这是大家公认的不道德的行为,人们也会对这种行为进行谴责。所以,不能因为野猫无主且未造成他人直接利益损失,就判定撞死它不是不道德行为。反驳理由②,可将“野猫可能携带病毒”与人类社会中的情况类比,说明携带病毒的猫

就如同一身不良习惯的问题少年,难道我们能因为问题少年的不良习惯会给班级带来恶劣影响,就开除他们、否认他们存在的价值意义吗?显然不能,我们应该秉持人道主义精神,积极帮助他们改正。同样的道理,不能因为野猫可能携带病毒,就认为撞死它不是不道德的行为。我们应该以更积极、负责的态度去处理,而不是用可能存在的风险为自己的不当行为开脱。

第一单元群文阅读

文本助读



1. C 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。C项,说法错误,根据材料二第1段中“一切运动形式的每一个实在的发展过程内,都是不同质的。‘不同质的矛盾,只有用不同质的方法才能解决’”可知,一个物质运动形式不同的实在发展过程中,只能用不同质的方法才能解决。
2. B 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。B项,“知道客观地看问题、用唯物的观点去看问题,就能……有效地避免主观性”错误。根据材料一第2段中“研究问题,忌带主观性、片面性和表面性”“片面性、表面性也是主观性,因为一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的……”可知,知道客观地看问题、用唯物的观点去看问题,有助于我们在研究问题时更准确地抓住问题的核心、关键或规律;另外想要避免主观性,还要全面、深入地看问题。
3. D 【解析】本题考查理解文中重要概念的含意的能力。结合材料一第2段中有关“表面性”的内容进行分析,可知其忽视了矛盾的整体性,脱离了唯物辩证法的根本要求——通过深入事物内部把握矛盾的本质和规律。A项,唐僧不多方了解,偏信猪八戒的挑拨,犯了片面看待问题的错误,而不是陷入“表面性”。B项,刘备为了复仇,不顾复杂的政治和军事形势,结果遭遇惨败,犯了主观性和片面性看待问题的错误,而不是陷入“表面性”。C项,晁盖愤怒不已,决定亲自下山攻打,在战斗中过于自信,犯了主观看待问题的错误,而不是陷入“表面性”。D项,王熙凤没有深入分析问题出现的根本

原因,用了一个不能解决实际问题的方法,体现了解决问题陷入“表面性”。故选D。

4. ①使用熟语“只看见树木,不看见森林”,形象地说明了片面性的特点,使论证更生动。②“知彼知己,百战不殆”“兼听则明,偏信则暗”等熟语,增强了论证的说服力和权威性。③这些熟语的使用,使论证语言更加简洁明了,通俗易懂,有助于读者更加充分地理解作者的观点。(每点1分,答出三点给满分)

【解析】本题考查分析语言特色的能力。解答本题,首先要了解题干中涉及的几个熟语的意思,然后联系语境分析其论证效果。

| 熟语          | 释义                                    | 分析   |
|-------------|---------------------------------------|--|
| 只看见树木,不看见森林 | 只看到局部,看不到整体或全部,比喻眼光短浅                 | 结合材料一第2段中“所谓片面性,就是不知道全面地看问题……或者叫做只看见局部,不看见全体,只看见树木,不看见森林”可知,这一熟语生动形象地说明了片面性的特点                                 |
| 知彼知己,百战不殆   | 指对对方和己方的情况都很了解,就不会失败                  | 这两句话分别出自《孙子兵法》和《资治通鉴》。结合材料一第2段中“‘知彼知己,百战不殆。’他说的是作战的双方……‘兼听则明,偏信则暗。’也懂得片面性不对”可知,引用两则熟语,以此论证片面性的危害,增强了论证的说服力和权威性 |
| 兼听则明,偏信则暗   | 听取双方或多方面的意见就能明辨是非,片面听信一方面的话,就会弄不清事情真相 |  |

5. ①要具体分析新时代存在的矛盾和问题,认识到它们的特殊性和相对性,不能一概而论。②要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,明确事物的性质和发展方向,制定相应的政策和策略。③要避免主观性、片面性和表面性,客观地看待问题,全面地分析问题,深入地研究问题,防止错误和僵化。④要根据矛盾的变化及时调整策略,以适应新时代的发展要求。(每点2分,答出三点给满分)

【解析】本题考查评价文本产生的社会价值和影响的能力。这两则材料中有关矛盾论的观点对于我们理解和解决实际问题具有重要的指导意义,能够为新时代中国特色社会主义建设提供深刻的理论启示。解答本题需要结合材料中解决矛盾的相关方法的具体内容进行分析,得出启示。由材料一第1段“一个大的事物,在其发展过程中,包含着许多的矛盾”“这些矛盾,不但各各有其特殊性,不能一律看待,而且每一矛盾的两方面,又各各有其特点,也是不能一律看待的”可知,在任何一个大的事物或系统的发展过程中,都包含着多种矛盾。这些矛盾不仅存在于事物内部,而且贯穿于事物发展的整个过程;不同矛盾具有各自独特的特点,不能一概而



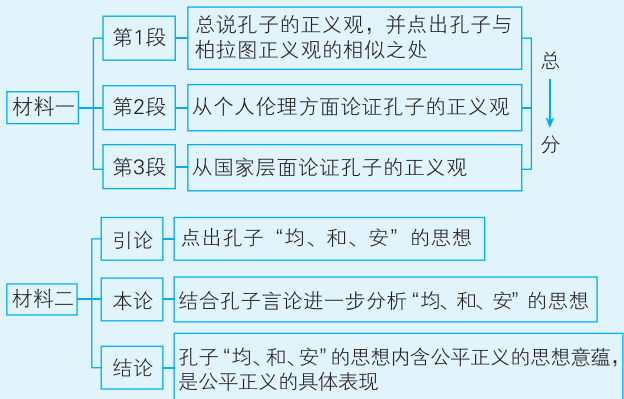
论,要具体问题具体分析。由材料一第2段“研究问题,忌带主观性、片面性和表面性”“一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的……这种方法是主观主义的”等内容可知,在研究问题时,应避免从个人的主观想法或偏见出发,应全面地看待问题,避免只看到问题的某一方面而忽略其他方面,同时要深入事物的本质。由材料二第2段“在复杂的矛盾关系中,要善于抓住主要矛盾,抓住主要的矛盾方面”“事物的性质,主要地是由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的”可知,在处理复杂问题时,需要集中力量找出并解决那些对事物发展起决定性作用的矛盾,即主要矛盾,以及在每个矛盾中起主导作用的方面,即矛盾的主要方面,制定相应的政策和策略。由材料二第2段“但这种情形不是固定的。主要的矛盾和矛盾的主要方面,是会发生变化的”“在中国,由于国内形势和与列强的关系都是不稳定的……对于当时革命斗争的成败关系极大”等内容可知,在对立统一规律中,主要的矛盾和矛盾的主要方面并不是一成不变的,它们会根据特定条件和环境的变化而发生变化,为了更好地适应这些变化,必须采取相应的策略和措施,以适应新时代的发展要求。

**方法总结** 评价文本产生的社会价值和影响的解题方法

- ①认真审题,把握命题角度。对文本可能从文化、政治、经济、历史等不同角度考查,考查的层面可能从表面的语句含意到深层的普适性的意义。
- ②紧扣原文,找寻相关线索。善于从文本有关人物、事件的描写中发现其产生的社会价值和影响。
- ③整体感知,注意个性化解读。无论探究哪类问题,都必须从文本的整体出发,同时联系时代背景、现实生活等,解读文本的社会价值和现实意义。

►更多讲解详见《狂K重点》P7

**文本助读**



**6.D** 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。D项,“并认为人口多寡不会威胁到‘和’”错误。由材料二第2段

易错点: 选项中出现“认为”等表示观点的词语,易出现曲解原文观点的错误

中“但孔子并不担心人口多寡而威胁到‘和’”可知,人口多寡

会威胁到“和”,但是孔子更担心人口质量。

**7.A** 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。A项,“孔子认为如果诸侯带兵出去打仗,是不符合正义的”错误。由材料一第3段中“而不符合正义的国家则由诸侯来定夺”可知,不符合正义的是作战的决策权在诸侯手中。

**8.D** 【解析】本题考查分析论点、论据的能力。材料一第2段观点:君子应遵循“道”“义”“礼”的伦理要求。A项,“见利思义”符合君子对“义”的要求。B项,“道不同,不相为谋”符合君子对“道”的要求。C项,“修己”是君子对“礼”的要求。D项,“远虑”与“道”“义”“礼”无关,是对谋划方面的要求。故选D。

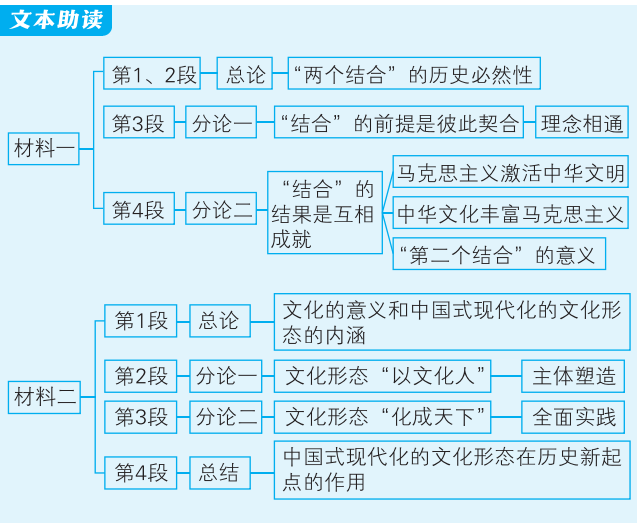
**9. ①财富分配“各得其分”;②经济社会之“和”;③安;④外在物质需求之“安”(每处1分)**

【解析】本题考查归纳内容要点的能力。①处,由材料二第2段中“‘均’要求财富分配‘各得其分’,以此缩小贫富差距,体现社会公平,实现社会之‘和’”及图表结构上的特点——先引入观点字,再解释其特点,推知此处是特点诠释,所以填“财富分配‘各得其分’”。②处,由图表“上升到道德社会之‘和’”及材料二第2段中“要从经济社会之‘和’上升到道德社会之‘和’,即进一步深化到内生道德正义层面”可推知,此处填“经济社会之‘和’”。③处,由材料二第2段中“根据‘均无贫’‘和无寡’‘安无倾’三者之间的有机联系”以及图表里前两个层面“均”“和”已经出现可推知,此处填“安”。④处,由图表中“内生道德需求之‘安’落实到”及材料二第2段中“想要达到真正的‘安’还需要从内生道德需求之‘安’落实到外在物质需求之‘安’”可推知,此处填“外在物质需求之‘安’”。

**10. ①材料一采用总分结构。(1分)**先开门见山地提出“孔子的正义观主要是通过‘道’‘义’‘礼’等词表现出来的”观点,并与柏拉图的正义观进行比较;(1分)然后从个人伦理、国家层面两个方面入手来论证孔子的正义观。(1分)  
**②材料二是“引论——本论——结论”的层进式结构。(1分)**首先提出孔子“均、和、安”的公平正义思想,(1分)接着通过三重定义的逻辑递进分析,构建传统公平正义思想体系。(1分)

【解析】本题考查分析文章结构的能力。材料一是总分结构,首先开门见山地提出观点“《论语》中孔子的正义观主要是通过‘道’‘义’‘礼’等词表现出来的”,并与柏拉图的正义观进行比较。根据“个人伦理方面”和“到了国家层面”可知,材料从个人伦理方面和国家层面两个方面,大量引用《论语》中的句子,分析君子和小人等阶级间的“个人的正义”与孔子在对有道之邦和无道之邦的评价中“对于政权正义性和合法性的思考”及“对圣人德政的肯定与赞扬”。材料二首先提出“孔子在《论语·季氏》中提出‘均、和、安’的思想”这一分析对象,引用《论语》中的句子,再从“‘均无贫’‘和无寡’‘安无倾’三者之间的有机联系”去分析孔子的观点,提炼出“‘各得其分’的等级分配正义、‘崇仁尚中’的内生道德正义和‘藏富于

民’的民本经济正义,均内含公平正义的思想意蕴,均是公平正义的具体体现”,进一步得出推论,即应“建构出一套有机关联的传统公平正义思想体系”。



**11. C** 【解析】本题考查筛选并整合文中的信息的能力。A项,“一直以来”“早已得出”错误。根据材料一第1段中“这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识……现在我们又明确提出‘第二个结合’”可知,“两个结合”是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识。B项,“人性本质”错误。由材料一第3段中“天下为公、讲信修睦……与共产党人的革命精神相合”可知,马克思主义和中华优秀传统文化在理想信念、政治观念、革命精神等方面有高度的契合,而没有说到“人性本质”方面的契合。D项,“化解危机”错误。由材料二最后一段中“从人类文明史来说,中国式现代化的文化形态……提供化解资本主义现代化的社会危机、生态危机、精神危机……”可知,是为化解资本主义现代化的社会危机、生态危机、精神危机等提供中国方案,而不是所有危机,选项扩大范围。故选C。

**12. A** 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。A项,“这为二者的有机结合提供了可能”错误。由材料一第3段中“马克思主义和中华优秀传统文化来源不同……相互契合才能有机结合”可知,中华文化和马克思主义有机结合的原因是,二者在理想信念、政治观念、革命精神等方面相互契合。选项不合逻辑。

**13. B** 【解析】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。B项,“更侧重后者的作用”错误。由材料一内容可知,马克思主义和中华优秀传统文化“结合”的结果是互相成就:马克思主义把先进的思想理论带到中国,推动了中华文明的生命更新和现代转型;中华优秀传统文化充实了马克思主义的文化生命,推动马克思主义不断实现中国化时代化的新飞跃。二者之间没有侧重。

**14. ①**这句话说明了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的结合不是松散的、浅层次的结合,而是有机统一、高度融合并造就了新的文化生命体,内涵丰富。**②**运用了比喻的

修辞手法,将深奥晦涩的哲学理论阐释得深入浅出,通俗易懂,表述生动。(每点2分)

**【解析】**本题考查理解文中重要句子的含意的能力。材料一是从两个角度来论证中华文化和马克思主义的结合的,画线句所在位置是第二个角度——“结合”的结果是互相成就。画线句就是为了论证“‘结合’的结果是互相成就”这一观点的。“‘结合’不是‘拼盘’”运用了比喻的手法,认为二者的“结合”不是像拼盘那样松散;“不是简单的‘物理反应’,而是深刻的‘化学反应’”运用了比喻的手法,认为二者的“结合”不是浅层次的结合,而是有机统一、高度融合并造就了新的文化生命体。这句话具有丰富内涵,其表述目的是想要说明“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的结合是互相成就的”这个深奥的道理,运用了比喻的手法,将深奥晦涩的哲学理论比喻成我们日常所见的事物,从而达到深入浅出、通俗易懂、表述生动的效果。

**15. ①**中国式现代化文化形态是由中华优秀传统文化同马克思主义相结合而形成的新文化。**②**中国式现代化的文化形态“以文化人”,造就新时代具有浩然正气、崇高境界和思想力量的实践主体。**③**中国式现代化的文化形态“化成天下”,引导中华民族创造人类文明新形态,并回答人类之问。(每点2分)

**【解析】**本题考查筛选并整合文中的信息的能力。本题要求概括两则材料对中国式现代化的文化形态的阐释方向。解题需紧扣材料核心论点,梳理两则材料各自侧重的阐释维度。材料一重点论述了文化形态的形成基础——通过“两个结合”生成新文化;材料二则侧重文化形态的实践功能与作用——以文化人、化成天下,引领人类文明。由此可知,两则材料共同构建了中国式现代化文化形态“生成—功能—价值”的完整逻辑。由材料一最后一段中“‘第二个结合’让马克思主义成为中国的……形成的新文化成为中国式现代化的文化形态”可知,中华优秀传统文化和马克思主义的深度结合是中国式现代化文化形态的形成基础。由材料二第2段中“中国式现代化的文化形态‘以文化人’,造就新时代的实践主体”“我们要在具体实践中把‘两个结合’的思想内化……形成新时代实践主体的浩然正气、崇高境界和思想力量”可知,中国式现代化的文化形态通过“以文化人”,培养兼具马克思主义与中华优秀传统文化深厚素养的时代新人,塑造新时代的实践主体,使其具有浩然正气、崇高境界和思想力量。材料二第3段强调“中国式现代化的文化形态‘化成天下’”,并指出其体现于五大文明之中,能够“引导中华民族创造全体人民共同富裕……走和平发展道路的人类文明新形态”;第4段从文化形态的价值入手,指出其提供化解资本主义现代化危机的中国方案,回答人类之问。因此,中国式现代化的文化形态“化成天下”,引导中华民族创造人类文明新形态,并回答人类之问。